|  |
| --- |
| ***Premessa:*** |
| La disciplina “Storia” concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP):   * agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; * stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; * collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; * analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; * essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; * individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.   COMPETENZE DISCIPLINARI   * agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; * stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; * collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; * analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; * riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; * individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.   La metodologia utilizzata sarà strettamente connessa all'individuazione degli obiettivi e dei contenuti, di particolare importanza è la scelta delle strategie operative e dei mezzi più idonei alla realizzazione del processo di apprendimento da parte degli alunni. In tale ottica, gli strumenti della mediazione didattica terranno conto del contesto e assicureranno la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.  Per quanto non espressamente esplicitato si fa riferimento ai Verbali di dipartimento ratificati dal Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico (standard di valutazione, verifica trasversale per “Assi culturali” e classi parallele, attività interdisciplinari, visite, viaggi, sopralluoghi aziendali, attività formative extracurricolari, P.T.O.F.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modulo i: iL MONDO E L’ITALIA ALL’INIZO DEL NOVECENTO** | **Periodo: Ottobre - Dicembre** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conoscere la politica nell’età delle masse.  Conoscere l’ascesa di Giolitti: quadro politico economico e sociale.  Conoscere il rapporto tra Giolitti e le forze politiche.  Conoscere luci e ombre del governo Giolitti. | Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali del Novecento.  Collocare nello spazio e nel tempo le principali entità politiche europee nel Novecento.  Ricostruire il processo di trasformazione che investe i rapporti tra il governo Italiano e le forze sociali. | Lezione dialogata.  Problem solving e lavoro individuale e/o di gruppo.  Esercitazioni individuali e/o di gruppo | Interrogazione individuale  Verifica formativa  Test online  Prove pratiche |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conoscere i caratteri della società di massa e il clima culturale.  Conoscere la storia degli Stati Uniti e dell’Europa democratica. | Analizzare le radici storiche e l’evoluzioni dei due grandi modelli degli Stati Europei di inizio Novecento: democrazie e imperi. |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conoscere l’epoca della società di massa.  Conoscere la situazione mondiale agli inizi del Novecento.  Conoscere l’Italia nell’età giolittiana. | Saper contestualizzare attraverso le 5W il periodo.  Riconoscere le varietà e lo sviluppo della sua cultura e della società di massa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modulo ii: GUERRE E TOTALITARISMI** | **Periodo: Dicembre - Febbraio** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conoscere lo scenario mondiale nel primo dopo guerra e la crisi.  Conoscere l’ascesa del fascismo, dell’Italia fascista, della Germania nazista e il totalitarismo da Lenin a Stalin.  Conoscere la seconda guerra mondiale. | Collocare nello spazio e nel tempo le principali nazioni europee ed extraeuropee nel primo dopo guerra e nella seconda guerra mondiale.  Ricostruire il processo di trasformazione che investe i rapporti politici in Italia, tra biennio rosso e marcia su Roma.  Analizzare criticamente le origini e caratteri del regime fascista, nazista e stalinista.  Analizzare le radici storiche della seconda guerra mondiale, del progetto di annientamento del popolo ebraico e il processo di trasformazione che interessa l’Italia dopo la liberazione. | Lezione dialogata.  Problem solving e lavoro individuale e/o di gruppo.  Esercitazioni individuali e/o di gruppo | Interrogazione individuale  Verifica formativa  Test online  Prove pratiche |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conoscere le premesse della guerra 1914-1918.  Conoscere la situazione Italiana.  Conoscere la rivoluzione di Febbraio e Ottobre.  Conoscere l’Italia nel dopoguerra. | Analizzare le radici storiche del conflitto e l’evoluzioni delle relazioni internazionali agli inizi del Novecento.  Collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi che portarono dalla Russia zarista all’U.R.S.S.. |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conoscere prima guerra mondiale.  Conoscere la rivoluzione Russa.  Conoscere il primo dopo guerra e la nascita dei sistemi totalitari.  Conoscere la seconda guerra mondiale. | Saper contestualizzare attraverso le 5W il periodo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modulo IIi: IL MONDO CONTEMPORANEO** | **Periodo: Marzo - Maggio** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | **Livelli di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Indicazioni**  **Metodologiche** | **Attività e Verifiche** |
| Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | **A - Livello di apprendimento avanzato** | Conoscere l’inizio della guerra fredda, il ruolo delle due superpotenze.  Conoscere la stagione del centrismo e del miracolo economico.  Conoscere la fase della distensione e la caduta dei regimi comunisti.  Conoscere l’Italia da mani pulite alla seconda repubblica. | Collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi che portarono alla guerra fredda.  Collocare nello spazio e nel tempo le principali tappe dell’evoluzioni della repubblica.  Ricostruire il complesso processo di trasformazione del mondo comunista.  Analizzare criticamente l’evoluzione della politica italiana alla luce della situazione internazionale e dei fattori nazionali. | Lezione dialogata.  Problem solving e lavoro individuale e/o di gruppo.  Esercitazioni individuali e/o di gruppo | Interrogazione individuale  Verifica formativa  Test online  Prove pratiche |
| **B - Livello di apprendimento intermedio** | Conoscere il nuovo assetto geopolitico del mondo.  Conoscere il ruolo delle due superpotenze.  Conoscere la nascita della repubblica dal dopo guerra agli anni di piombo. | Analizzare le radici storiche del sistema di relazioni internazionali bipolari.  Collocare nello spazio e nel tempo le principali tappe dell’evoluzioni della repubblica Italiana.  Analizzare il fenomeno del terrorismo di destra e di sinistra in Italia. |
| **C - Livello di apprendimento base** | Conoscere il mondo bipolare, la guerra fredda e la decolonizzazione.  Conoscere l’Italia repubblicana.  Conoscere il mondo e l’Italia negli anni Novanta. | Saper contestualizzare attraverso le 5W il periodo. |