|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Premessa:*** | | |
| La disciplina **Diritto ed Economia** concorre a far conseguire allo studente al termine del biennio i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP):   * Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. * Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente. * Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; * Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. * Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica. * Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali. * Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali * Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi   **COMPETENZE DISCIPLINARI attese a conclusione dell’obbligo di istruzione:**  - Contribuire allo sviluppo di una coscienza democratica degli studenti attraverso la conoscenza dei principi e dei valori della società e delle regole che la organizzano per poter collocare l’esperienza personale in un ambito di rispetto delle regole, di riconoscimento dei diritti costituzionali, a tutela della persona e della collettività.  - Fornire gli strumenti che favoriscano l’analisi e la comprensione: delle principali fonti giuridiche (in primis il testo della Costituzione); della necessità di rispettare la dignità della persona e la diversità; della cittadinanza italiana ed europea, in una dinamica di relazioni tra popoli; del fenomeno mafioso ed delle organizzazioni criminali riflettendo su quelli che sono i comportamenti corretti sul piano della legalità; di avvenimenti significativi nel contesto sociale, politico ed economico; di Istituzioni pubbliche, enti e organi che operano nel territorio dello Stato; dei rapporti fra il cittadino e la Pubblica Amministrazione; dell’intervento dello Stato nella vita sociale ed economica; del pensiero economico e delle regole che governano l’economia per poter orientare consapevolmente le proprie scelte economiche; dell’interdipendenza tra fenomeni istituzionali, culturali, tecnologici, economici, sociali e della loro dimensione globale.  - Far acquisire un corretto linguaggio giuridico ed economico.  La metodologia utilizzata sarà strettamente connessa all'individuazione degli obiettivi e dei contenuti, di particolare importanza è la scelta delle strategie operative e dei mezzi più idonei alla realizzazione del processo di apprendimento da parte degli alunni. In tale ottica, gli strumenti della mediazione didattica terranno conto del contesto e assicureranno la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.  Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico (standard di valutazione, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività interdisciplinari, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative extracurricolari, P.T.O.F.) | | |
| ***DIRITTO - Modulo 1 - IL DIRITTO E LE NORME GIURIDICHE*** | ***Periodo: Ottobre-novembre*** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Riconoscere i principi del diritto e il ruolo prescrittivo di una norma giuridica nell’esperienza quotidiana.  Impegnarsi nell’ambito personale e sociale a rispettare le regole per agire in modo costruttivo ed evitare i conflitti.  Comprendere le relazioni tra il cittadino, la società e lo Stato. | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conoscere:  il regolamento scolastico;  il diritto oggettivo e il diritto soggettivo  caratteri della norma  interpretazione  efficacia della norma giuridica nel tempo e nello spazio  fonti del diritto e gerarchia  funzione e tipologie delle sanzioni | Rilevare la necessità di norme giuridiche per una convivenza sociale ordinata  Saper distinguere i diversi significati della parola diritto  Individuare violazioni del diritto e relative soluzioni normative.  Analizzare gli aspetti delle realtà personali e sociali confrontandoli con il dettato delle norme giuridiche.  Saper distinguere i diversi tipi di interpretazione e relative conseguenze.  Saper individuare i presupposti della validità delle norme nello spazio e nel tempo  Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale dello Stato  estinzione delle norme  Saper distinguere tra funzione e tipologie delle sanzioni  Valutare in modo approfondito avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi.  Utilizzare in modo appropriato il linguaggio tecnico-giuridico. | Lezione frontale  Dialogo formativo  Studio di un caso  Cooperative learning  Didattica digitale. | Verifiche orali e/o scritte, secondo delibera del Collegio dei docenti |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conoscere:  il regolamento scolastico;  caratteri della norma  interpretazione  efficacia della norma giuridica nel tempo e nello spazio  fonti del diritto e gerarchia  funzione e tipologie delle sanzioni | Saper individuare diritti e doveri degli studenti  Saper individuare la fisionomia e la funzione delle norme giuridiche  Individuare i diversi tipi di interpretazione  Saper analizzare il processo di origine e di estinzione delle norme  Saper individuare i presupposti della validità delle norme nello spazio e nel tempo  Riconoscere i diversi tipi di norme giuridiche e orientarsi fra le fonti giuridiche  Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, riconoscendo nella Costituzione la legge fondamentale dello Stato  Saper distinguere tra funzione e tipologie delle sanzioni.  