



Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

(emanato ai sensi del DM 89 del 07/08/2020 e delle Linee Guida ad esso allegate)

Delibere CdC del 11/02/2022

Delibere Cdl del 11/02/2022

Premessa

Il presente documento riguarda i criteri di svolgimento delle attività didattiche digitali integrate ed è da intendersi come integrazione del PTOF 2019/2022 attualmente in vigore nell'IIS "Galilei – Di Palo".

Punto 1 - Didattica Digitale Integrata- Definizioni

Didattica Digitale Integrata (definizione logistica-organizzativa): attività didattica che NON viene svolta con la contemporanea presenza del docente (o del tutor) e dei discenti nello stesso luogo fisico; in tal senso, le attività didattiche digitali integrate si distinguono dalle attività didattiche in presenza, che vengono svolte con la contemporanea presenza del docente (o del tutor) e dei discenti nel medesimo luogo fisico (aula, palestra, laboratorio, stage, tirocinio, uscita didattica, visita guidata, viaggio di istruzione).

Didattica Digitale Integrata (definizione pedagogico-metodologica): costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni; dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.

Didattica Digitale Integrata in modalità sincrona (diretta, immediata): attività didattica digitale integrata che viene svolta con la contemporanea presenza del docente e dell'alunno, attraverso uno strumento tecnologico predisposto per l'interazione simultanea dei due soggetti.

Didattica Digitale Integrata in modalità asincrona (indiretta, differita): attività didattica digitale integrata che NON viene svolta con la contemporanea presenza del docente e dell'alunno, bensì con delle attività svolte inizialmente dal docente, con successivi adempimenti svolti dall'alunno e con una rendicontazione finale del docente all'alunno circa il lavoro svolto; viene svolta attraverso strumenti tecnologici che permettono lo scambio di messaggi e di materiali in formato elettronico, anche multimediali, tra docente ed alunno.

Punto 2 - Criteri generali per lo svolgimento della didattica digitale integrata

Nell'ambito delle attività didattiche progettate e svolte dai docenti dell'IIS "Galilei – Di Palo", la didattica digitale integrata viene attuata secondo i seguenti criteri:

1. In corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione (DL 8 aprile 2020, n. 22 Art. 2 c. 3).
2. Più in generale, nel periodo di emergenza epidemiologica che non prevede la sospensione delle attività didattiche in presenza, i docenti svolgono attività di didattica digitale integrata secondo le modalità indicate nel presente regolamento.



3. I docenti svolgono attività didattiche digitali integrate, compatibilmente con le loro capacità tecniche e professionali e le dotazioni tecnologiche in loro possesso.
4. Le attività didattiche digitali integrate possono essere sia di tipo sincrono (con la contemporanea presenza del docente e dell'alunno), sia di tipo asincrono (con il coinvolgimento di docente ed alunno in momenti diversi della didattica);
5. Le attività didattiche digitali integrate non si possono ridurre al solo invio di materiali o alla mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento (Nota MI prot. n. 388 del 17 marzo 2020);
6. Nell'organizzare le attività didattiche digitali integrate occorre evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio (Nota MI prot. n. 388 del 17 marzo 2020).
7. Nell'organizzare le attività didattiche digitali integrate occorre evitare sovrapposizioni e curare che il numero dei compiti assegnati sia concordato tra i docenti, in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo (Nota MI prot. n. 388 del 17 marzo 2020);
8. La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza (DM 89 del 07/08/2020 e Linee guida per la Didattica digitale integrata).
9. Il docente svolgerà le attività didattiche digitali integrate di tipo sincrono e asincrono, in base all'orario predisposto dalla dirigenza; in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, ciascun docente svolge le attività didattiche digitali integrate, nelle classi che compongono la propria cattedra di insegnamento, in base all'orario scolastico vigente al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza.
10. In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, è possibile lo svolgimento di attività didattiche digitali integrate sincrone nel pomeriggio o comunque in orari non coincidenti con l'orario scolastico vigente laddove vi siano necessità espresse soprattutto dagli studenti e legate ad impedimenti di carattere tecnico e/o organizzativo (a.e. utilizzo del computer la mattina da parte dei genitori, limitazione della banda di connettività nel periodo antimeridiano per via delle attività lavorative da remoto); in tal caso, è necessario utilizzare l'agenda del Registro Elettronico per evitare sovrapposizioni di lezioni pomeridiane;

