| ***Premessa:*** |
| --- |
| La disciplina **Diritto ed Economia** concorre a far conseguire allo studente al termine del biennio i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP):   * Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. * Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente. * Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; * Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. * Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica. * Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali. * Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali * Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi   **COMPETENZE DISCIPLINARI attese a conclusione dell’obbligo di istruzione:**  - Contribuire allo sviluppo di una coscienza democratica degli studenti attraverso la conoscenza dei principi e dei valori della società e delle regole che la organizzano per poter collocare l’esperienza personale in un ambito di rispetto delle regole, di riconoscimento dei diritti costituzionali, a tutela della persona e della collettività.  - Fornire gli strumenti che favoriscano l’analisi e la comprensione: delle principali fonti giuridiche (in primis il testo della Costituzione); della necessità di rispettare la dignità della persona e la diversità; della cittadinanza italiana ed europea, in una dinamica di relazioni tra popoli; del fenomeno mafioso ed delle organizzazioni criminali riflettendo su quelli che sono i comportamenti corretti sul piano della legalità; di avvenimenti significativi nel contesto sociale, politico ed economico; di Istituzioni pubbliche, enti e organi che operano nel territorio dello Stato; dei rapporti fra il cittadino e la Pubblica Amministrazione; dell’intervento dello Stato nella vita sociale ed economica; del pensiero economico e delle regole che governano l’economia per poter orientare consapevolmente le proprie scelte economiche; dell’interdipendenza tra fenomeni istituzionali, culturali, tecnologici, economici, sociali e della loro dimensione globale.  - Far acquisire un corretto linguaggio giuridico ed economico.  La metodologia utilizzata sarà strettamente connessa all'individuazione degli obiettivi e dei contenuti, di particolare importanza è la scelta delle strategie operative e dei mezzi più idonei alla realizzazione del processo di apprendimento da parte degli alunni. In tale ottica, gli strumenti della mediazione didattica terranno conto del contesto e assicureranno la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.  Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico (standard di valutazione, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività interdisciplinari, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative extracurricolari, P.T.O.F.) |

| **MODULO *DIRITTO - TITOLO Modulo: 1 – LA COSTITUZIONE ITALIANA*** |  |
| --- | --- |

| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio  Essere in grado di utilizzare il linguaggio tecnico, sia giuridico che economico  Partecipare alle attività scolastiche con frequenza regolare mettendo a frutto le proprie attitudini e competenze; partecipare al dialogo con disposizione positiva e rispetto delle regole della comunità scolastica, dei valori della cittadinanza e della convivenza civile della società multietnica e globalizzata | **A - Livello di apprendimento avanzato** | L’alunno:  Padroneggia in modo eccellente e con senso critico il concetto di Costituzione. la nascita della Costituzione italiana. I caratteri della Costituzione italiana. Costituzione e cittadinanza: i principi fondamentali  E’ in grado di esporre in modo autonomo i contenuti appresi ed effettua opportuni collegamenti.  Utilizza in modo eccellente il linguaggio giuridico  E’ in grado di valutare in modo approfondito avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi. | Padroneggia in modo eccellente e comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione.  Comprendere e analizza con senso critico la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali.  Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino. | Il piano di lavoro si svolgerà secondo un’interconnessione dei contenuti del Diritto e dell’Economia, da non considerare come somma di due discipline, ma come un’unica area che mira alla formazione civica del  cittadino.  L’approccio ai contenuti avverrà sempre partendo dal fenomeno concreto, prendendo spunto dalla realtà più vicina agli alunni, per poi risalire al concetto teorico.  