|  |
| --- |
| ***Premessa:*** |
| Il docente di “Lingua Inglese” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:   * padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).   Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, riconducibili, in linea generale, al livello B1 del QCER, di seguito richiamate:   * Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi * Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.   La metodologia utilizzata sarà strettamente connessa all'individuazione degli obiettivi e dei contenuti, di particolare importanza è la scelta delle strategie operative e dei mezzi più idonei alla realizzazione del processo di apprendimento da parte degli alunni. In tale ottica, gli strumenti della mediazione didattica terranno conto del contesto e assicureranno la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.  Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico (standard di valutazione, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività interdisciplinari, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative extracurricolari, P.T.O.F.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modulo 0: LET’S Start** | **Periodo: Settembre – Ottobre** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conoscere l’utilizzo specifico del verbo *to be,* pronomi personali soggetto, aggettivi e pronomi possessivi, *wh-*words,  preposizioni di tempo,  articoli determinativi e indeterminativi, plurale dei sostantivi, *this,that,these,those.* | Presentarsi e presentare qualcuno  comprendere presentazioni orali  chiedere e dire l’età  chiedere e dire la provenienza e la nazionalità  salutare  dire l’ora, i giorni, i mesi e le stagioni  esprimere possesso  esprimere comandi | Brainstorming o verifiche delle preconoscenze.  Lezione segmentata  Problem solving  Lavoro individuale e/o di gruppo  Esercitazioni individuali e/o di gruppo  Didattica laboratoriale | Entry Test |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conoscere l’utilizzo del verbo to be, pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, preposizioni di tempo, articoli determinativi e indeterminativi, plurale dei sostantivi, this,that,these,those. | Presentarsi e presentare qualcuno  chiedere e dire l’età  chiedere e dire la provenienza  salutare  dire i giorni, i mesi e le stagioni  esprimere possesso |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conoscere l’utilizzo del verbo to be,  pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi,  preposizioni di tempo,  articoli determinativi e indeterminativi, plurale dei sostantivi, this,that,these,those | Presentarsi  dire l’età  dire la provenienza  salutare  dire i giorni della settimana. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 1: THIS IS ME!** | | | | **Periodo: I Quadrimestre** | | |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conoscere e analizzare in modo completo e approfondito le strutture grammaticali:  Present simple: affermative, negative and interrogative  Adverbs of frequency  Object pronouns  Verbs like and dislike +-ing  Can for ability, possibility, permission and requests. Present continuous  Present simple vs present continuous  Countable and uncountable nouns.  Conoscere la funzione di Some, any, no;  How much? How many?  A lot of, much, many, a little, a few;.  Too, too much, too many, enough, not enough.  Lessico: daily routine, free-time activities, sports, parts of house and furnishings, shops and shopping, food and drink, containers and quantities. | Utilizzare in modo adeguato il Present simple in tutte le forme e utilizzare gli avverbi di frequenza.  Utilizzare correttamente i verbs of like and dislike per esprimere preferenze; can per esprimere capacità.  Distinguere e utilizzare i tempi verbali del present simple e del present continuous.  Individuare e utilizzare countable and uncountable nouns; quantities.  Utilizzare il lessico di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di natura personale, familiare, sociale o attualità. | | Brainstorming o verifiche delle preconoscenze.  Lezione segmentata  Problem solving  Lavoro individuale e/o di gruppo  Esercitazioni individuali e/o di gruppo  Didattica laboratoriale | Dictation/Back version.  Guided conversations  Cloze test  Paragraphs  Mini dialogues  Reading comprehension  Multiple choice/True or False exercises  Role-plays  eBook exercises  Recupero e potenziamento dove necessario. |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conoscere e analizzare in modo soddisfacente le strutture grammaticali:  Present simple: affermative, negative and interrogative.  Adverbs of frequency  Object pronouns  Verbs like and dislike +-ing  Can for ability, possibility, permission and requests. Present continuous; Present simple vs present continuous.  Conoscere e utilizzare i più noti Countable and uncountable nouns.  Conoscere la funzione di Some, any, no;  How much? How many?  A lot of, much, many, a little, a few;.  Lessico: daily routine, free-time activities, sports, parts of house and furnishings, shops and shopping, food and drink, containers and quantities. | Utilizzare in modo soddisfacente il Present simple in tutte le forme e alcuni avverbi di frequenza.  