Punto 3 - Strumenti utilizzati per la didattica digitale integrata

Per lo svolgimento delle attività didattiche digitali integrate si adopera esclusivamente la piattaforma:

G Suite For Education

La scelta di una piattaforma didattica unica è operata nell'ottica di uniformare le modalità di azione nell'ambito dell'istituzione scolastica, di avere la possibilità di documentare in modo diretto e trasparente le attività didattiche e di evitare il proliferare di interfaccia software che possano disorientare e scoraggiare gli alunni che frequentano le attività didattiche digitali integrate, minando l'efficacia stessa delle attività didattiche.

Nella seguente tabella sono riportati alcuni strumenti integrati nella piattaforma, che permettono di realizzare le attività indicate in corrispondenza.

Attività/Caratteristiche		Strumenti Integrati	
Via Filippo Smaldone - 84129 Salerno C.F.: 95140370651	tel.: 089338532 fax.: 089522147	Sito Web: www.iisgalilei.it	e-mail: sais046001@istruzione.it pec: sais046001@pec.istruzione.it



Videoconferenza fino a 250 partecipanti	Google Meet
Lavorare in sincrono sui file o su di una area virtuale tipo lavagna	Google Classroom, Google Drive, Google Docs, Google Sheets, Google Slides, Google Jamboard
Creare test che possono poi essere esportati in formato pdf	Google Forms
Scambiare materiali e consegne con alunni, impostando tempistiche	Google Mail, Google Classroom, Google Drive
Utilizzare una Chat e un'area risorse	Google Classroom, Google Meet
Essere compatibile con smartphone e iphone, utilizzati dalla maggioranza degli studenti come dispositivi per interazione con la piattaforma didattica	Google Classroom è un'app specifica per smartphone e iphone
Iscrivere massivamente gli alunni alla piattaforma	Google Classroom può importare file csv estraibili dal Registro Elettronico
Politiche di sicurezza e privacy	Essendo gli account di G Suite gestiti dalla scuola e con un livello di protezione più alto rispetto ai normali account @gmail.com è possibile utilizzarli anche in presenza di alunni minori di 14 anni.

Punto 4 - Criteri di scelta dei libri di testo in relazione agli strumenti proposti per la didattica digitale integrata