Le lezioni saranno integrate dallo studio dei “ casi “ che avranno la funzione di stimolare i discenti all’analisi e alla discussione.  Saranno privilegiate le “lezioni dialogate” alla lezioni frontali in modo da consentire al singolo di sentirsi parte di un progetto formativo collettivo.  Gli strumenti di cui ci si avvarrà saranno il libro di testo, sussidio insostituibile la Costituzione, articoli di giornale, schede di lavoro, video e materiali digitali disponibili su piattaforme didattiche.  Si farà uso anche di schemi per esplicitare o sintetizzare i contenuti dei temi più importanti, per avviare gli allievi alla schematizzazione e all’acquisizione di un metodo di lavoro adeguato e per far cogliere il senso e l’essenzialità degli argomenti. | Verranno effettuate brevi verifiche formative sulle lezioni recenti e remote per stimolare e controllare l’impegno di ciascun allievo. Ciò consentirà da un lato di apportare in itinere gli adattamenti necessari alla programmazione soprattutto in relazione alla scansione temporale delle unità didattiche, e dall’altro agli alunni di autovalutare il raggiungimento o meno degli obiettivi in tempo utile per un eventuale recupero. Verranno effettuate due verifiche quadrimestrali allo scopo di dimostrare se l’allievo: sa esprimersi in modo linguisticamente corretto;  sa organizzare un discorso organico e compiuto; possiede i contenuti essenziali dell’argomento oggetto di verifica;  ha interiorizzato e personalizzato quanto studiato. |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | L’alunno: Padroneggia e sa descrivere in modo adeguato il concetto di Costituzione. la nascita della Costituzione italianaI caratteri della Costituzione italiana. Costituzione e cittadinanza: i principi fondamentali.  Utilizza in modo appropriato la terminologia giuridica.  Riesce a valutare in modo appropriato avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi. | Comprende il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione.  Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali.  Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino. |
| **C - Livello di apprendimento base** | L’alunno:  Conosce in modo semplice, ma accettabile il concetto di Costituzione. la nascita della Costituzione italiana i caratteri della Costituzione italiana. Costituzione e cittadinanza: i principi fondamentali.  Non utilizza il linguaggio giuridico.  Riesce a collegare in modo semplice avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi. | Conosce in modo semplice il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione.  Comprendere in modo semplice la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali.  Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino. |

| **MODULO**.***DIRITTO - TITOLO Modulo: 2 – LIBERTà, DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO*** |  |
| --- | --- |

| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio  Essere in grado di utilizzare il linguaggio tecnico, sia giuridico che economico  Partecipare alle attività scolastiche con frequenza regolare mettendo a frutto le proprie attitudini e competenze; partecipare al dialogo con disposizione positiva e rispetto delle regole della comunità scolastica, dei valori della cittadinanza e della convivenza civile della società multietnica e globalizzata | **A - Livello di apprendimento avanzato** | L’alunno:  Padroneggia in modo eccellente i diritti di libertà individuali e collettivi. I diritti nei rapporti etico-sociali. I fondamenti dell'attività economica del lavoro e della proprietà. I rapporti politici. I doveri .  E’ in grado di esporre in modo autonomo i contenuti appresi ed effettua opportuni collegamenti.  Utilizza in modo eccellente il linguaggio giuridico  E’ in grado di valutare in modo approfondito avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi. | Analizzare in modo eccellente e con senso critico aspetti e comportamenti delle realta personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica  Individuare i diritti e i doveri del cittadino e applicarli a situazioni reali  Conoscere le forme di tutela previste dallo Stato nei confronti della persona intesa come individuo e come cittadino  Individuare gli strumenti con cui lo Stato riconosce i diritti, le liberta e i doveri dei cittadini nel progetto politico costituzionale  Riconoscere gli aspetti giuridici che connotano l'iniziativa economica e il valore e il significato del diritto di proprieta | Il piano di lavoro si svolgerà secondo un’ interconnessione dei contenuti del Diritto e dell’Economia, da non considerare come somma di due discipline, ma come un’unica area che mira alla formazione civica del  cittadino.  