

Griglie di valutazione

(delibere n. 1 e 6 - Collegio dei Docenti del 28 ottobre 2022 e delibere n. 7 e 9/1 del Consiglio di Istituto del 18 novembre 2022)

Dipartimenti:

Matematico/Scientifico; Elettronica/Elettrotecnica/Informatica; Meccanica; Sistema Moda.

CONOSCENZA	COMPRESIONE	APPLICAZIONE	ANALISI	SINTESI	VOTO FINALE
Nulla	Non riesce a seguire i ragionamenti più semplici; non sa eseguire alcun esempio, neanche elementare	Non riesce ad applicare le minime conoscenze in suo possesso ai problemi semplici; non sa orientarsi neanche guidato	Non identifica i concetti principali, non riesce a scoprire la causa e gli effetti, non deduce modelli anche banali	Non sa scrivere composizioni, non sa riassumere scritti banali, non formula ipotesi	1 ÷ 2
Scarsa	Riesce a seguire molto poco e con difficoltà; commette errori gravi anche in compiti molto semplici	Commette errori frequenti e gravissimi anche in problemi semplici; neanche la guida dell'insegnante gli dà una sufficiente capacità di orientamento	Non analizza in nessun modo le forme o le tecniche più comuni, non separa gli aspetti del fenomeno osservato	Non sa costruire piani, creare progetti e seguire metodi, neanche con l'aiuto del docente	3
Superficiale e molto lacunosa	Riesce a seguire poco; commette errori gravi in compiti appena più che elementari	Commette gravi errori ma guidato dall'insegnante è in grado di evitarli almeno in parte e di correggere quelli commessi	Identifica leggi e teorie in modo superficiale ma con una guida esterna riesce almeno in parte a correggersi	Non produce autonomamente lavori, non progetta soluzioni, ma se guidato riesce in parte a correggersi	4
Superficiale con qualche lacuna	Riesce a seguire con difficoltà, presenta incertezze e talvolta commette errori anche gravi in compiti di media difficoltà	Sa applicare in modo autonomo le conoscenze, pur se talvolta commette errori e incorre in frequenti imprecisioni	Analizza le ragioni e riesce in una qual misura a scoprire gli errori, distingue le particolarità del discorso	Riesce, anche se in modo scarno, a riferire sui lavori, a formulare piani e progetti	5
Sufficientemente completa anche se non molto approfondita	Riesce a seguire; svolge compiti semplici e sa orientarsi in quelli di media difficoltà	Sa svolgere compiti semplici ma fa talvolta errori o imprecisioni in quelli appena più complessi	Individua le caratteristiche, analizza le funzioni ma non riesce ancora a dedurre modelli anche superficiali	Riesce a creare lavori non particolareggiati, ma corretti, progetta semplici procedimenti	6
Sufficientemente completa e abbastanza approfondita	Riesce a seguire con disinvoltura; svolge compiti anche di media difficoltà con qualche imprecisione	Pur con delle imprecisioni, riesce a svolgere problemi di difficoltà medio-alta	Deduce modelli, identifica le pertinenze e discrimina le ipotesi fatte	Formula correttamente criteri; elabora tecniche e scrive lavori in modo esauriente	7
Completa e approfondita	Segue attivamente; svolge con sicurezza qualsiasi compito, anche se complesso	Commette qualche imprecisione ma non errori in qualunque problema anche di buona difficoltà	Con disinvoltura analizza cause ed effetti, identifica le relazioni e scopre gli errori	Produce relazioni e schemi, combina modelli, pianifica progetti	8
Completa ordinata ed ampliata	Segue attivamente ed è in grado di svolgere in modo sicuro compiti complessi	Sa applicare con proprietà tutte le procedure e le metodologie apprese	Analizza elementi, le relazioni; organizza la sua analisi dando un apporto tutto personale alla soluzione finale	Elabora teorie, leggi, modelli. Riesce ad astrarre concetti e ad elaborare la loro fattibilità	9 ÷ 10

