



# Curricolo di Istituto dell'Insegnamento Trasversale dell'Educazione Civica (ITEC).

(emanato ai sensi dell'art. 2 c. 1 del DM 35 del 22/06/2020)

Delibere CdC n. 9 e 10 del 02/09/2020 e n. 9 del 10/09/2020  
Delibere Cdi n. 13, 14 e 23 del 14/09/2020

## Il Curricolo di Istituto

Di seguito, per ciascuna competenza del PECuP, si formulano dei risultati di apprendimento (RdA) analoghi a quelli presenti per le varie discipline nelle Linee Guida per i Tecnici allegata alla Direttiva Ministeriale 15 luglio 2010, n. 57 e alla Direttiva Ministeriale 16 gennaio 2012, n. 4 e negli allegati alle Linee Guida dei percorsi di istruzione professionale, di cui al Decreto Interministeriale 24 maggio 2018, n. 92.

### Competenza del PECuP – Nucleo Concettuale: COSTITUZIONE

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Risultati di Apprendimento	
Conoscenze	Abilità
La struttura della Costituzione Italiana	Riconoscere la struttura della Costituzione Italiana e le sue caratteristiche principali e individuare i vari aspetti in essa trattati. Riflettere sui valori promossi dal dettato Costituzionale. Riconoscere la necessità che poteri e competenze siano suddivisi tra i vari organi costituzionale
Gli organi costituzionali (Presidente della Repubblica, il Parlamento, la Corte costituzionale, Il Governo, La Magistratura.)	Distinguere gli organi costituzionali e le differenti competenze loro attribuite.
L'organizzazione amministrativa dello Stato (ente pubblico, organo ed uffici, apparato centrale e apparato periferico)	Raffrontare e distinguere competenze e compiti dei vari soggetti dell'apparato centrale e periferico dell'organizzazione amministrativa dello Stato
Diritti e Doveri del Cittadino	Interpretare diritti e doveri del cittadino per contestualizzarli nella pratica quotidiana.
Conoscenza dell'Inno e della bandiera	Riflettere sul significato identitario dell'inno e



della bandiera.

## Competenza del PECuP – Nucleo Concettuale: COSTITUZIONE

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

### Risultati di Apprendimento

Conoscenze	Abilità
Compiti e ruoli delle organizzazioni internazionali con particolare riferimento all'Unione Europea e delle Nazioni Unite	
Ordinamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite	Distinguere competenze e ambiti d'azione degli organi comunitari e le differenti competenze loro attribuite

## Competenza del PECuP – Nucleo Concettuale: COSTITUZIONE

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

### Risultati di Apprendimento

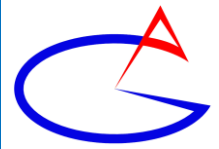
Conoscenze	Abilità
Leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative.	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia Riconoscere le finalità delle leggi ed i valori costituzionali che promuovono Riconoscere nelle leggi uno strumento di tutela e non di limitazione
	Interpretare correttamente un regolamento o una disposizione organizzativa Redigere una serie di semplici regole da attuare in un contesto, conformi a criteri di legalità.
	Reperire autonomamente le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio. Selezionare le fonti normative in relazione alle proprie esigenze di studio.
Soggetti giuridici, diritti e doveri Diritto del Lavoro	Analizzare e interpretare aspetti ed i problemi attinenti alla disciplina del rapporto di lavoro.

## Competenza del PECuP – Nucleo Concettuale: COSTITUZIONE

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

### Risultati di Apprendimento

Conoscenze	Abilità
Democrazia diretta e indiretta Referendum ed elezioni	Interpretare correttamente il principio della rappresentanza dei cittadini.



Il voto (requisiti e modalità)	Riconoscere l'importanza di anteporre il bene comune (dello Stato) agli interessi dei singoli.
sistemi elettorali (maggioritario, proporzionale) le parti politiche	Riconoscere i diritti delle minoranze politiche e del dissenso civile e ragionato Individuare e comprendere i meccanismi dei sistemi elettorali

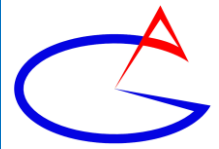
## Competenza del PECuP – Nucleo Concettuale: COSTITUZIONE