L’approccio ai contenuti avverrà sempre partendo dal fenomeno concreto, prendendo spunto dalla realtà più vicina agli alunni, per poi risalire al concetto teorico.  Le lezioni saranno integrate dallo studio dei “ casi “ che avranno la funzione di stimolare i discenti all’analisi e alla discussione.  Saranno privilegiate le “lezioni dialogate” alla lezioni frontali in modo da consentire al singolo di sentirsi parte di un progetto formativo collettivo, video e materiali digitali disponibili su piattaforme didattiche.  Gli strumenti di cui ci si avvarrà  saranno il libro di testo, sussidio insostituibile la Costituzione, articoli di giornale, schede di lavoro.  Si farà uso anche di schemi per esplicitare o sintetizzare i contenuti dei temi più importanti, per avviare gli allievi alla schematizzazione e all’acquisizione di un metodo di lavoro adeguato e per far cogliere il senso e l’essenzialità degli argomenti. | Verranno effettuate brevi verifiche formative sulle lezioni recenti e remote per stimolare e controllare l’impegno di ciascun allievo. Ciò consentirà da un lato di apportare in itinere gli adattamenti necessari alla programmazione soprattutto in relazione alla scansione temporale delle unità didattiche, e dall’altro consentirà agli alunni di autovalutare il raggiungimento o meno degli obiettivi in tempo utile per un eventuale recupero. Verranno effettuate due verifiche quadrimestrali allo scopo di dimostrare se l’allievo: sa esprimersi in modo linguisticamente corretto; sa organizzare un discorso organico e compiuto; possiede i contenuti essenziali dell’argomento oggetto di verifica; ha interiorizzato e personalizzato quanto studiato. |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | L’alunno:  Padroneggia e sa descrivere in modo adeguato i diritti di libertà individuali e collettivi. I diritti nei rapporti etico-sociali. I fondamenti dell'attività economica del lavoro e della proprietà. I rapporti politici. I doveri  Utilizza in modo appropriato la terminologia giuridica.  Riesce a valutare in modo appropriato avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi. | Analizzare aspetti e comportamenti delle realta personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica  Individuare i diritti e i doveri del cittadino e applicarli a situazioni reali  Conoscere le forme di tutela previste dallo Stato nei confronti della persona intesa come individuo e come cittadino  Individuare gli strumenti con cui lo Stato riconosce i diritti, le liberta e i doveri dei cittadini nel progetto politico costituzionale  Riconoscere gli aspetti giuridici che connotano l'iniziativa economica e il valore e il significato del diritto di proprieta |
| **C - Livello di apprendimento base** | L’alunno:  Conosce in modo semplice, ma accettabile i diritti di libertà individuali e collettivi. I diritti nei rapporti etico-sociali. I fondamenti dell'attività economica del lavoro e della proprietà. I rapporti politici. I doveri  Non utilizza il linguaggio giuridico.  Riesce a collegare in modo semplice avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi. | Analizzare in modo semplice aspetti e comportamenti delle realta personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica  Individuare i diritti e i doveri del cittadino e applicarli a situazioni reali  Conoscere le forme di tutela previste dallo Stato nei confronti della persona intesa come individuo e come cittadino  Individuare gli strumenti con cui lo Stato riconosce i diritti, le liberta e i doveri dei cittadini nel progetto politico costituzionale  Riconoscere gli aspetti giuridici che connotano l'iniziativa economica e il valore e il significato del diritto di proprieta |

| **MODULO . *DIRITTO - TITOLO Modulo: 3 – L’ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA*** |  |
| --- | --- |

| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio  Essere in grado di utilizzare il linguaggio tecnico, sia giuridico che economico  Partecipare alle attività scolastiche con frequenza regolare mettendo a frutto le proprie attitudini e competenze; partecipare al dialogo con disposizione positiva e rispetto delle regole della comunità scolastica, dei valori della cittadinanza e della convivenza civile della società multietnica e globalizzata | **A - Livello di apprendimento avanzato** | L’alunno:  Padroneggia in modo eccellente lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana ilconcetto e funzioni del Parlamento e del Governo, il concetto e le funzioni della Magistratura: i procedimenti giudiziari, le funzioni del Presidente della Repubblica e della Corte costituzionale  E’ in grado di esporre in modo autonomo i contenuti appresi ed effettua opportuni collegamenti.  Utilizza in modo eccellente il linguaggio giuridico  E’ in grado di valutare in modo approfondito avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi. | Individuare in modo eccellante la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire  Identificare le diverse funzioni degli organi dello Stato  Individuare le funzioni del Presidente della Repubblica  Determinare i diversi procedimenti giudiziari | Il piano di lavoro si svolgerà secondo un’ interconnessione dei contenuti del Diritto e dell’Economia, da non considerare come somma di due discipline, ma come un’unica area che mira alla formazione civica del cittadino. L’approccio ai contenuti avverrà sempre partendo dal fenomeno concreto, prendendo spunto dalla realtà più vicina agli alunni, per poi risalire al concetto teorico.  Le lezioni saranno integrate dallo studio dei “ casi “ che avranno la funzione di stimolare i discenti all’analisi e alla discussione.  Saranno privilegiate le “lezioni dialogate” alla lezioni frontali in modo da consentire al singolo di sentirsi parte di un progetto formativo collettivo.  Gli strumenti di cui ci si avvarrà saranno il libro di testo, sussidio insostituibile la Costituzione, articoli di giornale, schede di lavoro, video, e materiali digitali disponibili su piattaforme didattiche.  Si farà uso anche di schemi per esplicitare o sintetizzare i contenuti dei temi più importanti, per avviare gli allievi alla schematizzazione e all’acquisizione di un metodo di lavoro adeguato e per far cogliere il senso e l’essenzialità degli argomenti. | Verranno effettuate brevi verifiche formative sulle lezioni recenti e remote per stimolare e controllare l’impegno di ciascun allievo. Ciò consentirà da un lato di apportare in itinere gli adattamenti necessari alla programmazione soprattutto in relazione alla scansione temporale delle unità didattiche, e dall’altro agli alunni di autovalutare il raggiungimento o meno degli obiettivi in tempo utile per un eventuale recupero. Verranno effettuate due verifiche quadrimestrali allo scopo di dimostrare se l’allievo: sa esprimersi in modo linguisticamente corretto; sa organizzare un discorso organico e compiuto; possiede i contenuti essenziali dell’argomento oggetto di verifica; ha interiorizzato e personalizzato quanto studiato. |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | L’alunno:  Padroneggia e sa descrivere in modo adeguato lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana ilconcetto e funzioni del Parlamento e del Governo, il concetto e le funzioni della Magistratura: i procedimenti giudiziari, le funzioni del Presidente della Repubblica e della Corte costituzionale  Utilizza in modo appropriato la terminologia giuridica.  Riesce a valutare in modo appropriato avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi. | Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire  Identificare le diverse funzioni degli organi dello Stato  Individuare le funzioni del Presidente della Repubblica  Determinare i diversi procedimenti giudiziari |
| **C - Livello di apprendimento base** | L’alunno:  Conosce in modo semplice, ma accettabile lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana ilconcetto e funzioni del Parlamento e del Governo, il concetto e le funzioni della Magistratura: i procedimenti giudiziari, le funzioni del Presidente della Repubblica e della Corte costituzionale  Non utilizza il linguaggio giuridico.  Riesce a collegare in modo semplice avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi. | Individuare in modo semplice la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire  Identificare in maniera accettabile le diverse funzioni degli organi dello Stato  Individuare le funzioni base del Presidente della Repubblica  Determinare in modo semplice i diversi procedimenti giudiziari |