**Dipartimento: Costruzioni, Ambiente e Territorio****LIVELLO BASE**

CONOSCENZA	COMPRESIONE	APPLICAZIONE	ANALISI	SINTESI	VOTO FINALE
Nulla	Non riesce a seguire i ragionamenti più semplici; non sa eseguire alcun esempio, neanche elementare	Non riesce ad applicare le minime conoscenze in suo possesso ai problemi semplici; non sa orientarsi neanche guidato	Non identifica i concetti principali, non riesce a scoprire la causa e gli effetti, non deduce modelli anche banali	Non sa scrivere composizioni, non sa riassumere scritti banali, non formula ipotesi	1 ÷ 2
Scarsa	Riesce a seguire molto poco e con difficoltà; commette errori gravi anche in compiti molto semplici	Commette errori frequenti e gravissimi anche in problemi semplici; neanche la guida dell'insegnante gli dà una sufficiente capacità di orientamento	Non analizza in nessun modo le forme o le tecniche più comuni, non separa gli aspetti del fenomeno osservato	Non sa costruire piani, creare progetti e seguire metodi, neanche con l'aiuto del docente	3
Superficiale e molto lacunosa	Riesce a seguire poco; commette errori gravi in compiti appena più che elementari	Commette gravi errori ma guidato dall'insegnante è in grado di evitarli almeno in parte	Identifica leggi e teorie in modo superficiale ma con una guida esterna riesce almeno in parte a correggersi	Non produce autonomamente lavori, non progetta soluzioni, ma se guidato riesce in parte a correggersi	4
Superficiale con qualche lacuna	Riesce a seguire con difficoltà, presenta incertezze e talvolta commette errori anche gravi in compiti semplici	Sa applicare in modo autonomo le conoscenze, pur se talvolta commette errori e incorre in qualche imprecisione	Analizza le ragioni e riesce in una qual misura a scoprire gli errori, distingue le particolarità del discorso	Riesce, anche se in modo scarno, a riferire sui lavori, a formulare piani e progetti	5
Sufficientemente completa anche se non molto approfondita	Riesce a seguire; svolge compiti semplici	Sa svolgere compiti semplici	Individua le caratteristiche, analizza le funzioni ma non riesce ancora a dedurre modelli anche superficiali	Riesce a creare lavori non particolareggiati, ma corretti, progetta semplici procedimenti	6

LIVELLO INTERMEDIO

CONOSCENZA	COMPRESIONE	APPLICAZIONE	ANALISI	SINTESI	VOTO FINALE
Superficiale e molto lacunosa	Riesce a seguire poco; commette errori gravi in compiti appena più che elementari	Commette gravi errori ma guidato dall'insegnante è in grado di evitarli almeno in parte e di correggere quelli commessi	Identifica leggi e teorie in modo superficiale ma con una guida esterna riesce almeno in parte a correggersi	Non produce autonomamente lavori, non progetta soluzioni, ma se guidato riesce in parte a correggersi	4
Superficiale con qualche lacuna	Riesce a seguire con difficoltà, presenta incertezze e talvolta commette errori anche gravi in compiti di media difficoltà	Sa applicare in modo autonomo le conoscenze, pur se talvolta commette errori e incorre in frequenti imprecisioni	Analizza le ragioni e riesce in una qual misura a scoprire gli errori, distingue le particolarità del discorso	Riesce, anche se in modo scarno, a riferire sui lavori, a formulare piani e progetti	5
Sufficientemente completa anche se non molto approfondita	Riesce a seguire; svolge di media difficoltà	Sa svolgere compiti di media difficoltà	Individua le caratteristiche, analizza le funzioni ma non riesce ancora a dedurre modelli anche superficiali	Riesce a creare lavori sufficientemente particolareggiati, ma corretti, progetta semplici procedimenti	6
Sufficientemente completa e abbastanza approfondita	Riesce a seguire con disinvoltura; svolge compiti anche di media difficoltà con qualche imprecisione	Pur con delle imprecisioni, riesce a svolgere problemi di difficoltà media	Deduce modelli, identifica le pertinenze e discrimina le ipotesi fatte	Formula correttamente criteri; elabora tecniche e scrive lavori in modo esauriente	7
Completa e approfondita	Segue attivamente; svolge con sicurezza qualsiasi compito, anche di una certa complessità	Commette qualche imprecisione ma non errori in qualunque problema anche di buona difficoltà	Con disinvoltura analizza cause ed effetti, identifica le relazioni e scopre gli errori	Produce relazioni e schemi, combina modelli, pianifica progetti	8