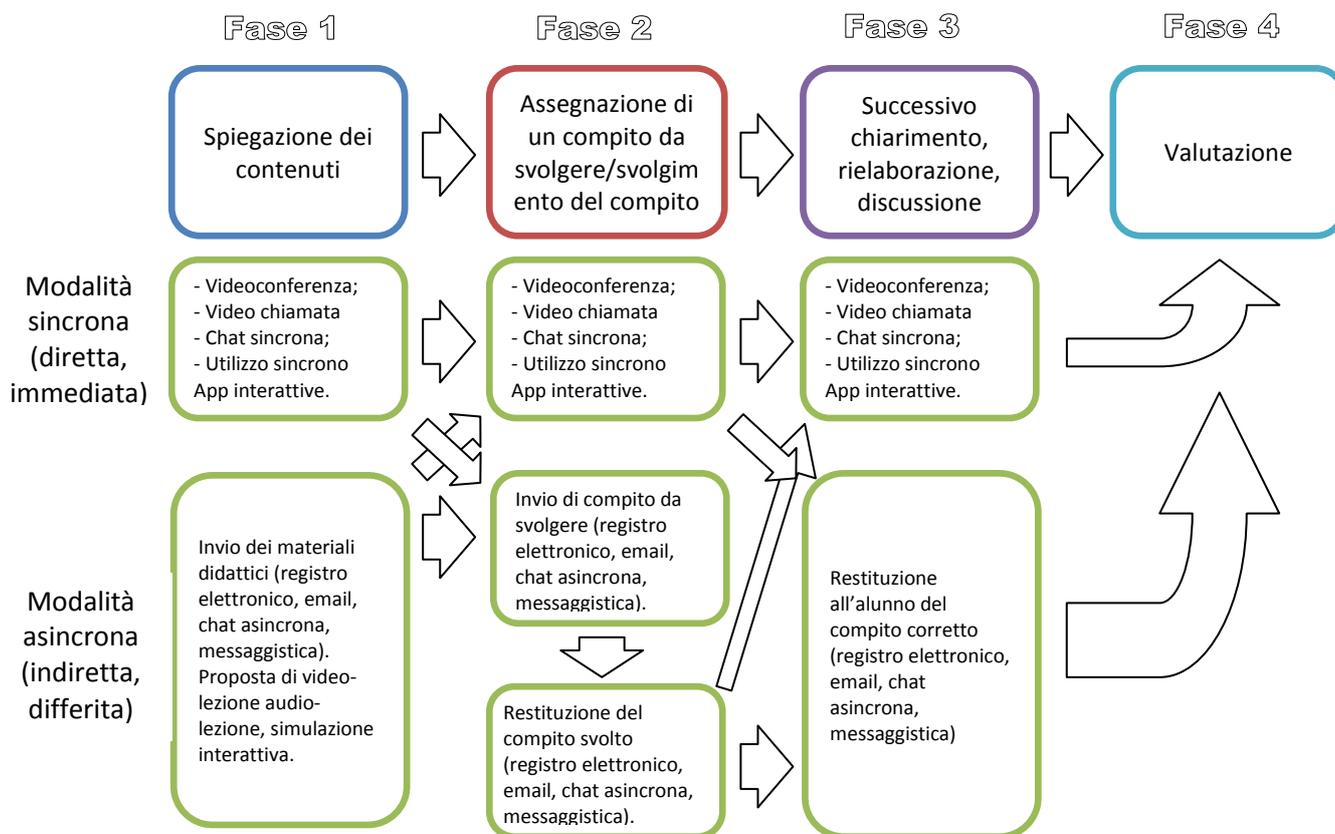
Nella stessa adozione dei libri di testo, che prevedono obbligatoriamente, in forza della normativa vigente, la presenza di contenuti digitali integrativi e di relative **piattaforme di fruizione**, il consiglio di classe opererà la scelta di utilizzo di tali piattaforme e dei contenuti digitali, fruibili attraverso di esse, tenendo presente che

1. le attività svolte con tali piattaforme possano essere documentate in modo congruo nel registro elettronico;
2. l'utilizzo di diverse piattaforme non risulti in un carico di lavoro eccessivo per lo studente nell'apprendere le funzionalità di ciascuna di esse.

Punto 5 - Didattica Digitale Integrata – Criteri specifici per l'articolazione delle attività

Schema Generale

In base a quanto asserito nella nota prot. n. 388 del 17 marzo 2020 e nelle Linee guida per la Didattica digitale integrata, allegate al DM 89 del 07/08/2020, le varie fasi (step) delle attività a distanza sono rappresentate dal seguente schema e non differiscono, in modo sostanziale, dalle usuali fasi della didattica in presenza. Nessuna delle quattro fasi può essere omessa nella realizzazione delle attività di didattica digitale integrata.



Modalità sincrona, asincrona e mista

La differenza è rappresentata dalla modalità di interazione tra docente ed alunno che viene adottata nelle varie fasi. Se si sceglie una modalità sincrona, le varie fasi saranno espletate lungo la linea orizzontale riportata in corrispondenza della legenda "Modalità sincrona" riportata sulla sinistra. Se si sceglie una modalità asincrona, le varie fasi saranno espletate lungo la linea orizzontale riportata in corrispondenza della legenda "Modalità asincrona". È possibile e legittimo che il docente decida di affrontare le varie fasi della didattica digitale integrata in "modalità mista", svolgendo alcune fasi in modo sincrono ed altre in modo asincrono. Ad esempio, il docente può decidere di svolgere la fase 1 in modalità sincrona, spiegando i contenuti in videoconferenza, ma poi può affrontare le altre fasi in modalità asincrona, inviando i compiti allo studente e restituendo le correzioni, ad esempio, mediante una chat utilizzata in modo asincrono (ti invio un file adesso e verifico se lo hai restituito tra due giorni).