Utilizzare in modo sufficientemente adeguato il linguaggio tecnico-giuridico |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conoscere:  il regolamento scolastico;  caratteri della norma  interpretazione  efficacia della norma giuridica nel tempo e nello spazio  funzione e tipologie delle sanzioni | Saper analizzare, distinguere e confrontare:  i diritti e i doveri degli studenti;  le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico  i diversi tipi di interpretazione;  il processo di origine e di estinzione delle norme;  le funzioni e le tipologie delle sanzioni.  Utilizzare in modo accettabile il linguaggio tecnico-giuridico |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIRITTO - Modulo 2 – I SOGGETTI E l’OGGETTo DEL DIRITTO*** | | | | ***Periodo: Novembre-dicembre*** | | |
|  | | | |  | | |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Riconoscere il valore dei diritti di libertà riconosciuti dall’ordinamento giuridico.  Comprendere che le libertà non escludono i limiti connessi alla propria condizione giuridica in contesti quotidiani. | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conoscere il significato di:  persona fisica giuridica ed enti di fatto;  capacità giuridica, di agire e naturale  incapacità della persona fisica;  tutela della persona fisica.  caratteri e classificazione dei beni come oggetto del diritto. | Individuare le differenze tra lo status di persona e fisica, giuridica, ente di fatto.  Distinguere la capacità giuridica, la capacità di agire, la capacità naturale  Analizzare i diversi casi di incapacità e relative tutele  Analizzare le diverse categorie di beni in senso giuridico  Valutare in modo appropriato avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi.  Utilizzare il linguaggio tecnico-giuridico. | | Lezione frontale  Dialogo formativo  Studio di un caso  Cooperative learning  Didattica digitale. | Verifiche orali e/o scritte, secondo delibera del Collegio dei docenti |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conoscere il significato di:  persona fisica come soggetto del diritto  capacità e incapacità e tutela.  Conoscere:  i caratteri e la classificazione dei beni come oggetto del diritto. | Distinguere i diversi tipi di capacità della persona fisica.  Analizzare i diversi casi di incapacità e relative tutele  Analizzare le diverse categorie di beni in senso giuridico  Valutare in modo appropriato avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi  Utilizzare in modo sufficientemente adeguato la terminologia giuridica, | |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conoscere il significato di:  persona fisica  capacità  incapacità  tutela  Conoscere:  i caratteri e la classificazione dei beni giuridici. | Riconoscere i soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra di essi  Distinguere i diversi tipi di capacità e incapacità della persona fisica e relative tutele.  Individuare quali beni nel quotidiano possono formare oggetto del diritto  Utilizzare in modo accettabile il linguaggio tecnico-giuridico | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ECONOMIA - Modulo 3 – l’oggetto dell’economia*** | | | | ***Periodo: Gennaio*** | | |
|  | | | |  | | |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Riconoscere e classificare i beni economici nella vita quotidiana e i servizi.  Riconoscere i bisogni individuali e collettivi. | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conoscere il significato di:  bisogni, loro classificazioni e caratteristiche  bene libero, bene economico e loro caratteristiche  servizi, loro classificazioni e caratteristiche  strumenti adottati dagli economisti, grafico, tabella infografica | Saper analizzare, distinguere e confrontare:  i bisogni individuali e collettivi, primari e secondari.  Riconoscere i beni e i servizi dello Stato sul proprio territorio  Individuare le esigenze e i bisogni fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici  Saper distinguere alcuni degli strumenti usati dagli economisti  Valutare in modo approfondito avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi.  Saper usare il linguaggio economico in modo appropriato | | Lezione frontale  Dialogo formativo  Studio di un caso  Cooperative learning  Didattica digitale. | Verifiche orali e/o scritte, secondo delibera del Collegio dei docenti |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conoscere il significato di:  bisogni, loro classificazioni e caratteristiche  bene libero, bene economico e loro caratteristiche  servizi, loro classificazioni e caratteristiche  strumenti adottati dagli economisti, in particolare grafici e tabelle | Individuare i diversi tipi di bisogni  Individuare le differenze tra beni  naturali e beni economici e servizi.  Valutare in modo appropriato avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi  Saper distinguere un tipo di grafico da una tabella  Saper usare il linguaggio economico in modo sufficientemente adeguato. | |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conoscere il significato di:  bisogni, loro classificazioni e caratteristiche  bene libero, bene economico e loro caratteristiche  servizi, loro classificazioni e caratteristiche | Riconoscere e classificare bisogni, beni e servizi nella vita quotidiana  Saper usare il linguaggio economico in modo accettabile.  . | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DIRITTO - Modulo 4- LO STATO*** | | | | ***Periodo: Febbraio -marzo*** | | |