LIVELLO AVANZATO

CONOSCENZA	COMPRESIONE	APPLICAZIONE	ANALISI	SINTESI	VOTO FINALE
Superficiale con qualche lacuna	Riesce a seguire con qualche difficoltà, presenta incertezze e talvolta commette errori anche gravi in compiti di media difficoltà	Sa applicare in modo autonomo le conoscenze, pur se talvolta commette errori e incorre in qualche imprecisione	Analizza le ragioni e riesce in una qual misura a scoprire gli errori, distingue le particolarità del discorso	Riesce, anche se in modo scarno, a riferire sui lavori, a formulare piani e progetti	5
Sufficientemente completa anche se non molto approfondita	Riesce a seguire; svolge compiti di media difficoltà	Sa svolgere con una certa padronanza compiti di media difficoltà	Individua le caratteristiche, analizza le funzioni ma non riesce ancora a dedurre modelli anche superficiali	Riesce a creare lavori non particolareggiati, ma corretti, progetta semplici procedimenti	6
Sufficientemente completa e abbastanza approfondita	Riesce a seguire con disinvoltura; svolge compiti anche di buona difficoltà con qualche imprecisione	Pur con delle imprecisioni, riesce a svolgere problemi di una certa difficoltà	Deduce modelli, identifica le pertinenze e discrimina le ipotesi fatte	Formula correttamente criteri; elabora tecniche e scrive lavori in modo esauriente	7
Completa e approfondita	Segue attivamente; svolge con sicurezza qualsiasi compito, anche se complesso	Commette qualche imprecisione ma non errori in qualunque problema anche di buona difficoltà	Con disinvoltura analizza cause ed effetti, identifica le relazioni e scopre gli errori	Produce relazioni e schemi, combina modelli, pianifica progetti	8
Completa ordinata ed ampliata	Segue attivamente ed è in grado di svolgere in modo sicuro compiti complessi	Sa applicare con proprietà tutte le procedure e le metodologie apprese	Analizza elementi, le relazioni; organizza la sua analisi dando un apporto tutto personale alla soluzione finale	Elabora teorie, leggi, modelli. Riesce ad astrarre concetti e ad elaborare la loro fattibilità	9 ÷ 10



Dipartimento Linguistico/Storico/Letterario

OBIETTIVI NON COGNITIVI

livello	voto	partecipazione	metodo di studio	impegno	progressione
I	1÷3	disturbo	disorganizzato	scarso	mancante
II	4	passiva e/o discontinua	ripetitivo /mnemonico	superficiale	irrilevante
III	5	sollecitata / costante	dispersivo	discontinuo	limitata
IV	6	interessata	organizzato	adeguato	accettabile
V	7 ÷ 8	diligente	razionale	costante	discreto
VI	9 ÷ 10	propositiva	rielaborativo	tenace	notevole

Criteria di valutazione della prova orale

Indicatori	0 ÷ 4	5	6	7	8	9 ÷ 10
padronanza della lingua	scarsa	incerta	accettabile	sicura	specifica	ricercata
capacità di utilizzare le conoscenze	scarsa	limitata	accettabile	adeguata	significativa	documentata
capacità di collegare le conoscenze	scarsa	approssimativa	accettabile	appropriata	ampia	dettagliata
capacità di discutere gli argomenti	scarsa	ripetitivo o meccanico	accettabile	appropriata	ampia	arguta
capacità di approfondire gli argomenti	scarsa	limitata	accettabile	articolata	ampia	originale

