|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Premessa:*** | | |
| La disciplina “LINGUA e CULTURA INGLESE” concorre a far conseguire allo studente, al termine del secondo biennio e del quinto anno, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP):   * utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; * stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; * individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; * utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; * saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.   COMPETENZE DISCIPLINARI   * Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) * Comprendere le informazioni essenziali di testi orali di tipo generale o tecnico (LISTENING) * Esprimersi oralmente in modo efficace, in contesti noti, su argomenti di carattere generale e in ambito tecnico (SPEAKING) * Comprendere globalmente testi scritti autentici di diversa natura e ricercare informazioni da grafici, tavole e diagrammi (READING) * Produrre testi comunicativamente efficaci, di carattere generale e in ambito tecnico (WRITING)   La metodologia utilizzata sarà strettamente connessa all'individuazione degli obiettivi e dei contenuti, di particolare importanza è la scelta delle strategie operative e dei mezzi più idonei alla realizzazione del processo di apprendimento da parte degli alunni. In tale ottica, gli strumenti della mediazione didattica terranno conto del contesto e assicureranno la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.  Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico (standard di valutazione, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività interdisciplinari, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative extracurricolari, P.T.O.F.) | | |
| **MODULO 0: LET’S REVISE!** | **Periodo: SETTEMBRE/OTTOBRE** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| **Comprendere** testi orali e scritti individuando strutture grammaticali già studiate nel Biennio  **Produrre** testi orali e scritti utilizzando strutture grammaticali già studiate nel Biennio | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conoscenza completa e approfondita  delle seguenti strutture grammaticali:  Present tenses  Past tenses  Defining/Non-defining relative clauses  Infinitive of purpose  Zero and First conditionals  Modal verbs of deduction | Individua con sicurezza le strutture grammaticali oggetto di revisione e il loro uso specifico  Utilizza le strutture grammaticali in modo consapevole e autonomo, producendo testi orali e scritti personali e originali | L’attività didattica sarà rivolta allo sviluppo delle quattro abilità di base: comprensione e produzione della lingua scritta e comprensione e produzione della lingua orale. La lezione frontale si alternerà a lezioni di tipo interattivo, con il coinvolgimento diretto degli studenti e con momenti di didattica laboratoriale. Per favorire il successo formativo di tutti gli allievi si utilizzerà la didattica impostata per gruppi di livello per consentire a ciascun alunno di raggiungere il livello appropriato. | Si svolgeranno attività esercitative, di Reading, Listening, Speaking e Writing, utilizzando strumenti tradizionali in formato cartaceo e strumenti multimediali, facendo anche periodicamente ricorso al laboratorio linguistico per utilizzare sussidi audiovisivi ed effettuare ulteriori esercitazioni online.  La verifica avverrà mediante la somministrazione di test con prove strutturate e semi strutturate. |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conoscenza soddisfacente delle strutture grammaticali sopra elencate | Individua sommariamente le strutture grammaticali oggetto di revisione e il loro uso  Utilizza quanto appreso in modo soddisfacente producendo testi orali e scritti |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conoscenza frammentaria e mnemonica degli aspetti essenziali delle strutture grammaticali sopra elencate | Individua, opportunamente guidato, le strutture grammaticali oggetto di revisione  Utilizza in modo meccanico quanto appreso, riproducendo testi orali e scritti semplici e brevi |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modulo 1: Communication and grammar** | **Periodo: PRIMO QUADRIMESTRE** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Indicazioni**  **Metodologiche** | Attività e Verifiche |
| **Comprendere** testi orali e scritti, individuando le strutture grammaticali oggetto di studio  **Produrre** testi orali e scritti, utilizzando le strutture grammaticali oggetto di studio | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conosce in modo completo e approfondito le seguenti strutture grammaticali:  Modal verbs of advice and deduction  Past perfect vs Past simple  -ing form vs infinitive  Reflexive and reciprocal pronouns  Second and Third conditional  Reported speech and questions  Phrasal verbs (Look, Make and Come)  The passive (all tenses)  Causative verbs | Individua con sicurezza le strutture grammaticali oggetto di studio  Comprende informazioni specifiche di testi orali di varia natura  Utilizza le strutture grammaticali in modo consapevole e autonomo, producendo testi orali e scritti personali e originali | L’attività didattica sarà rivolta allo sviluppo delle quattro abilità di base: comprensione e produzione della lingua scritta e comprensione e produzione della lingua orale. L’approccio è quello funzionale integrato,“pupil-centred”, sempre attento alle esigenze dello studente. La lezione frontale si alternerà a lezioni di tipo interattivo, con il coinvolgimento diretto degli studenti e con momenti di didattica laboratoriale. Per favorire il successo formativo di tutti gli allievi si utilizzerà la  didattica impostata per gruppi di livello per consentire a ciascun  alunno di raggiungere il livello appropriato | Si svolgeranno attività esercitative, di Reading, Listening, Speaking e Writing, utilizzando strumenti tradizionali in formato cartaceo e strumenti multimediali, facendo anche periodicamente ricorso al laboratorio linguistico per utilizzare sussidi audiovisivi ed effettuare ulteriori esercitazioni online.  