Precisazioni sullo svolgimento della fase 1 (in modalità asincrona) e della fase 3

Come già sottolineato, è necessario dare luogo a tutte e quattro le fasi della didattica digitale integrata; in particolare vi è sempre necessità di fornire una spiegazione preliminare dei contenuti (fase 1). Inoltre la fase 1 non può ritenersi assolta se i materiali didattici proposti dal docente non sono ragionati e calibrati sui prerequisiti in possesso dell'alunno. A tale proposito è presumibile che il docente debba elaborare i contenuti che reperisce dalle varie fonti e debba vagliare l'autorevolezza e l'imparzialità delle fonti stesse. Analogamente è necessario effettuare la fase 3, ad esempio restituendo all'alunno



l'elaborato corretto e fornendo spiegazioni su di esso oppure fornendo feedback all'alunno sulle sue risposte a quesiti proposti oralmente.

Punto 6 - Didattica Digitale Integrata – Criterio di contemporaneità con la didattica in presenza

Qualora le regole del distanziamento sociale non permettano lo svolgimento della didattica in presenza per l'intero gruppo classe, allora si attiva il contemporaneo svolgimento di:

- attività didattiche in presenza, per un gruppo di alunni;
- attività didattiche digitali integrate, per la parte restante degli alunni.

Sicché, l'attività didattica guidata dal docente sarà seguita in presenza da un gruppo di alunni ed in collegamento a distanza da un secondo gruppo di alunni.

Per individuare il gruppo di alunni che segue le attività didattiche digitali integrate, si effettua una turnazione settimanale. Ad esempio, se una classe da 26 studenti, che sono nella condizione di seguire le attività didattiche in presenza, viene collocata in aula che può accogliere al massimo 20 studenti, si avrà un numero di 6 studenti che ogni settimana seguiranno le attività didattiche digitali integrate.

Punto 7 - Didattica Digitale Integrata – Destinatari

I destinatari della didattica digitale integrata sono gli studenti appartenenti alle seguenti categorie:

1. A turno, gruppi di studenti di classi collocate in aule che non possono accogliere tutti gli studenti della classe, secondo quanto stabilito al punto 6;
2. Alunni dichiarati "soggetti fragili", ossia maggiormente esposti a rischio di contagio da virus SARS-CoV-2, per i quali il medico di medicina generale (MMG) o il pediatra hanno stilato una relazione medica con indicazione delle patologie e dello stato di fragilità e con un protocollo di sicurezza aggiuntivo da dover porre in essere (che può prevedere la didattica digitale integrata);
3. Alunni con impedimenti oggettivi nel frequentare le attività didattiche in presenza a causa di infortuni, malattie gravi;
4. Alunni con impedimenti dovuti a cause legate all'emergenza epidemiologica;

Punto 8 - Didattica Digitale Integrata come risorsa per gli alunni assenti

Qualora l'infrastruttura a disposizione della scuola e i dispositivi a disposizione del docente dovessero permetterlo, anche gli studenti genericamente assenti possono fruire della Didattica Digitale Integrata, sebbene non individuati tra i destinatari della didattica digitale integrata, di cui al punto 7.