OBIETTIVI COGNITIVI

			conoscenza	competenza			capacità
			apprendere dati, fatti particolari o generali, modelli, metodi, processi, strutture, classificazioni	utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazione problematiche			rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze, in situazioni nuove
				comprensione	analisi	sintesi	
livello	voto						
I	scarso	1÷3	nessuna ÷ scarsa	utilizza a fatica le conoscenze apprese	non è in grado di effettuare un'analisi di un testo o di un problema	effettua sintesi incoerenti	non è in grado di utilizzare le competenze acquisite in situazioni nuove
II	insufficiente	4	gravemente lacunosa e confusa	utilizza in modo lacunoso e frammentario le conoscenze apprese	effettua analisi disorganiche	effettua sintesi disorganiche	utilizza le competenze acquisite in modo disorganico
III	mediocre	5	parziale e/o superficiale	utilizza le conoscenze apprese in modo superficiale	effettua analisi incomplete	effettua sintesi imprecise	utilizza le competenze acquisite in modo incompleto e impreciso
IV	sufficiente	6	limitata agli elementi essenziali	utilizza in modo chiaro conoscenze riferite a concetti semplici	sa individuare gli elementi più semplici di un testo	effettua sintesi essenziali	utilizza le competenze acquisite in modo opportuno
V	discreto	7 ÷ 8	ampia	utilizza in modo chiaro conoscenze riferite a concetti complessi	sa individuare alcuni aspetti complessi di un testo	effettua sintesi coerenti	utilizza le competenze acquisite in modo significativo e responsabile
VI	buono-ottimo	9 ÷ 10	completa e approfondita	utilizza le conoscenze in modo articolato e personale	sa individuare in modo preciso gli aspetti complessi di un testo	effettua sintesi sistematiche	utilizza le competenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni



Comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni ha le seguenti finalità:

- Verificare la capacità dell'alunno di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituto (f. comportamentali)
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno dell'istituto, dando significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10 (f. educative)
- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile (f. didattiche)
- La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall'intero Consiglio di classe in base ai seguenti criteri, riferimento comune a tutte le classi dell'Istituto:

La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall'intero Consiglio di classe in base ai seguenti criteri, riferimento comune a tutte le classi dell'Istituto:

- rispetto, nello spirito e nella lettera, del Patto Educativo di corresponsabilità e dell'intero Regolamento di Istituto
- frequenza e puntualità
- rispetto degli impegni scolastici
- partecipazione alle lezioni e alle attività dell'istituto
- collaborazione costruttiva, consapevole dei ruoli, propositiva con compagni, docenti e personale scolastico tutto

Ai fini della valutazione del comportamento dello studente, il consiglio di classe tiene conto dell'insieme dei comportamenti dello stesso posti in essere durante il corso dell'anno. In particolare, non può riferirsi ad un singolo episodio e deve tenere in debita evidenza e considerazione i progressi e miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno.

INDICATORI	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la vita dell' istituto e costituiscono la base dell'agire democratico e civile e rispetto delle medesime (POF, Patto Educativo di Corresponsabilità, Regolamento di Istituto) • rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica • frequenza assidua e buon rispetto della puntualità • svolgimento serio e puntuale delle consegne scolastiche • interesse e partecipazione motivata e propositiva alle lezioni e alle attività della scuola • ruolo propositivo all'interno della classe, ottima socializzazione nelle dinamiche d'aula e d'Istituto 	9 ÷ 10
<ul style="list-style-type: none"> • rispetto delle norme che regolano la vita e le attività dell' istituto • rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica • frequenza regolare e buon rispetto della puntualità • svolgimento costante delle consegne scolastiche • interesse e partecipazione attiva alle lezioni • equilibrio nei rapporti interpersonali • ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe e con i docenti 	8
<ul style="list-style-type: none"> • inosservanze episodiche non gravi delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto, pur in un quadro generale di regolare integrazione nelle dinamiche d'aula e collettive • frequenza abbastanza regolare, ma con entrate e/o uscite fuori orario • interesse non sempre costante e partecipativo alla lezione • tendenza a distrarsi o a disturbare talvolta durante lo svolgimento delle lezioni, pur senza episodi gravi di mancato rispetto • svolgimento discontinuo delle consegne scolastiche • comportamento talvolta non disponibile e collaborativo nei confronti dei docenti, dei compagni e della comunità scolastica, pur in un quadro generale di sostanziale rispetto 	7
<ul style="list-style-type: none"> • inosservanze, episodicamente anche gravi, delle norme che regolano la vita e le attività dell' istituto • frequenza non regolare e ridotto rispetto della puntualità; reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario • partecipazione scarsa alle lezioni o interesse fortemente selettivo, con disattenzione per alcune discipline • svolgimento irregolare delle consegne scolastiche • tendenza a disturbare reiteratamente l'attività didattico/formativa (d'aula, integrativa ecc..) • rapporti non sempre corretti e costruttivi con gli altri 	6
<p>La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui siano state precedentemente irrogate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e al quale si possa attribuire la responsabilità nei contesti di cui al comma 1 dell'articolo 2 del decreto-legge, dei comportamenti:</p> <p>a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni;</p> <p>b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni</p>	INFERIORE A 6