La verifica si avvarrà di procedure di osservazione sistematica e continua (mediante la correzione dei compiti e il monitoraggio delle attività svolte in classe dagli alunni) e di  momenti più formalizzati (mediante la somministrazione di test  con prove strutturate e semi strutturate) |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conosce in modo soddisfacente le seguenti strutture grammaticali  Modals for advice  Past perfect  -ing form vs infinitive  Reflexive pronouns  Second conditional  Reported speech  Phrasal verbs ( Look and Come)  The passive (Present simple and Past simple ) | Individua in modo soddisfacente le strutture grammaticali oggetto di studio  Comprende la maggior parte delle informazioni di testi orali di varia natura  Utilizza le strutture grammaticali oggetto di studio in modo non sempre preciso, producendo testi orali e scritti mediamente complessi |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conosce anche in modo superficiale e mnemonico, gli aspetti essenziali delle seguenti strutture grammaticali:  Modals  Past simple  -ing form vs infinitive  First conditional  Reported speech (Only Present and Past)  Phrasal verbs ( Look )  The passive (Present simple) | Individua, opportunamente guidato, le strutture grammaticali oggetto di revisione  Comprende globalmente il senso di testi orali di varia natura  Utilizza in maniera meccanica le strutture grammaticali oggetto di revisione, riproducendo testi orali e scritti semplici e brevi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modulo 2: english for specific goals** | **Periodo: SECONDO QUADRIMESTRE** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Indicazioni**  **Metodologiche** | Attività e Verifiche |
| Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, tendendo al livello B2 del QCER ( Quadro comune europeo di riferimento per le lingue).  In particolare:  -**comprendere** testi scritti e orali relativi ad argomenti specifici e tecnici;  -**produrre** testi scritti e sostenere conversazioni su argomenti specifici e tecnici, con chiarezza logica a accettabile precisione lessicale. | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conosce in maniera completa e approfondita gli argomenti di carattere generale e tecnici e specifici relativi ai vari indirizzi di studio | Individua prima gli elementi essenziali dei testi proposti attraverso una lettura globale e successivamente i dettagli attraverso una lettura analitica  Comprende informazioni specifiche di testi orali di varia natura  Estrapola, riassume ed espone, oralmente e per iscritto, le informazioni contenute nei testi proposti, rielaborandole in maniera personale, in forma corretta e con lessico adeguato | L’attività didattica sarà rivolta allo sviluppo delle quattro abilità di base: comprensione e produzione della lingua orale e comprensione e produzione della lingua scritta. Le abilità ricettive saranno sviluppate presentando la lettura dei vari testi e abituando gli studenti a coglierne prima il significato generale, poi le informazioni più dettagliate. Per la abilità produttive, gli alunni  saranno incoraggiati ad esporre, oralmente e per iscritto, il contenuto dei brani in maniera personale, ma rispettosa del linguaggio tecnico da acquisire e consolidare. | Si svolgeranno attività di lettura globale, esplorativa e analitica e attività di sintesi scritta e orale; si eseguiranno esercitazione di traduzione dalla L1 alla L2 e viceversa.  La verifica si avvarrà di procedure di osservazione sistematica e continua, mediante il monitoraggio delle attività svolte in classe dagli alunni, e di momenti più formalizzati, mediante la  somministrazione di test con prove strutturate e semi strutturate (scelta multipla, completamento di testi e tabelle, questionari), ma anche test di carattere globale, volte cioè a verificare la competenza comunicativa dello studente, in riferimento ad abilità integrate (comprensione e produzione di testi). |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conosce in maniera soddisfacente gli aspetti salienti degli argomenti di carattere generale e tecnici e specifici relativi ai vari indirizzi di studio | Individua gli elementi essenziali dei testi proposti attraverso una lettura globale e la maggior parte delle informazioni più dettagliate attraverso una lettura analitica  Comprende la maggior parte delle informazioni di testi orali di varia natura  Riassume ed espone, oralmente e per iscritto, le principali informazioni contenute nei testi proposti, utilizzando una forma sufficientemente corretta. |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conosce, anche in modo superficiale e mnemonico, gli aspetti essenziali degli argomenti di carattere generale e tecnici e specifici relativi ai vari indirizzi di studio | Individua opportunamente guidato gli elementi essenziali dei testi proposti attraverso una lettura globale  Comprende globalmente il senso di testi orali di varia natura  Espone oralmente e per iscritto, le informazioni contenute nei testi proposti, anche con l’aiuto di schemi e mappe, usando un linguaggio semplice, pur con imprecisioni morfosintattiche |