Gli studenti genericamente assenti seguiranno le attività didattiche digitali integrate, secondo quanto previsto nel presente regolamento, **tuttavia per tali studenti verrà conteggiata l'assenza giornaliera.**

Punto 9 - Didattica Digitale Integrata– Ripartizione orario della didattica sincrona ed asincrona

Il DLgs 81/2008 distingue le categorie di lavoratori anche in funzione dell'utilizzo dei videoterminali e, nello specifico, indica l'attivazione di una serie di protocolli di tutela per chi svolge oltre 20 ore settimanali al videoterminale. In considerazione dell'impossibilità di garantire i suddetti protocolli durante l'attività di didattica digitale integrata, il tetto delle 20 ore rappresenta il massimo delle ore realizzabili per la DDI (DaD) in modalità sincrona. In ogni caso, resta opportuno adottare una serie di misure volte a tutelare gli utenti dei videoterminali, tra cui quella di garantire una pausa di non meno di 15' ogni due ore di utilizzo del videoterminale.



Ogni Consiglio di Classe pianificherà la didattica digitale integrata su base settimanale, secondo le seguenti regole:

1. la Didattica digitale integrata sarà erogata in modalità sincrona/asincrona da ciascun docente rispettando l'ordinaria programmazione giornaliera (quadro orario delle lezioni).
2. Nell'ambito della stessa giornata, le ore di lezione saranno ripartite in modo da prevedere l'alternarsi della modalità sincrona e della modalità asincrona.
3. In via generale, si cercherà di ripartire in modo uniforme le ore di lezione in modalità sincrona nei vari giorni della settimana, prevedendo la pausa di 15 minuti ogni due ore consecutive.
4. Ogni docente avrà cura di organizzare il proprio orario di servizio affinché le ore di lezione in modalità sincrona siano tra il 52,5% e 72,5% ($32 \times 62,5\% = 20,6$). Le restanti ore di lezione verranno organizzate in modalità asincrona.
5. I docenti con più di 6 classi pianificheranno le loro attività quindicinalmente avendo cura di svolgere almeno un'ora ogni quindici giorni in modalità sincrona per ciascuna classe, pertanto non scendendo sotto il 50% di ore svolte in modalità sincrona.

Tutte le attività (sincrone e asincrone) andranno registrate sul registro personale.

Punto 10 - Didattica Digitale Integrata – Verifiche

A prescindere dall'utilizzo della didattica digitale integrata, le verifiche riservate alle categorie di studenti identificate nel punto 7, saranno effettuate sempre in base alle seguenti regole:

- a. Le verifiche scritte vanno fatte comunque in presenza;
- b. Almeno una verifica orale per periodo scolastico va fatta in presenza.

Possono costituire una eccezione, generalmente temporanea, alle precedenti regole, le sole categorie di studenti che al punto 7 sono indicate con 2, 3, 4 e 5.

Punto 11 - Didattica Digitale Integrata – Valutazione in caso di interruzione della attività in presenza

In base a quanto affermato nella nota MI prot. n. 388 del 17 marzo 2020 e nelle Linee guida per la Didattica digitale integrata, allegate al DM 89 del 07/08/2020, nel contesto della didattica digitale integrata appare necessario *affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta.*

Pertanto, in riferimento alla didattica digitale integrata operata in caso di interruzione delle attività in presenza, i docenti potranno procedere alla valutazione degli alunni, avendo come bussola la valorizzazione del percorso di apprendimento dello studente e la flessibilità dovuta alle ben note contingenze.

Verrà dunque adottata una valutazione che sia sostanzialmente **formativa**, ossia intesa quale spunto per favorire la formazione dell'allievo partendo dal monitoraggio del suo processo di apprendimento. Tale valutazione rileva possibili criticità e fornisce un eventuale feedback che possa avviare un processo di miglioramento o di compensazione di eventuali squilibri che emergono da quadro valutativo.

La garanzia di questo principio cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di



opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Se non in contrasto con i criteri precedenti, restano validi tutti gli strumenti e i criteri già deliberati dal Collegio dei Docenti, ossia:

1. Criteri per la conduzione degli scrutini;
2. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico;
3. Griglie di valutazione delle singole discipline e del comportamento.

Punto 12 -Utilizzo del Registro Elettronico nella Didattica Digitale Integrata

In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, quando un docente realizza una attività di didattica digitale integrata (sia essa sincrona o asincrona), il docente può firmare il registro elettronico in quella specifica ora seguendo l'orario scolastico vigente al momento della sospensione delle attività didattiche a scuola.