Griglia di valutazione dell’Insegnamento Trasversale dell’Educazione Civica (ITEC)

Nucleo Concettuale/Tematiche	Livello avanzato 10	Livello avanzato 9	Livello buono 8	Livello intermedio 7	Livello base 6	Livello base NON raggiunto 5	Livello base NON raggiunto 4/3	Livello attribuito
COSTITUZIONE - La costituzione, lo stato, le leggi - Gli Ordinamenti - Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva	<p>Conosce in modo approfondito e dettagliato l'organizzazione costituzionale ed amministrativa Italiana e valori, compiti e funzioni degli ordinamenti comunitari e internazionali.</p> <p>È pienamente consapevole dei propri doveri di cittadino e dei propri diritti politici a qualsiasi livello.</p>	<p>Conosce in modo approfondito l'organizzazione costituzionale ed amministrativa Italiana e valori, compiti e funzioni degli ordinamenti comunitari e internazionali.</p> <p>È generalmente consapevole dei propri doveri di cittadino e dei propri diritti politici a qualsiasi livello.</p>	<p>Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa Italiana e valori, compiti e funzioni degli ordinamenti comunitari e internazionali.</p> <p>È consapevole dei propri doveri di cittadino e dei propri diritti politici a qualsiasi livello.</p>	<p>In diverse occasioni mostra di conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa Italiana e valori, compiti e funzioni degli ordinamenti comunitari e internazionali. In altri casi deve essere indirizzato.</p> <p>In diverse occasioni mostra consapevolezza dei propri doveri di cittadino e dei propri diritti politici a qualsiasi livello. In altri casi deve essere indirizzato.</p>	<p>Se opportunamente indirizzato, mostra di conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa Italiana e valori, compiti e funzioni degli ordinamenti comunitari e internazionali.</p> <p>Se opportunamente indirizzato, mostra consapevolezza dei propri doveri di cittadino e dei propri diritti politici a qualsiasi livello.</p>	<p>Solo se indirizzato in alcuni casi mostra di conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa Italiana e valori, compiti e funzioni degli ordinamenti comunitari e internazionali.</p> <p>Solo se indirizzato in alcuni casi mostra consapevolezza dei propri doveri di cittadino e dei propri diritti politici a qualsiasi livello.</p>	<p>Solo se indirizzato in rari casi mostra di conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa Italiana e valori, compiti e funzioni degli ordinamenti comunitari e internazionali.</p> <p>Solo se indirizzato in rari casi mostra consapevolezza dei propri doveri di cittadino e dei propri diritti politici a qualsiasi livello.</p>	
	<p>È pienamente consapevole del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Conosce in modo approfondito e dettagliato gli elementi fondamentali del diritto.</p> <p>Esercita con costanza, pienezza e correttezza le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti in ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>È pienamente consapevole del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Conosce in modo approfondito gli elementi fondamentali del diritto.</p> <p>Esercita con pienezza e correttezza le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti in ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Conosce gli elementi fondamentali del diritto.</p> <p>Esercita con correttezza le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti in ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>In diverse occasioni mostra di essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica. In altri casi deve essere indirizzato.</p> <p>In diverse occasioni mostra di conoscere gli elementi fondamentali del diritto. In altri casi deve essere indirizzato.</p> <p>In diverse occasioni esercita con correttezza le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti in ambiti istituzionali e sociali. In altri casi deve essere indirizzato.</p>	<p>Se opportunamente indirizzato, mostra di essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Se opportunamente indirizzato, mostra di conoscere gli elementi fondamentali del diritto.</p> <p>Se opportunamente indirizzato, esercita con correttezza le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti in ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>Solo se indirizzato in alcuni casi mostra di essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Solo se indirizzato in alcuni casi mostra di conoscere gli elementi fondamentali del diritto.</p> <p>Solo se assistito in alcuni casi esercita con correttezza le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti in ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>Solo se indirizzato in rari casi mostra di essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Solo se indirizzato in rari casi mostra di conoscere gli elementi fondamentali del diritto.</p> <p>Solo se assistito in rari casi esercita con correttezza le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti in ambiti istituzionali e sociali.</p>	