Utilizzare non sempre correttamente i verbs of like and dislike per esprimere preferenze; can per esprimere capacità.  Distinguere e utilizzare i tempi verbali del present simple e del present continuous.  Individuare e utilizzare alcuni countable and uncountable nouns.  Utilizzare il lessico di base per esprimere in maniera semplice frasi brevi sulla vita quotidiana, personale, familiare. | |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conoscere e analizzare, anche in modo superficiale e mnemonico, le strutture grammaticali:  Present simple: affermative, negative and interrogative.  Adverbs of frequency  Object pronouns  Verbs like and dislike +-ing  Can for ability, possibility, permission and requests  Present continuous  Countable and uncountable nouns.  Conoscere la funzione di Some, any.  How much? How many?  A lot of, much, many, a little, a few;.  Lessico: daily routine, free-time activities, sports, parts of house and furnishings, shops and shopping, food and drink, containers and quantities. | Utilizzare non sempre correttamente il Present simple in tutte le forme e pochi avverbi di frequenza.  Riconoscere i verbs of like and dislike per esprimere preferenze; can per esprimere capacità.  Utilizzare non sempre correttamente il present continuous.  Individuare alcuni countable and uncountable nouns.  Utilizzare il lessico di base per esprimere in maniera semplice frasi brevi sulla vita quotidiana e personale. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modulo 2: MY WORLD** | **Periodo: II Quadrimestre** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conoscere e analizzare in modo completo e approfondito le strutture grammaticali  Past simple: *be*  Past simple: regular verbs  Possessive case  Double genitive  *Both*  Past simple: irregular verbs  Past simple: *can*  Past simple: *must*  *Either…or / Neither…nor*  Past continuous  Past simple vs past continuous  Subject/Object questions  Adverbs of manner  Comparisons of majority, minority and equality  Superlatives  Lessico: Family, celebrations, dates and ordinal numbers,personalità, clothes and accessories, the natural world, the weather. | Utilizzare in modo corretto le strutture grammaticali:  Past simple *be*  Past simple *regular verbs*.  Distinguere e utilizzare il Possessive case e il Double genitive.  Distinguere e utilizzare in modo corretto le strutture grammaticali:  Past simple *irregular verbs, can, must.*  Distinguere e utilizzare i tempi verbali: Past simple vs Past continuous.  Riconoscere e utilizzare Subject/Object questions; adverbs of manners.  Distinguere e utilizzare in modo corretto i comparisons e superlatives.  Utilizzare il lessico di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di natura personale, familiare, sociale o attualità. | Brainstorming o verifiche delle preconoscenze.  Lezione segmentata  Problem solving  Lavoro individuale e/o di gruppo  Esercitazioni individuali e/o di gruppo  Didattica laboratoriale | Dictation/Back version.  Cloze Test  Guided conversations  Paragraphs  Mini dialogues  Reading comprehension  Multiple choice/True or False exercises  Role-plays  Prove strutturate e/o semistrutturate. |
| **B - Livello di apprendimento intermedio**  **C – Livello di apprendimento di base** | Conoscere e analizzare in modo soddisfacente le strutture grammaticali  Past simple: *be*  Past simple: regular verbs  Possessive case  Past simple: irregular verbs (quelli più utilizzati)  Past simple: *can*  Past continuous  Past simple vs past continuous  Subject/Object questions  Adverbs of manner  Comparisons of majority, minority and equality  Superlatives  Lessico: Family, celebrations, dates and ordinal numbers,personalità, clothes and accessories, the natural world, the weather.  Conoscere e analizzare, anche in modo superficiale e mnemonico, le strutture grammaticali:  Past simple: *be*  Past simple: regular verbs  Past simple: irregular verbs (tabella verbi)  Past continuous  Subject questions  Comparisons of majority, minority and equality  Superlatives  Lessico: Family, celebrations, dates and ordinal numbers,personalità, clothes and accessories, the natural world, the weather. | Utilizzare in modo soddisfacente le strutture grammaticali:  Past simple *be*  Past simple *regular verbs*.  Riconoscere il Possessive case  Distinguere e utilizzare in modo non sempre corretto le strutture grammaticali:  Past simple *irregular verbs, can.*  Distinguere e utilizzare non sempre correttamente i tempi verbali: Past simple vs Past continuous.  Riconoscere Subject/Object questions; adverbs of manners.  Distinguere e utilizzare in modo non sempre corretto i comparisons e superlatives.  Utilizzare il lessico di base per esprimere in maniera semplice frasi brevi sulla vita quotidiana, personale, familiare.  Riconoscere le forme verbali:  Past simple *be*  Past simple *regular verbs*.  Past simple *irregular verbs* (utilizzo della tabella dei verbi irregolari)  Past continuous.  Riconoscere Subject questions;  Comparisons e superlatives.  Utilizzare il lessico di base per esprimere in maniera semplice frasi brevi sulla vita quotidiana e personale. |