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Risultati di Apprendimento	
Conoscenze	Abilità
Il principio di legalità Il principio di solidarietà La cittadinanza attiva	Riconoscere il valore della legalità e della solidarietà Riconoscere ed applicare comportamenti conformi al principio di legalità e di cittadinanza attiva. Contestualizzare in modo efficace e coerente il principio di legalità e di solidarietà in diverse situazioni pratiche.
La criminalità organizzata e le mafie (origine, organizzazione, attività criminose). La lotta alla criminalità organizzata (storia, esempi virtuosi, organizzazione, soggetti preposti, strategie).	Distinguere comportamenti conformi e non conformi al principio di legalità. Riflettere sulle piccole illegalità e sulle conseguenze che le stesse possono comportare.
Codice della strada	Riconoscere la segnaletica e comprendere il significato Comprendere il significato delle regole del Codice della Strada in termini di sicurezza e di tutela del guidatore e dei passeggeri.
Il Regolamento Scolastico (altri tipi di regolamento) Vita della comunità scolastica, diritti, doveri, disciplina e impugnazioni	Comprendere i propri diritti e i propri doveri. Maturare una coscienza critica, capacità di dialogo e di confronto. Discernere comportamenti corretti in ambito scolastico da comportamenti sanzionabili. Comprendere l'obiettivo della sanzione disciplinare. Maturare senso e capacità di assumersi le proprie responsabilità in seguito a comportamenti sanzionabili-

## Competenza del PECuP – Nucleo Concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

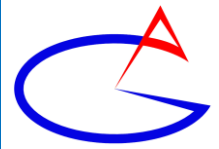


Risultati di Apprendimento	
Conoscenze	Abilità
Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;	analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
Le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;	Interagire attraverso varie tecnologie digitali; Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
La comunicazione in ambito digitale;	Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
I servizi digitali nell'ambito della pubblica amministrazione; La cittadinanza attiva attraverso le tecnologie digitali;	Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
Le buone pratiche per la protezione dei dati personali in ambito digitale;	Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione; Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi; Rispettare i dati e le identità altrui; Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
Influenza delle tecnologie digitali e il benessere psicofisico; Prerogative delle tecnologie digitali per l'inclusione sociale; Il fenomeno del cyberbullismo e del cyberstalking;	Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;

## Competenza del PECuP – Nucleo Concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE

1. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Risultati di Apprendimento	
Conoscenze	Abilità
Il disagio dei giovani nella società contemporanea (condotte asociali, autodistruttive, abuso di alcool e stupefacenti, disturbi del comportamento alimentare, devianze, i comportamenti oppositivi, il	Identificare comportamenti dei giovani dovuti al disagio; Individuare le cause dei comportamenti giovanili legati al disagio; Riconoscere gli aspetti negativi delle condotte



bullismo, la disoccupazione giovanile);	riconducibili al disagio giovanile
Il disagio dei adulti nella società contemporanea (la deprivazione culturale, illegalità, la disoccupazione e la sottooccupazione, il degrado sociale)	Identificare comportamenti dovuti al disagio; Individuare le cause dei comportamenti legati al disagio; Riconoscere gli aspetti negativi delle condotte riconducibili al disagio.
il benessere fisico, psicologico, morale e sociale (i fattori che lo determinano, gli interventi mirati a creare le condizioni di benessere))	Comprendere la distinzione tra stato di salute e stato di benessere; Distinguere le caratteristiche del benessere fisico, psicologico, morale e sociale; Comprendere l'importanza del benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

## Competenza del PECuP – Nucleo Concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE

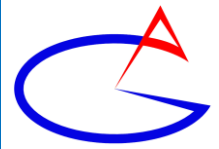
2. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Risultati di Apprendimento	
Conoscenze	Abilità
I cambiamenti climatici. L'utilizzare delle risorse naturali; Lo sviluppo sostenibile. La sostenibilità e la resilienza L'ecosistema terrestre. L'agricoltura intensiva. Gli allevamenti intensivi.	Comprendere la problematica dei cambiamenti climatici. Riconoscere gli aspetti salienti e le caratteristiche determinanti dello sviluppo sostenibile; Distinguere tra sostenibilità e resilienza; Comprendere la fragilità e l'equilibrio precario che caratterizza l'ecosistema terrestre. Comprendere che ciascuno è direttamente responsabile del degrado dell'ambiente e dell'ecosistema terrestre.

