|  |
| --- |
| *Premessa:* |
| La disciplina “Storia” concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP):   * agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; * stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; * collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; * analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; * essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; * individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.   COMPETENZE DISCIPLINARI   * agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; * stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; * collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; * analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; * riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; * individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.   La metodologia utilizzata sarà strettamente connessa all'individuazione degli obiettivi e dei contenuti, di particolare importanza è la scelta delle strategie operative e dei mezzi più idonei alla realizzazione del processo di apprendimento da parte degli alunni. In tale ottica, gli strumenti della mediazione didattica terranno conto del contesto e assicureranno la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.  Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico (standard di valutazione, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività interdisciplinari, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative extracurricolari, P.T.O.F.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modulo i: iL MEDIOEVO** | **Periodo: Ottobre - Gennaio** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conoscere il rapporto tra potere spirituale e temporale; l’evoluzione delle monarchie feudali; le crociate; la Chiesa e la Cattività avignonese; Federico II di Svevia, il Regno di Sicilia e l’impero germanico; il concetto di crisi, recessione economica, crisi dei poteri universali.  Conoscere lo scisma d’Occidente, conciliarismo e movimenti di riforma. | Conoscere il lessico specifico di riferimento.  Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico istituzionali delle politiche europee. | Lezione dialogata.  Problem solving e lavoro individuale e/o di gruppo.  Esercitazioni individuali e/o di gruppo | Interrogazione individuale  Verifica formativa  Test online  Prove pratiche |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conoscere L’incastellamento e la signoria di banno.  Conoscere gli ordini della società medievale.  Conoscere la rinascita delle città, le Arti e le Università.  Conoscere e il conflitto tra Impero e comuni.  Distinguere i vari tipi di comune. | Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali del comune.  Usare il lessico appropriato relativo alla società comunale.  Riconoscere i cambiamenti culturali e politico-istituzionali. |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conoscere il concetto di Medioevo, differenza tra Alto e basso Medioevo. Conoscere il sistema feudale; le monarchie feudali, l’incremento demografico.  Conoscere l'economia del Cinquecento.  Conoscere le differenze politiche tra Spagna e Francia. | Saper contestualizzare attraverso le 5W il periodo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modulo ii: NASCITA DELLE MONARCHIE, RINASCIMENTO** | **Periodo: Gennaio - Marzo** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conoscere gli eventi storici più significativi dal passaggio dal Medioevo al Rinascimento.  Delineare il dibattito ideologico alla base del pensiero scientifico.  Comprendere le riflessioni e le interpretazioni degli storici. | Ricostruire il processo di trasformazione che porta alla società feudale;  Ricostruire il processo di trasformazione della Chiesa e dei suoi rapporti con l’Impero individuando elementi di persistenza e continuità  Ricostruire il processo di trasformazione che porta al declino della Chiesa e Impero. | Lezione dialogata.  Problem solving e lavoro individuale e/o di gruppo.  Esercitazioni individuali e/o di gruppo | Interrogazione individuale  Verifica formativa  Test online  Prove pratiche |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conoscere il concetto di accentramento. Conoscere la guerra dei Cent’anni.  Conoscere la crisi del Comune; il contesto storico di Umanesimo e Rinascimento.  Conoscere la scoperta dell’America. | Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali del comune.  Usare il lessico appropriato relativo alla società comunale.  Riconoscere i cambiamenti culturali e politico-istituzionali. |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conoscere il concetto di monarchia, di stato moderno, Umanesimo e Rinascimento.  Conoscere le scoperte geografiche. | Saper contestualizzare attraverso le 5W il periodo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modulo iii: il Cinquecento: europa e nuovi mondi E IL SEICENTO** | **Periodo: Marzo - Maggio** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conoscere le cause pregresse della Riforma luterana, la diffusione di altre confessioni, i principi della dottrina luterana.  Conoscere il progetto imperiale di Carlo V,.  Conoscere la posizione dell'Italia durante il dominio spagnolo.  Conoscere il capitalismo.  Conoscere la Francia di Richelieu e di Mazzarino.  Conoscere la Guerra dei Trent’anni.  Conoscere la politica e la religione dell’Inghilterra. | Conoscere il lessico specifico di riferimento.  Collocare nello spazio e nel tempo le principali entità politiche europee nella seconda metà del Cinquecento.  Individuare i cambiamenti culturali, socio economici e politico istituzionali delle politiche europee.  Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi politici del Seicento in Inghilterra e Francia.  Analizzare correnti di pensiero. | Lezione dialogata.  Problem solving e lavoro individuale e/o di gruppo.  Esercitazioni individuali e/o di gruppo | Interrogazione individuale  Verifica formativa  Test online  Prove pratiche |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conoscere il concetto di accentramento. Conoscere la guerra dei Cent’anni. Conoscere la crisi del Comune; il contesto storico di Umanesimo e Rinascimento.  Conoscere la scoperta dell’America. | Saper ricostruire il processo di trasformazione indotto dalla Riforma.  Usare in modo pertinente il lessico relativo alla realtà religiosa del Cinquecento.  Ricostruire il progresso di trasformazione che investe l'economia del Cinquecento.  Conoscere il concetto di rivoluzione scientifica. |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conoscere il concetto di Riforma e Controriforma.  Conoscere l'economia del Cinquecento.  Conoscere le differenze politiche tra Spagna e Francia.  Conoscere il significato di Seicento. | Saper contestualizzare attraverso le 5W il periodo. |