| **MODULO . *ECONOMIA - TITOLO Modulo: 1 – IL MERCATO*** |  |
| --- | --- |

| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio  Essere in grado di utilizzare il linguaggio tecnico, sia giuridico che economico  Partecipare alle attività scolastiche con frequenza regolare mettendo a frutto le proprie attitudini e competenze; partecipare al dialogo con disposizione positiva e rispetto delle regole della comunità scolastica, dei valori della cittadinanza e della convivenza civile della società multietnica e globalizzata | **A - Livello di apprendimento avanzato** | L’alunno:  Padroneggia in modo eccellente l il concetto e funzione di mercato, le forme di mercato ed elementi che le connotano, il concetto di domanda e offerta e le loro variazione in base al prezzo, la concretezza delle diverse forme di mercato.  E’ in grado di valutare in modo approfondito avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi. | Individuare in modo eccellente varietà, specificità e dinamiche elementari del mercato nelle sue diverse forme  Riconoscere come funzionano nella realtà la domanda e l'offerta di un bene  Calcolare il prezzo d'equilibrio ipotizzando le curve della domanda e dell'offerta di un bene | Il piano di lavoro si svolgerà secondo un’ interconnessione dei contenuti del Diritto e dell’Economia, da non considerare come somma di due discipline, ma come un’unica area che mira alla formazione civica del cittadino.  L’approccio ai contenuti avverrà sempre partendo dal fenomeno concreto, prendendo spunto dalla realtà più vicina agli alunni, per poi risalire al concetto teorico.  Le lezioni saranno integrate dallo studio dei “ casi “ che avranno la funzione di stimolare i discenti all’analisi e alla discussione.  Saranno privilegiate le “lezioni dialogate” alla lezioni frontali in modo da consentire al singolo di sentirsi parte di un progetto formativo collettivo.  Gli strumenti di cui ci si avvarrà saranno il libro di testo, sussidio insostituibile la Costituzione, articoli di giornale, schede di lavoro, video e materiali digitali disponibili su piattaforme didattiche.  Si farà uso anche di schemi per esplicitare o sintetizzare i contenuti dei temi più importanti , per avviare gli allievi alla schematizzazione e all’acquisizione di un metodo di lavoro adeguato e per far cogliere il senso e l’essenzialità degli argomenti. | Verranno effettuate brevi verifiche formative sulle lezioni recenti e remote per stimolare e controllare l’impegno di ciascun allievo. Ciò consentirà da un lato di apportare in itinere gli adattamenti necessari alla programmazione soprattutto in relazione alla scansione temporale delle unità didattiche, e dall’altro agli alunni di autovalutare il raggiungimento o meno degli obiettivi in tempo utile per un eventuale recupero. Verranno effettuate due verifiche quadrimestrali allo scopo di dimostrare se l’allievo: sa esprimersi in modo linguisticamente corretto; sa organizzare un discorso organico e compiuto; possiede i contenuti essenziali dell’argomento oggetto di verifica; ha interiorizzato e personalizzato quanto studiato. |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | L’alunno:  Padroneggia e sa descrivere in modo adeguato il concetto e funzione di mercato, le forme di mercato ed elementi che le connotano, il concetto di domanda e offerta e le loro variazione in base al prezzo, la concretezza delle diverse forme di mercato.  Riesce a valutare in modo appropriato avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi. | Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire  Identificare le diverse funzioni degli organi dello Stato  Individuare le funzioni del Presidente della Repubblica  Determinare i diversi procedimenti giudiziari |
| **C - Livello di apprendimento base** | L’alunno:  Conosce in modo semplice, ma accettabile il concetto e funzione di mercato, le forme di mercato ed elementi che le connotano, il concetto di domanda e offerta e le loro variazione in base al prezzo, la concretezza delle diverse forme di mercato.  Riesce a collegare in modo semplice avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi | Individuare in modo semplice la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire  Identificare in maniera accettabile le diverse funzioni degli organi dello Stato  Individuare le funzioni base del Presidente della Repubblica  Determinare in modo semplice i diversi procedimenti giudiziari |