	<p>Persegue con costanza e in modo efficace con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà.</p> <p>Promuove con costanza, vigore e passione principi, valori e abiti di contrasto al crimine.</p>	<p>Persegue in modo efficace con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà.</p> <p>Promuove con vigore e passione principi, valori e abiti di contrasto al crimine.</p>	<p>Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà.</p> <p>Promuove principi, valori e abiti di contrasto al crimine.</p>	<p>In diverse occasioni persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà. In altri casi deve essere indirizzato.</p> <p>In diverse occasioni promuove principi, valori e abiti di contrasto al crimine. In altri casi deve essere indirizzato.</p>	<p>Se opportunamente indirizzato, persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà.</p> <p>Se opportunamente indirizzato, promuove principi, valori e abiti di contrasto al crimine.</p>	<p>Solo se indirizzato in alcuni casi, persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà.</p> <p>Solo se indirizzato in alcuni casi, promuove principi, valori e abiti di contrasto al crimine.</p>	<p>Solo se indirizzato in rari casi, persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà.</p> <p>Solo se indirizzato in rari casi, promuove principi, valori e abiti di contrasto al crimine.</p>	
SVILUPPO SOSTENIBILE - Ambiente - Vita e diritti fondamentali	<p>È pienamente cosciente delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea</p> <p>Promuove con costanza e convinzione il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Adotta sistematicamente e coscientemente comportamenti improntati alla sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente circostante.</p>	<p>È cosciente delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea</p> <p>Promuove con convinzione il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Adotta coscientemente comportamenti improntati alla sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente circostante.</p>	<p>È cosciente delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea</p> <p>Promuove il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Adotta comportamenti improntati alla sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente circostante.</p>	<p>In diverse occasioni mostra di essere cosciente delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea. In altri casi deve essere indirizzato.</p> <p>In diverse occasioni promuove il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. In altri casi deve essere indirizzato.</p> <p>In diverse occasioni adotta comportamenti improntati alla sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente circostante. In altri casi deve essere assistito.</p>	<p>Se opportunamente indirizzato mostra di essere cosciente delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea.</p> <p>Se opportunamente indirizzato promuove il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Se opportunamente assistito adotta comportamenti improntati alla sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente circostante.</p>	<p>Solo se indirizzato in alcuni casi, mostra di essere cosciente delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea.</p> <p>Solo se indirizzato in alcuni casi, promuove il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Solo se assistito in alcuni casi, adotta comportamenti improntati alla sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente circostante.</p>	<p>Solo se indirizzato in rari casi, mostra di essere cosciente delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea.</p> <p>Solo se indirizzato in rari casi, promuove il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Solo se assistito in rari casi, adotta comportamenti improntati alla sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente circostante.</p>	
	<p>Rispetta con costanza e in modo pieno e responsabile l'ambiente e valorizza con costanza e in modo consapevole il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Rispetta in modo pieno e responsabile l'ambiente e valorizza in modo consapevole il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Rispetta l'ambiente e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>In diverse occasioni mostra di rispettare l'ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. In altri casi deve essere indirizzato.</p>	<p>Se opportunamente indirizzato mostra di rispettare l'ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. In altri casi deve essere indirizzato.</p>	<p>Solo se indirizzato in alcuni casi, mostra di rispettare l'ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. In altri casi deve essere indirizzato.</p>	<p>Solo se indirizzato in rari casi, mostra di rispettare l'ambiente e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. In altri casi deve essere indirizzato.</p>	