## Competenza del PECuP – Nucleo Concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE

3. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Risultati di Apprendimento	
Conoscenze	Abilità
Le norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro; Le figure chiave, gli obblighi, i doveri e la formazione nell'ambito della sicurezza nei luoghi di lavoro; Il rischio, la prevenzione e l'emergenza in ambito lavorativo.	Identificare i comportamenti che garantiscono la propria sicurezza e quella degli altri nei luoghi di lavoro; Riconoscere i comportamenti rischiosi; Adottare comportamenti improntati alla tutela della sicurezza propria e degli altri;
Le attività della protezione civile. Il tema della	Distinguere il tema della sicurezza ordinaria da



previsione e della prevenzione dei rischi. La gestione dell'emergenza, con particolare riferimento al soccorso.

quello dell'emergenza.

Riconoscere comportamenti che tutelano l'ambiente.

Adottare comportamenti improntati alla tutela dell'ambiente.

## Competenza del PECuP – Nucleo Concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE

4. **Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.**

Risultati di Apprendimento	
Conoscenze	Abilità
L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (i 17 obiettivi e i traguardi connessi agli obiettivi)	Riflettere sull'importanza degli obiettivi di sostenibilità. Collegare gli obiettivi di sostenibilità ai contesti di vita comune o a realtà specifiche. Applicare in situazioni concrete, legate alla vita pubblica e alla cittadinanza attiva, comportamenti coerenti con gli obiettivi di sostenibilità.

## Competenza del PECuP – Nucleo Concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE

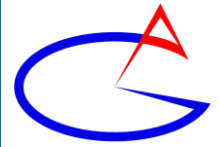
5. **Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.**

Risultati di Apprendimento	
Conoscenze	Abilità
La diversità genetica del mondo vegetale e animale. Gli obiettivi della ricerca genetica.	Comprendere l'importanza di preservare la diversità genetica del mondo vegetale e animale. Riflettere sull'accesso e la giusta ed equa ripartizione dei benefici della ricerca genetica e delle conoscenze tradizionali in campo vegetale e animale.
Sistemi di produzione sostenibili e resilienti.	Riconoscere sistemi di produzione alimentare sostenibili e pratiche agricole resilienti. Riflettere sul problema dell'aumento della produttività e della produzione in condizioni meteorologiche estreme (siccità, inondazioni, disastri naturali).

## Competenza del PECuP – Nucleo Concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE

6. **Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.**

Risultati di Apprendimento
----------------------------



Conoscenze	Abilità
<p>La norme e le azioni per garantire la tutela del patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Il patrimonio materiale (architettonico, archeologico, manifatturiero, naturale) di una comunità.</p> <p>Il patrimonio immateriale (tradizioni culturali, arte e spettacolo, consuetudini sociali, riti religiosi) di una comunità.</p>	<p>Reperire autonomamente informazioni sul patrimonio materiale e immateriale di una comunità;</p> <p>Riflettere su come è possibile valorizzare il patrimonio materiale e immateriale di una comunità;</p> <p>Definire strategie per la salvaguardia del patrimonio;</p>

## Competenza del PECuP – Tutti i Nuclei Concettuali

### 1. Partecipare al dibattito culturale.

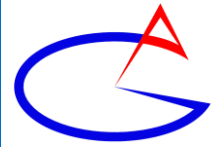
Risultati di Apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<p>I maggiori temi del dibattito culturale attuale (le posizioni distinte, le argomentazioni e le motivazioni e le possibili soluzioni da concordare)</p>	<p>Orientarsi all'interno dei maggiori temi del dibattito culturale attuale.</p> <p>Distinguere le varie posizioni.</p> <p>Riflettere sulle varie argomentazioni e motivazioni.</p> <p>Assumere una posizione consapevole, cosciente e coerente in merito alle posizioni distinte.</p> <p>Individuare soluzioni credibili, meglio se originali.</p>

## Competenza del PECuP – Tutti i Nuclei Concettuali

### 2. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Risultati di Apprendimento	
Conoscenze	Abilità
<p>I maggiori problemi di carattere esistenziale, morale, politico, sociale, economico e scientifico (ad esempio: l'immigrazione, la discriminazione di qualsiasi tipo, la povertà e l'accesso alle risorse del pianeta, l'etica della ricerca scientifica).</p>	<p>Riconoscere la complessità dei maggiori problemi contemporanei;</p> <p>Identificare e isolare gli aspetti essenziali delle problematiche;</p> <p>Proporre soluzioni alle problematiche contemporanee, che siano, per quanto possibile, personali e ben argomentate.</p>





