|  |
| --- |
| ***Premessa:*** |
| La disciplina “Italiano” concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente **(PECUP)**:   * utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; * riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; * stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; * riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; * utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.   **COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE:**   * Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti * Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo * Produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi   La metodologia utilizzata sarà strettamente connessa all'individuazione degli obiettivi e dei contenuti, di particolare importanza è la scelta delle strategie operative e dei mezzi più idonei alla realizzazione del processo di apprendimento da parte degli alunni. In tale ottica, gli strumenti della mediazione didattica terranno conto del contesto e assicureranno la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.  Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico (standard di valutazione, verifica trasversale per “Assi  culturali” e classi parallele, attività interdisciplinari, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative extracurricolari, P.T.O.F.). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 1: i personaggi** | | | | **Periodo: Settembre - Novembre** | | |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi  Padroneggiare gli strumenti indispensabili per l’interpretazione dei testi  Interpretare e commentare testi in prosa e in versi | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conosce le caratteristiche della  presentazione dei personaggi distinguendoli in base alle funzioni, il sistema dei personaggi e la loro caratterizzazione. | Sa scrivere un racconto personale a partire dal tema del testo.  Sa continuare il racconto con un altro finale.  Riconosce le caratteristiche della  presentazione dei personaggi distinguendoli in base alle funzioni, il sistema dei personaggi e la loro caratterizzazione | | Lezione dialogata.  Problem solving e lavoro individuale e/o di gruppo.  Esercitazioni individuali e/o di gruppo. | Interrogazione individuale.  Verifica formativa.  Test online.  Prove pratiche. |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conosce i principali personaggi e alcune  loro caratteristiche. | Sa riconoscere i personaggi del testo  distinguendone alcune caratteristiche | |
| **C - Livello di apprendimento base** | Si limita a conoscere il protagonista e  l’antagonista del racconto, le figure  principali senza distinguerne il sistema e  la caratterizzazione | Si limita a riconoscere i principali personaggi con alcune caratteristiche fisiche e sociali | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 2: L’HORROR E IL GIALLO** | | | | **Periodo: Ottobre - Novembre** | | |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi  Padroneggiare gli strumenti indispensabili per l’interpretazione dei testi  Interpretare e commentare testi in prosa e in versi | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conosce: i romanzi e i racconti horror e  gialli sapendone distinguere gli elementi  caratterizzanti, i sottogeneri della narrativa horror e gialla, gli autori dei racconti Horror e gialli, il quadro di riferimento culturale e letterario degli autori, vicende biografiche e opere più significative. | Comprende il contenuto globale del testo riuscendo ad approfondire i contenuti.  Riconosce gli elementi del racconto del mistero fondati sulla logica e sull’emozione.  Riconosce come attraverso storie di paura e mistero si esprimono timori. Riconosce elementi di massima tensione narrativa.  Distingue le sequenze narrative. Riconosce le caratteristiche lessicali del racconto giallo.  Riassume il contenuto, sa mutare il finale del racconto. | | Lezione dialogata.  Problem solving e lavoro individuale e/o di gruppo.  Esercitazioni individuali e/o di gruppo | Interrogazione individuale.  Verifica formativa.  Test online.  Prove pratiche. |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conosce gli elementi fondamentali del  genere, buona parte degli autori, dei  racconti studiati in classe, le vicende  biografiche di parte degli autori | Sa riconoscere gli elementi caratterizzanti del genere.  Riassume in modo sequenziale i  Brani.  Espone in modo adeguato  contestualizzando l’autore. | |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conosce solo i riferimenti essenziali del  genere, degli autori | Sa comprendere ed esporre in modo  semplice un testo del genere horror e/o giallo con poche informazioni relative agli autori. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 3: grammatica - LE PARTI VARIABILI DEL DISCORSO** | | | | **Periodo: ottobre- dicembre** | | |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi  Padroneggiare gli strumenti indispensabili per l’interpretazione dei testi  Interpretare e commentare testi in prosa e in versi | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conosce l'utilizzo specifico dell'articolo determinativo, indeterminativo e partitivo.  Conosce la morfologia e la struttura dei nomi.  Conosce e analizzare la morfologia, i modi, i tempi verbali, i verbi regolari e  irregolari, verbi difettivi, i verbi modali.  Conosce e analizza i diversi tipi e gradi degli aggettivi.  Conosce la funzione e il significato dei diversi tipi di pronome. | Individua ed analizza correttamente la funzione e il significato di tutte le parti variabili del discorso. | | Lezione dialogata.  Problem solving e lavoro individuale e/o di gruppo.  Esercitazioni individuali e/o di gruppo. | Interrogazione individuale.  Verifica formativa.  Test online.  Prove pratiche. |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conosce la differenza tra articolo  determinativo, indeterminativo, partitivo.  Conosce la classificazione dei nomi.  Conosce le coniugazioni, le forme, gli  ausiliari, la differenza tra verbi transitivi  ed intransitivi; la classificazione degli  aggettivi (positivi, comparativi,  superlativi).  Conosce la differenza tra aggettivo e pronome. | Sa applicare non sempre correttamente le regole delle diverse parti del discorso; usa in modo opportuno gli articoli; utilizza in modo adeguato la funzione e il significato del nome; usa appropriatamente modi e tempi verbali (almeno dell'indicativo);  analizza la morfologia e la struttura degli aggettivi che si distinguono tra di loro in modo netto (ad esempio positivo, comparativo e superlativo); usa le diverse tipologie dei pronomi distinguendoli dagli aggettivi e dalle altre parti del discorso | |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conosce le principali parti variabili del  discorso: articolo, nome, verbo, aggettivo, pronome. | Riconosce in modo adeguato le parti variabili del discorso in base al genere e al numero. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 4: GRAMMATICA - LE PARTI INVARIABILI DEL DISCORSO** | | | | **Periodo: Gennaio - Maggio** | | |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi  Padroneggiare gli strumenti indispensabili per l’interpretazione dei testi  Interpretare e commentare testi in prosa e in versi | A - Livello di apprendimento avanzato | Conosce la funzione degli avverbi, delle  locuzioni avverbiali, i diversi gradi.  Conosce le funzioni delle preposizioni,  distingue quelle proprie dalle improprie, le locuzioni prepositive, comprende le  congiunzioni coordinanti e subordinanti  distinguendole appropriatamente. Conosce le funzioni interiettive rispettandone la funzione. | Utilizza la funzione degli avverbi, delle locuzioni avverbiali, i diversi gradi.  Distingue le funzioni dalle preposizioni, distingue quelle proprie dalle improprie, le locuzioni prepositive, utilizza le congiunzioni  coordinanti e subordinanti distinguendole appropriatamente, impiega le funzioni interiettive rispettandone la funzione | | Lezione dialogata.  Problem solving e lavoro individuale e/o di gruppo.  Esercitazioni individuali e/o di gruppo. | Interrogazione individuale.  Verifica formativa.  Test online.  Prove pratiche. |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conosce parzialmente la funzione degli  avverbi, delle locuzioni avverbiali, i diversi gradi.  Conosce parzialmente funzioni delle  preposizioni, distingue quelle proprie dalle improprie, le locuzioni prepositive,  comprende parzialmente congiunzioni  coordinanti e subordinanti distinguendole appropriatamente. Conosce le funzioni  interiettive rispettandone la funzione. | Utilizza parzialmente la funzione degli avverbi, delle locuzioni avverbiali, i diversi gradi.  Applica parzialmente le funzioni delle preposizioni, distingue quelle proprie dalle improprie, le locuzioni prepositive.  Utilizza parzialmente le congiunzioni coordinanti e subordinanti distinguendole appropriatamente.  Impiega parzialmente le funzioni interiettive rispettandone la funzione. | |
| **C - Livello di apprendimento base** | Si limita a conoscere solo alcuni avverbi,  preposizioni senza distinguere le semplici dalle articolate, | Sa applicare solo alcuni avverbi, preposizioni e interazioni. | |