	<p>Compie con piena consapevolezza e costanza le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza che sottendono obiettivi di sostenibilità.</p> <p>Opera con costanza ed efficacia per lo sviluppo eco-sostenibile.</p>	<p>Compie con consapevolezza le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza che sottendono obiettivi di sostenibilità.</p> <p>Opera con efficacia per lo sviluppo eco-sostenibile.</p>	<p>Compie scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza che sottendono obiettivi di sostenibilità.</p> <p>Opera per lo sviluppo eco-sostenibile.</p>	<p>In diverse occasioni compie scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza che sottendono obiettivi di sostenibilità. In altri casi deve essere indirizzato.</p> <p>In diverse occasioni opera per lo sviluppo eco-sostenibile. In altri casi deve essere assistito.</p>	<p>Se opportunamente indirizzato compie scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza che sottendono obiettivi di sostenibilità.</p> <p>Se opportunamente assistito opera per lo sviluppo eco-sostenibile.</p>	<p>Solo se indirizzato in alcuni casi compie scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza che sottendono obiettivi di sostenibilità.</p> <p>Solo se assistito in alcuni casi opera per lo sviluppo eco-sostenibile.</p>	<p>Solo se indirizzato in rari casi compie scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza che sottendono obiettivi di sostenibilità.</p> <p>Solo se assistito in rari casi opera per lo sviluppo eco-sostenibile.</p>	
CITTADINANZA DIGITALE - Media Education; - Comunicare correttamente con le tecnologie digitali; - le tecnologie digitali al servizio del cittadino; - Tutelare la propria identità e la privacy; - Tecnologie digitali, salute e benessere psico-fisico	<p>Esercita con competenza e coerenza i principi della cittadinanza digitale che regolano la vita democratica.</p>	<p>Esercita con competenza i principi della cittadinanza digitale che regolano la vita democratica.</p>	<p>Esercita i principi della cittadinanza digitale che regolano la vita democratica.</p>	<p>In diverse occasioni esercita i principi della cittadinanza digitale che regolano la vita democratica. In altri casi deve essere assistito.</p>	<p>Se opportunamente assistito, esercita i principi della cittadinanza digitale che regolano la vita democratica.</p>	<p>Solo se assistito, in alcuni casi, esercita i principi della cittadinanza digitale che regolano la vita democratica.</p>	<p>Solo se assistito, in rari casi, esercita i principi della cittadinanza digitale che regolano la vita democratica.</p>	
	<p>Partecipa con costanza e in modo originale e consapevole al dibattito culturale.</p> <p>Coglie con profonda consapevolezza la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici</p> <p>Formula risposte personali dettagliate e argomentate ai problemi.</p>	<p>Partecipa in modo originale e consapevole al dibattito culturale.</p> <p>Coglie con consapevolezza la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici</p> <p>Formula risposte personali argomentate ai problemi.</p>	<p>Partecipa al dibattito culturale.</p> <p>Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici</p> <p>Formula risposte argomentate ai problemi.</p>	<p>In diverse occasioni partecipa al dibattito culturale. In altri casi deve essere indirizzato.</p> <p>In diverse occasioni coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici. In altri casi deve essere indirizzato.</p> <p>In diverse occasioni formula risposte argomentate ai problemi. In altri casi deve essere indirizzato.</p>	<p>Se opportunamente indirizzato, partecipa al dibattito culturale.</p> <p>Se opportunamente indirizzato, coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.</p> <p>Se opportunamente indirizzato, formula risposte argomentate ai problemi.</p>	<p>Solo se indirizzato in alcuni casi, partecipa al dibattito culturale.</p> <p>Solo se indirizzato in alcuni casi, coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.</p> <p>Solo se indirizzato in alcuni casi, formula risposte argomentate ai problemi.</p>	<p>Solo se indirizzato in rari casi, partecipa al dibattito culturale.</p> <p>Solo se indirizzato in rari casi, coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.</p> <p>Solo se indirizzato in rari casi, formula risposte argomentate ai problemi.</p>	
Media con arrotondamento aritmetico								