La firma apposta dal docente **NON** attesterà la sua presenza a scuola, in quanto sono sospese le attività didattiche in presenza. In tal caso, la firma attesterà la semplice realizzazione di una attività di didattica digitale integrata, secondo i modi e i tempi che lo stesso docente specificherà nella documentazione allegata all'attività stessa.

Perché tale significato sia esplicito, il docente può procedere alla firma secondo la seguente procedura.

Nel menu orizzontale in alto, fare clic su **Firma**

The screenshot shows the CLASSEVIVA web interface. At the top, there is a red navigation bar with the logo 'CLASSEVIVA' on the left, the text 'Registro di classe' in the center, and a user profile icon on the right with the name 'EMILIANO BARBUTO'. Below the navigation bar is a horizontal menu with various icons and labels: Appello, Comunicazioni, Agenda di oggi, Firma (highlighted with a purple arrow), Compresenza, Assenze, Registro, Voti, Agenda, Didattica, and Le mie classi. Below the menu, the main content area displays 'Registro di classe di 1A MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA del giorno MERCOLEDÌ 11 MARZO 2020'. There are filters for subjects (B, C, D, F, G, L, M, P, S, V, Tutti) and a legend section.

Nella finestra visualizzata, selezionare la **Materia** e, nel menu sottostante, selezionare l'opzione **Didattica a distanza (oppure didattica digitale integrata)**. Selezionare **Ora** e **N°ore**. Nella casella di testo **Argomento, note**, inserire la seguente dicitura: "La firma è apposta ai sensi del punto 12 del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata attesta la realizzazione di ...". Fare clic su **Conferma**.



Nuova Lezione di MERCOLEDÌ 11 MARZO 2020

Docente: **BARBUTO EMILIANO** Supplenza

Materia: **SCIENZE INTEGRATE (FISICA)**
Didattica a distanza: Ora: **1ª ora** N°ore: **1 ora**

Argomento, note

La firma è apposta ai sensi del punto 12 del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata attesta la realizzazione di ...

In caso di attività didattiche digitali integrate in contemporanea con le attività didattiche in presenza, oppure per attività didattiche digitali integrate nel caso di vera e propria sospensione delle attività didattiche in presenza, i docenti possono inserire la presenza o l'assenza degli alunni collegati a distanza. In questo caso, l'inserimento di una presenza di un alunno nel registro elettronico NON attesta che il docente abbia vigilato sul comportamento dell'alunno o possa garantire la sua presenza in uno specifico luogo, ma attesta che vi è stata una forma di interazione a distanza.

Perché tale significato sia esplicito, il docente può procedere a registrare la presenza dell'alunno secondo la seguente procedura.

Nell'elenco degli alunni della classe, fare clic sullo specifico alunno e nella finestra che si apre, fare clic su uno degli eventi previsti (Presente, Assente, ecc...). In caso di presenza dell'alunno, nella casella di testo **Annotazione**, riportare la seguente dicitura: *"La presenza dell'alunno è apposta ai sensi del punto 12 del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata"*. Fare clic su **Conferma**.

Cambia Evento

VINCENZO

p Presente **a** Assente  Nota disciplinare
r Ritardo breve: Ritardo entra: **2ª ora**
u Uscita alla: **1ª ora**

PV Visita d'istruzione

XG Giorno no les.

PS Stage

Giustifica: **- Causale -**

Annotazione:

La presenza dell'alunno è apposta ai sensi del punto 12 del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata



Nel riportare le presenze degli alunni, il docente porrà attenzione a quanto stabilito nel Punto 8 del presente Piano.