## Unità di Apprendimento

### UdA 1

**Titolo:** Il coraggio delle idee

**Sottotitolo:** La lotta contro la criminalità organizzata: un esercizio di libertà

**Descrizione sintetica**

“Ragazzi, godetevi la vita, siate felici ma diventate partigiani di questa nuova resistenza dei valori, la resistenza degli ideali. Non abbiate mai paura di pensare, di denunciare e di agire da uomini liberi e consapevoli. State attenti, siate vigili, siate sentinelle di voi stessi! L’avvenire è nelle vostre mani. Ricordatelo sempre.” (Antonino Caponnetto)

La scuola identifica più di ogni altra agenzia educativa il luogo in cui gli studenti maturano la loro coscienza di cittadini e di uomini; è questo il dato di fondo da cui muove questa unità di apprendimento che ambisce a stimolare la curiosità di persone consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri verso temi di enorme attualità, dei quali la lotta alla criminalità organizzata rappresenta uno dei massimi punti di emersione.

L’educazione alla cittadinanza deve essere sperimentata. In classe, sarà attuato un modello di vita democratica e di dialogo partecipativo nel rispetto delle libertà di ciascuno ed evidenziando con l’esempio personale quotidiano un rapporto di convivenza pacifica nell’ambito della comunità scolastica e della società civile.

**Materie coinvolte:** Matematica, Diritto, Storia, Informatica.

### UdA 2

**Titolo:** Il diritto di voto

**Sottotitolo:** Il sistema elettorale della Repubblica Italiana: le elezioni amministrative.

**Descrizione sintetica**

Tra i diritti di cui godono i cittadini della Repubblica Italiana, fondamentale è il diritto di voto, garantito dalla Costituzione. Ma, anche se nel 1993 è stato abrogato l’obbligo di voto, con relative conseguenze, resta invariato l’articolo 48 della Costituzione, che ne parla come di un “dovere civico”. Attualmente tale diritto è esercitabile da tutti i cittadini maggiorenni (fatta eccezione per il Senato della Repubblica, per il quale possono votare soltanto i cittadini con almeno 25 anni di età), ma sappiamo bene che nella Storia non è stato sempre così.

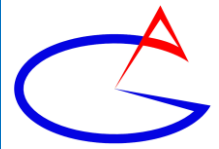
Si è pensato di sviluppare una Unità di Apprendimento incentrata sulle elezioni per sensibilizzare i giovani alla partecipazione alla vita democratica del Paese. L’interesse politico degli studenti delle scuole superiori, infatti, è notevolmente diminuito rispetto ad un passato recente, quando era proprio dalle Scuole e dalle Università che nascevano i Movimenti ideologici (come le contestazioni del Sessantotto o quelle del ’77).

Lo sviluppo dell’Unità parte dallo studio del sistema elettorale, con particolare attenzione per le elezioni amministrative, toccando argomenti correlati in varie discipline, come la matematica, con la statistica, l’informatica, con l’elaborazione di dati, e la storia, analizzando come è cambiato il voto nei vari periodi storici.

Quest’ultima tematica pone l’accento su come non si debba dare per scontato un diritto non innato, ma conquistato negli anni da una fascia sempre più ampia di popolazione, e da ultimo dalle donne, che ancora oggi necessitano di un “sostegno” per essere garantite nella loro partecipazione alla vita democratica del Paese.

**Materie coinvolte:** Matematica, Diritto, Storia, Informatica.





## UdA 3

**Titolo:** I cambiamenti climatici e la risorsa acqua

**Sottotitolo:** Una sfida di sostenibilità: il diritto all'acqua

### Descrizione sintetica

L'acqua è sempre stata la sostanza naturale che ci collega alla presenza della vita. Basti pensare che ad ogni nuova scoperta astronomica, la prima domanda che ci poniamo è: c'è acqua? L'acqua, risorsa naturale indispensabile alla vita, rappresenta un costituente fondamentale di uno sviluppo sostenibile e un diritto umano inalienabile.

