|  |
| --- |
| ***Premessa:*** |
| La disciplina “Storia” concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP):   * agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; * stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; * collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; * analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; * essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; * individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.   COMPETENZE DISCIPLINARI   * agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; * stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; * collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; * analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; * riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; * individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.   La metodologia utilizzata sarà strettamente connessa all'individuazione degli obiettivi e dei contenuti, di particolare importanza è la scelta delle strategie operative e dei mezzi più idonei alla realizzazione del processo di apprendimento da parte degli alunni. In tale ottica, gli strumenti della mediazione didattica terranno conto del contesto e assicureranno la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.  Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico (standard di valutazione, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività interdisciplinari, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative extracurricolari, P.T.O.F.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modulo i: L’Europa di antico regime e l’eta’ dell’illuminismo** | **Periodo: Ottobre - Dicembre** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conoscere le guerre del Settecento e il nuovo equilibrio europeo.  Conoscere la guerra di successione spagnola, lo scenario in Spagna, Francia e Gran Bretagna.  La guerra dei sette anni.  La rivoluzione americana e la nascita degli stati Uniti.  Conoscere la Rivoluzione Francese. | Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali del Settecento.  Individuare le radici storiche e l’evoluzione del sistema di equilibrio europeo.  Collocare nello spazio e nel tempo le principali entità politiche europee nel Settecento. | Lezione dialogata.  Problem solving e lavoro individuale e/o di gruppo.  Esercitazioni individuali e/o di gruppo | Interrogazione individuale  Verifica formativa  Test online  Prove pratiche |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conoscere la società dell’antico regime, l’assolutismo di Luigi XIV e la monarchia parlamentare inglese.  Conoscere i caratteri generali dell’assolutismo. | Individuare le varietà e lo sviluppo dello Stato assoluto in Francia e nel resto d’Europa.  Analizzare le radici storiche dell’assolutismo. |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conoscere l’assolutismo in Francia e la monarchia costituzionale inglese.  Conoscere le tre grandi rivoluzioni: francese, americana e inglese. | Saper contestualizzare attraverso le 5W il periodo.  Riconoscere la differenza tra stato assoluto in Francia e monarchia costituzionale in Inghilterra.  Conoscere il concetto di Illuminismo e rivoluzione industriale, americana e inglese. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modulo ii: IL PRIMO OTTOCENTO** | **Periodo: Gennaio - Febbraio** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conoscere l’ascesa di Napoleone.  Conosce la riorganizzazione dello Stato.  Conoscere le imprese napoleoniche e il declino e la fine di Napoleone.  Conoscere l’indipendenza e l’unità d’Italia.  Conoscere le potenze europee nella seconda metà dell’Ottocento. | Riconoscere lo sviluppo del sistema politico francese in età napoleonica individuandone i nessi con i contesti internazionali.  Collocare nello spazio e nel tempo le principali entità politiche europee dopo il congresso di Vienna.  Ricostruire il processo di trasformazione che porta alla penisola all’unificazione nazionale.  Collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi del Risorgimento. | Lezione dialogata.  Problem solving e lavoro individuale e/o di gruppo.  Esercitazioni individuali e/o di gruppo | Interrogazione individuale  Verifica formativa  Test online  Prove pratiche |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conoscere la crisi dell’antico regime, la ripresa economica.  Conoscere i moti (1814 al 1848). | Collocare nello spazio e nel tempo l e principali rivoluzioni europee.  Analizzare l’evoluzione delle ideologie ottocentesche. |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conoscere il termine Romanticismo.  Conoscere l’età napoleonica.  Conoscere il termine Restaurazione. | Saper contestualizzare attraverso le 5W il periodo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modulo ii: IIi: IL SECONDO OTTOCENTO** | **Periodo: Marzo –Aprile- Maggio** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conoscere l’espansione dell’impero britannico.  Conoscere agli sviluppi del movimento operaio, la chiesa di fronte alla società moderna.  Conoscere i problemi dell’Italia unita e la crisi della Destra. Conoscere la Sinistra al governo, l’età di Crispi e la crisi di fine secolo. | Individuare i cambiamenti culturali, sociali ed economici.  Collocare nello spazio e nel tempo le principali nuove potenze.  Ricostruire il processo di trasformazione indotto dall’avvicendamento fra Destra e Sinistra storica. | Lezione dialogata.  Problem solving e lavoro individuale e/o di gruppo.  Esercitazioni individuali e/o di gruppo | Interrogazione individuale  Verifica formativa  Test online  Prove pratiche |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conoscere gli Stati Uniti.  Conoscere la seconda rivoluzione industriale.  Conoscere Bismark.  Conoscere lo stato del Giappone. | Collocare nello spazio e nel tempo le principali entità politiche mondiali alla metà dell’800.  Analizzare le radici storiche e l’evoluzione della seconda rivoluzione industriale e i suoi effetti sulla vita sociale ed economica.  Individuare i cambiamenti socio-economici e politico-istituzionali delle potenze europee per effetto del dispiegarsi dell’imperialismo.  Analizzare l’evoluzione delle ideologie ottocentesche. |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conoscere scenari extraeuropei nell’800;  Conoscere l’età della borghesia e lo sviluppo industriale;  Conoscere il termine imperialismo e le nuove potenze mondiali;  Conoscere l’Italia dall’Unità alla crisi del secolo; Conoscere la differenza tra imperialismo e colonialismo. | Saper contestualizzare attraverso le 5W il periodo. |