Punto 13 –Attività laboratoriale in didattica digitale integrata (didattica a distanza)

Caso 1: interruzione di qualsiasi attività didattica in presenza

In caso di interruzione delle attività didattiche in presenza, compatibilmente con la normativa emergenziale vigente, per garantire una attività didattica tecnico pratica più incisiva e coinvolgente, i docenti di laboratorio, coadiuvati dai docenti teorici, svolgeranno attività didattica dai laboratori, nei termini di seguito indicati. Gli alunni assisteranno alle attività tecnico pratiche con collegamento a distanza.

L'attività didattica tecnico pratica sarà svolta nei laboratori ogni qual volta sarà necessario utilizzare strumentazioni hardware specifiche, disponibili solo nel laboratorio. Qualora sia necessario utilizzare strumentazioni hardware presenti in laboratorio che possono essere sostituite da simulazioni software in modo efficace e completo, nell'ambito della libertà di insegnamento, il docente può scegliere la modalità più congeniale per favorire l'apprendimento dei ragazzi.

La lezione del docente realizzata dal laboratorio può essere:

- di tipo sincrono, collegandosi mediante webcam o telecamera in videoconferenza con gli studenti;
- di tipo asincrono, effettuando filmati da poter successivamente proporre agli studenti (magari anche in modalità sincrona).

Caso 2: interruzione di qualsiasi attività didattica in presenza fatta eccezione per le attività laboratoriali di carattere tecnico pratico

Qualora la normativa di carattere emergenziale preveda la possibilità di svolgere attività laboratoriali di carattere tecnico pratico, in presenza anche degli stessi alunni, si prende atto della peculiare natura degli indirizzi presenti nell'istituto, che risulterebbe svilita dall'impossibilità di svolgere attività laboratoriali in presenza. Pertanto, in tal caso, le attività di laboratorio verranno svolte in presenza e organizzate per sottogruppi di studenti appartenenti alla classe o con l'intero gruppo classe a seconda di come si possa essere garantito l'opportuno distanziamento delle postazioni.

Punto 14 –Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento in didattica digitale integrata (didattica a distanza)

Caso 1: interruzione di qualsiasi attività didattica in presenza

In caso di interruzione delle attività didattiche in presenza, compatibilmente con la normativa emergenziale vigente, per garantire una attività dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) più incisiva e coinvolgente, i tutor PCTO possono organizzare le attività nei termini di seguito indicati. Gli alunni assisteranno alle attività di PCTO con collegamento a distanza.

L'attività di PCTO di tipo sincrono può essere svolta con una delle seguenti modalità, collegando il gruppo classe direttamente:

- con un interlocutore dell'azienda o dell'ente partner dei PCTO (il tutor esterno);
- con il tutor interno che, in occasione delle attività, ha raggiunto l'azienda o l'ente partner.

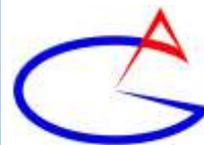
L'attività di PCTO di tipo asincrono può essere svolta anche realizzando dei filmati (il cui autore può essere sia il tutor interno, sia quello esterno) da poter successivamente proporre agli studenti (magari anche in modalità sincrona).

Caso 2: interruzione di qualsiasi attività didattica in presenza fatta eccezione per le attività di PCTO



Istituto di Istruzione Superiore "Galilei – Di Palo"

C1 - Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3 – Elettronica ed Elettrotecnica;
C4- Informatica e Telecomunicazioni; C7 – Sistema Moda; C9 - Costruzioni, Ambiente e Territorio.



Qualora la normativa di carattere emergenziale preveda la possibilità di svolgere attività dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) in presenza anche degli stessi alunni, si prende atto del peso strategico che i PCTO hanno per gli indirizzi presenti nell'istituto, che risulterebbe svilito dall'impossibilità di svolgere PCTO in presenza. Pertanto, in tal caso, le attività di PCTO d'aula verranno svolte secondo le regole del distanziamento in aula, mentre quelle di stage/tirocinio verranno svolte per piccoli gruppi di studenti; il tutor interno si assicurerà che presso il partner PCTO vengano garantite tutte le misure anti-covid19. E' fatta salva la possibilità per il partner di realizzare attività a distanza, ad esempio mediante webinar, videolezioni, videoconferenze.