L'acqua rende la Terra (pianeta azzurro) un luogo unico perfetto per la vita, creando le condizioni ambientali per far crescere e vivere piante, animali ed esseri umani. Il valore formativo della presente UD è di far prendere coscienza che tutti gli individui possano godere, senza discriminazioni, dell'utilizzo di tale risorsa. Infatti uno degli obiettivi (obiettivo 6) per lo sviluppo sostenibile nell'Agenda 2030 è di garantire a tutta la popolazione mondiale il diritto all'acqua, per assicurare il benessere

e la salute dell'uomo. Anche se la Costituzione italiana, non contiene alcun riferimento diretto al diritto all'acqua o indiretto attraverso un suo richiamo tra i diritti

sociali, la Costituzione italiana sancisce con l'art.2 la competenza allo Stato che "riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale." Ai sensi della Costituzione, garantire il diritto all'acqua è competenza legislativa esclusiva dello Stato in materia di "determinazione dei livelli essenziali delle prestazioni concernenti i diritti civili e sociali che devono essere garantiti su tutto il territorio nazionale" (art. 117; comma m). Essendo la disponibilità idrica strettamente legata alla piovosità e di conseguenza ai cambiamenti climatici, corre l'obbligo dell'intera comunità, anche nei confronti delle generazioni future, di fare tutto ciò che è umanamente possibile per contrastare i fattori inquinanti che influiscono sui cambiamenti climatici. I risultati attesi sono di promuovere una maggior conoscenza rispetto alle criticità legate ai cambiamenti climatici e promuovere comportamenti virtuosi indirizzati alla sostenibilità ambientale, al fine di limitare il riscaldamento globale attraverso cambiamenti repentini di abitudini in tutti gli aspetti della società, in particolare di usi dell'acqua, dell'energia, dell'industria, degli edifici e dei trasporti.

**Materie coinvolte:** Scienze della Terra, Chimica, Fisica, Biologia, Scienze motorie, Geografia economica, Tecnologie informatiche

## UdA 4

**Titolo:** Occhio alle etichette

**Sottotitolo:** Educazione al consumo consapevole

### Descrizione sintetica

La questione alimentare e nutrizionale assume oggi aspetti di vera emergenza: l'obesità è un problema grave tanto che tra i giovanissimi il picco di obesità è molto elevato. Le cattive abitudini alimentari registrate nell'età adolescenziale sono difficili da abbandonare nel corso della vita e spesso pregiudicano un buono stato di salute in età adulta. Di fronte ad uno scenario tanto negativo, la presente UdA vuole intervenire con una didattica attiva e laboratoriale per diffondere tra i giovani una cultura corretta dell'alimentazione attraverso la lettura ed interpretazione delle informazioni presenti sull'etichetta di un prodotto alimentare.

L'etichetta assume un ruolo strategico in quanto informa il consumatore sulle caratteristiche del prodotto consentendogli di scegliere quello che maggiormente risponde alle proprie esigenze. Essa



costituisce una sorta di carta d'identità del bene prodotto, come ad esempio: l'elenco degli ingredienti, la denominazione o la data di scadenza.

La presentazione obbligatoria sull'imballaggio di informazioni sulle proprietà nutritive dovrebbe supportare azioni dietetiche in quanto parte delle politiche sanitarie pubbliche possono anche prevedere l'indicazione di raccomandazioni scientifiche nell'ambito dell'educazione nutrizionale per il pubblico e garantire scelte alimentari informate.

Nello svolgere le attività previste la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi sarà quasi marginale, dal momento che in ogni incontro, dopo una breve introduzione teorica, gli studenti saranno protagonisti di esperienze pratiche in laboratorio, saranno coinvolti in lavori di gruppo, ricerche ed analisi di dati, dibattiti, momenti di condivisione e riflessioni. Pertanto verranno utilizzate metodologie didattiche attive innovative che mirano all'apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti.

**Materie coinvolte:** Diritto, Chimica, Scienze, Matematica, Tecnologie Informatiche, Scienze Motorie

## UdA 5

**Titolo:** L'officina dei saperi

**Sottotitolo:** La bicicletta, compito di realtà

**Descrizione sintetica**

"Distillare è bello. Prima di tutto, perché è un mestiere lento, filosofico e silenzioso, che ti occupa ma ti lascia il tempo di pensare ad altro, un po' come andare in bicicletta."