| **MODULO . *ECONOMIA - TITOLO Modulo 2: iL MERCATO DEL LAVORO*** |  |
| --- | --- |

| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio  Essere in grado di utilizzare il linguaggio tecnico, sia giuridico che economico  Partecipare alle attività scolastiche con frequenza regolare mettendo a frutto le proprie attitudini e competenze; partecipare al dialogo con disposizione positiva e rispetto delle regole della comunità scolastica, dei valori della cittadinanza e della convivenza civile della società multietnica e globalizzata | **A - Livello di apprendimento avanzato** | L’alunno:  Padroneggia in modo eccellente sul mercato del lavoro il principali fattori che condizionano la domanda di lavoro l’apprendistato, part-time, somministrazione del lavoro, le possibili vie per accedere al mondo del lavoro i  principali diritti e doveri dei lavoratori, previsti nella Costituzione..  E’ in grado di valutare in modo approfondito avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi. | Comprendere in modo eccellente la differenza tra domanda e offerta di lavoro  Riconoscere le principali forme di accesso al mondo del lavoro.  Essere consapevoli dei propri diritti e doveri. | Il piano di lavoro si svolgerà secondo un’ interconnessione dei contenuti del Diritto e dell’Economia, da non considerare come somma di due discipline, ma come un’unica area che mira alla formazione civica del cittadino.  L’approccio ai contenuti avverrà sempre partendo dal fenomeno concreto, prendendo spunto dalla realtà più vicina agli alunni, per poi risalire al concetto teorico.  Le lezioni saranno integrate dallo studio dei “ casi “ che avranno la funzione di stimolare i discenti all’analisi e alla discussione.  Saranno privilegiate le “lezioni dialogate” alla lezioni frontali in modo da consentire al singolo di sentirsi parte di un progetto formativo collettivo.  Gli strumenti di cui ci si avvarrà saranno il libro di testo, sussidio insostituibile la Costituzione, articoli di giornale, schede di lavoro, video e materiali digitali disponibili su piattaforme didattiche.  Si farà uso anche di schemi per esplicitare o sintetizzare i contenuti dei temi più importanti , per avviare gli allievi alla schematizzazione e all’acquisizione di un metodo di lavoro adeguato e per far cogliere il senso e l’essenzialità degli argomenti. | Verranno effettuate brevi verifiche formative sulle lezioni recenti e remote per stimolare e controllare l’impegno di ciascun allievo. Ciò consentirà da un lato di apportare in itinere gli adattamenti necessari alla programmazione soprattutto in relazione alla scansione temporale delle unità didattiche, e dall’altro agli alunni di autovalutare il raggiungimento o meno degli obiettivi in tempo utile per un eventuale recupero. Verranno effettuate due verifiche quadrimestrali allo scopo di dimostrare se l’allievo: sa esprimersi in modo linguisticamente corretto; sa organizzare un discorso organico e compiuto; possiede i contenuti essenziali dell’argomento oggetto di verifica; ha interiorizzato e personalizzato quanto studiato. |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | L’alunno:  Padroneggia e sa descrivere in modo adeguato il mercato del lavoro i principali fattori che condizionano la domanda di lavoro l’apprendistato, part-time, somministrazione del lavoro, le possibili vie per accedere al mondo del lavoro i principali diritti e doveri dei lavoratori, previsti nella Costituzione.  Riesce a valutare in modo appropriato avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi. | Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro  Riconoscere le principali forme di accesso al mondo del lavoro  Essere consapevoli dei propri diritti e doveri. |
| **C - Livello di apprendimento base** | L’alunno:  Conosce in modo semplice, ma accettabile Mercato del lavoro il principali fattori che condizionano la domanda di lavoro l’apprendistato, part-time, somministrazione del lavoro, le possibili vie per accedere al mondo del lavoro i  principali diritti e doveri dei lavoratori, previsti nella Costituzione.  Riesce a collegare in modo semplice avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi. | Comprendere in modo sempre la differenza tra domanda e offerta di lavoro  Riconoscere le principali forme di accesso al mondo del lavoro  Essere consapevoli dei propri diritti e doveri. |

