|  |
| --- |
| Premessa: |
| La disciplina di Tecnologie applicata ai materiali ed ai processi produttivi, per la classe 3, settore Moda, concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP): Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali  - Riconoscere e selezionare le fibre più idonee alla produzione del tessile voluto  - individuare i processi della filiera d’interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche  • analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d’interesse ed eseguire i calcoli relativi ai cicli tecnologici di filatura, di tessitura e di confezione  • progettare prodotti e componenti della filiera d’interesse con l’ausilio di software dedicati  • gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d’interesse anche in relazione agli standard di qualità  • analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio  • acquisire la visione sistemica dell’azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera  • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali  • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare  COMPETENZE DISCIPLINARI  -Conoscere lo studio delle merci, il mercato delle fibre , il settore tessile ;  - Conoscere le principali fibre tessili impiegate nella produzione di abbigliamento, sia naturali che tecnologiche ;  - Conoscere le caratteristiche fisico-meccaniche delle fibre impiegate nel campo dell’abbigliamento e moda;  -Conoscere le macchine impiegate per il processo di filatura ;  -Conoscere le fasi che compongono la filatura ;  - analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio;  - acquisire la visione sistemica dell’azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera;  - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali  La metodologia utilizzata sarà strettamente connessa all'individuazione degli obiettivi e dei contenuti, di particolare importanza è la scelta delle strategie operative e dei mezzi più idonei alla realizzazione del processo di apprendimento da parte degli alunni. In tale ottica, gli strumenti della mediazione didattica terranno conto del contesto e assicureranno la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.  Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico (standard di valutazione, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività interdisciplinari, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative extracurricolari, P.T.O.F.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modulo 1: STUDIO MERCEOLOGICO DEL SETTORE TESSILE** | **Periodo: Primo Quadrimestre** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Conoscere lo studio delle merci, il mercato delle fibre , e il settore tessile ; | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conoscere i fattori fondamentali per lo  studio di qualunque merce;  Conoscere il mercato ;  Conoscere la complessità del settore  tessile-Conoscenza del concetto , di  concorrenza tra imprese di mercato. | Saper conoscere i diversi materiali  utilizzati, nel settore tessile  Abilità nel conoscere , il concetto  di mercato, nonché il concetto di  concorrenza tra impresa. | | Lezione frontale con l’ausilio di presentazioni power point e/o altri materiali multimediali (audiovisivi, software specifici) per introdurre l’argomento  - Dibattito per verificare la comprensione degli argomenti proposti  - Esercitazioni guidate  - Utilizzo del libro di testo, di appunti e mappe concettuali  - Problem solving  - Cooperative learning  - Attività di laboratorio (anche virtuali | Verifiche orali  Relazioni di laboratorio;  Prove semistrutturate |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Dimostra in modo corretto la conoscenza dei materiali, il concetto di mercato, delle merci, nonché la conoscenza del  settore tessile e la concorrenza di  mercato tra imprese. | Saper riconoscere bene tutti materiali utilizzata nel settore moda. Abilità nel conoscere il mercato,nonche il concetto di concorrenza tra imprese , operante nello tesso settore***.*** | |
| **C - Livello di apprendimento base** | Dimostra anche in modo intuitivo, la conoscenza della materie prima, dimostra conoscenza del concetto di mercato, nonché i concetti della concorrenza tra impresa tessile***.*** | Saper riconoscere la materia prima , dimostrando in modo esauriente , anche il concetto di mercato .Riesce a distinguere in concetto di concorrenza tra imprese operante nel settore tessile | |