|  | | | |  | | |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Riconoscere il ruolo dello Stato come garante di una vita sociale ordinata.  Comprendere le relazioni tra il cittadino, la società e lo Stato. | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conoscere:  il concetto di Stato e sua evoluzione  gli elementi costitutivi dello Stato  le forme di Stato nel rapporto governanti-popolo  le forme di Stato nel rapporto Stato-territorio  le forme di governo  le caratteristiche della cittadinanza | Saper distinguere gli elementi costitutivi dello Stato.  Analizzare le diverse forme di Stato e di Governo  Individuare le motivazioni che hanno portato alla scelta dell'attuale forma di Stato e di governo  Comprendere la relazione tra cittadini e Stato  Valutare in modo approfondito avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi  Utilizzare in modo appropriato il linguaggio tecnico-giuridico | | Lezione frontale  Dialogo formativo  Studio di un caso  Cooperative learning  Didattica digitale. | Verifiche orali e/o scritte, secondo delibera del Collegio dei docenti |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conoscere:  il concetto di Stato  gli elementi costitutivi dello Stato  le forme di Stato  le forme di governo  le caratteristiche della cittadinanza | Analizzare gli elementi necessari per l’esistenza dello Stato  Analizzare le diverse forme di Stato e di Governo  Individuare i requisiti necessari per essere cittadini  Valutare in modo appropriato avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi.  Utilizzare in modo sufficientemente appropriato la terminologia giuridica. | |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conoscere:  il concetto di Stato  gli elementi costitutivi  lo Stato democratico  governo parlamentare. | Analizzare gli elementi che determinano la fisionomia dello Stato democratico  Saper distinguere gli elementi del governo parlamentare  Utilizzare in modo accettabile il linguaggio tecnico-giuridico | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ECONOMIA - Modulo 5 – I soggetti economici*** | | | | ***Periodo: Aprile-Maggio*** | | |
|  | | | |  | | |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Riconoscere gli operatori economici nei diversi contesti.  Riconoscere il ruolo dello Stato come fornitore di servizi.  Riconoscere gli strumenti utilizzati dallo Stato per produrre i servizi. | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conoscere:  i protagonisti dell’economia (famiglia-impresa-Stato)  ruolo dei soggetti  consumo e propensione al consumo  risparmio e propensione al risparmio  concetto di Stato sociale  il circuito economico | Analizzare i comportamenti economici dei diversi soggetti nelle realtà personali e sociali.  Individuare nel proprio quotidiano esempi di attività dei diversi soggetti  Analizzare le attività di lavoro, consumo e risparmio  Valutare il ruolo del consumatore e del risparmiatore alla luce dei contenuti appresi.  Individuare le motivazioni dell'intervento dello Stato nell'economia.  Mettere in relazione consequenziale gli effetti delle scelte dei soggetti economici.  Saper usare il linguaggio economico in modo appropriato | | Lezione frontale  Dialogo formativo  Studio di un caso  Cooperative learning  Didattica digitale. | Verifiche orali e/o scritte, secondo delibera del Collegio dei docenti |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conoscere:  i protagonisti dell’economia (famiglia-impresa-Stato)  ruolo dei soggetti e loro reciproci rapporti  consumo e propensione al consumo  risparmio e propensione al risparmio  concetto di Stato sociale | Individuare la funzione dei diversi soggetti economici (Famiglia, impresa, Stato)  Individuare nel proprio quotidiano esempi di attività dei diversi soggetti  Analizzare le attività di lavoro, consumo e risparmio  Individuare le caratteristiche e i fini dello Stato sociale  Valutare il ruolo del consumatore e del risparmiatore alla luce dei contenuti appresi.  Saper usare il linguaggio economico in modo sufficientemente adeguato | |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conoscere i soggetti economici e soffermarsi sul ruolo delle famiglie e dello Stato nel sistema economico. | Individuare la funzione del soggetto economico famiglia.  Individuare le azioni dello Stato in ambito economico. | |