| **MODULO . *ECONOMIA - TITOLO Modulo: 3 – GLOBALIZZAZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE*** |  |
| --- | --- |

| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio  Essere in grado di utilizzare il linguaggio tecnico, sia giuridico che economico  Partecipare alle attività scolastiche con frequenza regolare mettendo a frutto le proprie attitudini e competenze; partecipare al dialogo con disposizione positiva e rispetto delle regole della comunità scolastica, dei valori della cittadinanza e della convivenza civile della società multietnica e globalizzata | **A - Livello di apprendimento avanzato** | L’alunno:  Padroneggia in modo eccellente sul mercato del lavoro lp Sviluppo e sottosviluppo i caratteri, vantaggi e svantaggi della globalizzazione, lo Sviluppo sostenibile e principali conferenze, studi e vertici mondiali in materia di ambiente...  E’ in grado di valutare in modo approfondito avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi. | Valutare e padroneggia le strategie più efficaci per favorire lo sviluppo economico e sociale degli Stati, con particolare attenzione a quelli più poveri  Comprendere ed analizzare in senso criticoi principali risvolti positivi e negativi della globalizzazione.  Analizzare i principali studi sull’ambiente | Il piano di lavoro si svolgerà secondo un’ interconnessione dei contenuti del Diritto e dell’Economia, da non considerare come somma di due discipline, ma come un’unica area che mira alla formazione civica del cittadino.  L’approccio ai contenuti avverrà sempre partendo dal fenomeno concreto, prendendo spunto dalla realtà più vicina agli alunni, per poi risalire al concetto teorico.  Le lezioni saranno integrate dallo studio dei “ casi “ che avranno la funzione di stimolare i discenti all’analisi e alla discussione.  Saranno privilegiate le “lezioni dialogate” alla lezioni frontali in modo da consentire al singolo di sentirsi parte di un progetto formativo collettivo.  Gli strumenti di cui ci si avvarrà saranno il libro di testo, sussidio insostituibile la Costituzione, articoli di giornale, schede di lavoro, video e materiali digitali disponibili su piattaforme didattiche.  Si farà uso anche di schemi per esplicitare o sintetizzare i contenuti dei temi più importanti , per avviare gli allievi alla schematizzazione e all’acquisizione di un metodo di lavoro adeguato e per far cogliere il senso e l’essenzialità degli argomenti. | Verranno effettuate brevi verifiche formative sulle lezioni recenti e remote per stimolare e controllare l’impegno di ciascun allievo. Ciò consentirà da un lato di apportare in itinere gli adattamenti necessari alla programmazione soprattutto in relazione alla scansione temporale delle unità didattiche, e dall’altro agli alunni di autovalutare il raggiungimento o meno degli obiettivi in tempo utile per un eventuale recupero. Verranno effettuate due verifiche quadrimestrali allo scopo di dimostrare se l’allievo: sa esprimersi in modo linguisticamente corretto; sa organizzare un discorso organico e compiuto; possiede i contenuti essenziali dell’argomento oggetto di verifica; ha interiorizzato e personalizzato quanto studiato. |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | L’alunno:  Padroneggia e sa descrivere in modo adeguato lp Sviluppo e sottosviluppo  Caratteri, vantaggi e svantaggi della globalizzazione, lo Sviluppo sostenibile e principali conferenze, studi e vertici mondiali in materia di ambiente.  Riesce a valutare in modo appropriato avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi. | Valutare le strategie più efficaci per favorire lo sviluppo economico e sociale degli Stati, con particolare attenzione a quelli più poveri  Comprendere i principali risvolti positivi e negativi della globalizzazione  Analizzare i principali studi sull’ambiente |
| **C - Livello di apprendimento base** | L’alunno:  Conosce in modo semplice, ma accettabile lp Sviluppo e sottosviluppo  Caratteri, vantaggi e svantaggi della globalizzazione, lo Sviluppo sostenibile e principali conferenze, studi e vertici mondiali in materia di ambiente.  Riesce a collegare in modo semplice avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi. | Valutare in modo semplice le strategie più efficaci per favorire lo sviluppo economico e sociale degli Stati, con particolare attenzione a quelli più poveri  Comprendere i principali risvolti positivi e negativi della globalizzazione  Analizzare i principali studi sull’ambiente |