| **Modulo 2: STUDIO DELLE FIBRE TESSILE** | | | | **Periodo: Primo Quadrimestre** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ompetenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Conoscere le principali fibre tessili impiegate nella produzione di abbigliamento, sia naturali che tecnologiche; Conoscere le caratteristiche fisico-meccaniche delle fibre impiegate nel campo dell’abbigliamento e moda | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conoscere tutte le fibre che vengono utilizzate nel campo dell’abbigliamento :  le Fibre Naturali Vegetali -Cotone, Lino, Canapa, Fibre vegetali minori - fibre Naturali Animali - Lana, altre lane o , Seta peli- Fibre Artificiali- Fibre ottenuti da polimeri nonché la loro composizione, utilizzate nel campo di abbigliamento e moda , sapendo distinguere tra loro le diverse caratteristiche tecniche, in modo dettagliato. | Saper distinguere tra loro, le Fibre Naturali Vegetali -Cotone, Lino, Canapa, Fibre vegetali minori - fibre Naturali Animali - Lana, altre lane o , Seta peli- Fibre Artificiali- Fibre ottenuti da polimeri  Saper distinguere le caratteristiche fisico-meccanico, con l’ausilio di grandezze rappresentate , dalle unità di misura del sistema internazionale, quale la lunghezza , la finezza e la loro filabilità . | | - Lezione frontale con l’ausilio di presentazioni power point e/o altri materiali multimediali (audiovisivi, software specifici) per introdurre l’argomento  - Dibattito per verificare la comprensione degli argomenti proposti  - Esercitazioni guidate  - Utilizzo del libro di testo, di appunti e mappe concettuali  - Problem solving  - Cooperative learning  - Attività di laboratorio (anche virtuali | -Verifiche orali  -Relazioni di laboratorio;  -prove semistrutturate |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conosce bene, le fibre tessili, la loro provenienza, la differenza dei valori relativo all’unità di misura, lunghezza , finezza e filabilità . Conosce i simboli di manutenzione per il trattamento di ciascuna fibra. | Sa distinguere le varie fibre tessili , in merito alla sua composizione .  Riesce a dimostrare anche graficamente , avvalendosi delle leggi della fisica il diverso comportamento delle fibre . Conosce i simboli della manutenzione utilizzati . | |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conosce le fibre tessili .  Conosce la differenza comportamentale tra le diverse fibre, anche con un semplice esempio. | Sa distinguere le varie fibre loro ;  sa distinguere i valori delle diverse fibre la loro unità di misura, anche con semplici esempi in laboratorio . | |
| **Modulo 3: *Macchine impiegate per la filatura -*** | | | | **Periodo: Secondo Quadrimestre** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Macchine impiegate per la filatura e sua preparazione  . | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conoscere dettagliatamente le macchine impiegate per la preparazione della filatura ; | Saper riconoscere le macchine impiegate .  Saper Ordinare in modo esatto e consequenziale le fase tra loro. | | - Lezione frontale con l’ausilio di presentazioni power point e/o altri materiali multimediali (audiovisivi, software specifici) per introdurre l’argomento  - Dibattito per verificare la comprensione degli argomenti proposti  - Esercitazioni guidate  - Utilizzo del libro di testo, di appunti e mappe concettuali  - Problem solving  - Cooperative learning  - Attività di laboratorio (anche virtuali) | Interrogazione individuale  Verifica formativa  Test online  Prove pratiche |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conoscere bene le macchine impiegate per la preparazione della filatura . | Saper distinguere la macchine per la preparazione della filatura.  Saper Operare in modo ordinato e consequenziale le fase. | |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conoscere le macchine impiegate per la preparazione della filatrua . | Saper distinguere le macchine tra loro.  Sapendo ordinare le fase operative tra loro . | |
| **Modulo 4: *FILATI*** | | | | **Periodo: Secondo Quadrimestre** | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Conoscere le Fasi che compongono la filatura . | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conoscenza della composizione della filatura –  Conoscenza del Filato cardato e filato pettinato -controllo qualità e norme di sicurezza;  Conoscere la torsione (senso e grado) e i filati a più capi;  Conoscere le principali analisi di qualità svolte sui filati; | Saper Riconoscere, tutte le fasi che compongono la filatura;  Saper riconoscere il filato cardato da quello pettinato;  Saper convertire il titolo dei filati nei diversi sistemi di misurazione. | - Lezione frontale con l’ausilio di presentazioni power point e/o altri materiali multimediali (audiovisivi, software specifici) per introdurre l’argomento  - Dibattito per verificare la comprensione degli argomenti proposti  - Esercitazioni guidate  - Utilizzo del libro di testo, di appunti e mappe concettuali  - Problem solving  - Attività di laboratorio (anche virtuali) | Interrogazione individuale  Verifica formativa  Test online  Prove pratiche |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conoscere bene le fasi che compongono la filatura.;  Conoscenza del filato cardato e quello pettinato . | Saper riconoscere bene le fasi della filatura .  Saper riconoscere un filato cardato da quello pettinato. |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conoscere le fasi che compongono la filatura .  Conoscere la differenza del filato cardato da quello pettinato. | Saper riconoscere le fasi della filatura ;  Saper riconoscere la differenza tra filato cardato e pettinato. |