Primo Levi, L'altrui mestiere

L'officina è un impianto preposto alla lavorazione e manutenzione di diverse tipologie di semilavorati, di macchine, di organi e parti meccaniche, all'assemblaggio di manufatti, di riparazioni e revisioni. Letteralmente l'officina indica la bottega, il laboratorio di un artista. Il titolo di questa Unità di Apprendimento fa riferimento al senso figurato della parola officina come "ambiente in cui si producono opere artistiche, letterarie, scientifiche; centro di propulsione di attività intellettuali, spirituali".

La bicicletta è il simbolo di libertà, di autonomia, determina un passo importante nella vita dell'adolescente mette alla prova nel lasciarsi andare in equilibrio sulle due ruote, si apprende immediatamente che per mantenere costante l'equilibrio raggiunto occorre rigore e concentrazione, il movimento e il pensiero insieme determinano l'azione corretta.

La fascia di età a cui è rivolta l'unità di apprendimento fa un uso della bicicletta in ambienti urbani, pertanto è necessario conoscere il Codice della strada, il rispetto della segnaletica, la consapevolezza di una mobilità sostenibile per l'ambiente.

Amicizia, solidarietà, lealtà, sono i sentimenti che accompagnano i ciclisti del nostro pianeta e la scuola, officina di pensiero, da sempre ha come fondamenta l'educazione alla cittadinanza per formare cittadini e uomini consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri.

Le materie coinvolte in questa UdA, e la classe come luogo, sono intese come le maglie della catena di trasmissione che permette il movimento, libero, e le discipline sono concepite come un insieme organizzato e coerente di conoscenze.

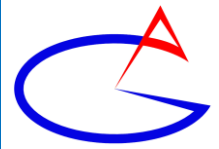
**Materie coinvolte:** Italiano, Storia, Chimica, Informatica, Diritto.

## UdA 6

**Titolo:** A scuola di sport

**Sottotitolo:** Allenarsi con la legalità

**Descrizione sintetica**



Il valore pedagogico ed educativo dello sport lo rende uno degli strumenti più importanti per favorire un positivo percorso di crescita degli studenti, per costruire la conoscenza e la coscienza delle regole, il rispetto dei diritti e dei doveri, in un'ottica di prevenzione dei fenomeni di illegalità. Individuare le regole e far acquisire la consapevolezza della necessità di rispettarle è la grande sfida che ogni giorno affrontano insieme la famiglia, le istituzioni, la scuola. Pertanto, educare a rispettare le regole resta un obiettivo cruciale da perseguire non soltanto a scuola, ma anche nella vita quotidiana al fine di creare quel clima sociale positivo indispensabile per ogni forma di apprendimento e per promuovere modalità di convivenza civile che sappiano valorizzare ogni individuo.

L'attività motoria e sportiva, le attività di gioco-sport, i giochi di squadra, il fair play, rappresentano un'opportunità preziosa per momenti di socializzazione, di condivisione e di confronto perché sono utili per valorizzare l'impegno sociale e civile, per educare alla legalità e al rispetto delle regole, per diffondere modelli sani di comportamento, per veicolare l'educazione alla cittadinanza attiva e democratica. In tal senso l'interesse e la partecipazione per qualsiasi attività sportiva, gioco, sport diventano strumenti fondamentali per educare i giovani ai valori di solidarietà, lealtà e correttezza, aiutando a diffondere e a promuovere la cultura della legalità. Va ricordato che grande è l'interesse che suscitano gli atleti che si sono distinti in competizioni di alto livello, infatti molti di questi campioni vengono emulati ed imitati da tanti ragazzi. È anche per tale ragione che il percorso ambisce a valorizzare e proporre, attraverso lo sport, sani modelli di comportamento del vivere civile all'insegna del rispetto delle regole. Regole che non sono percepite come vincolo o limitazione, bensì come una fonte di sapere e libertà.

**Materie coinvolte:** Scienze motorie, tecnologie informatiche, diritto, italiano.

## UdA 7

**Titolo:** La Persona

**Sottotitolo:** La persona e l'identità

### Descrizione sintetica

La persona umana è posta al vertice della Costituzione della Repubblica Italiana, che introduce una nuova prospettiva rispetto a tutto l'assetto istituzionale precedente.

Prima di ogni cosa vengono sanciti i diritti inviolabili, il principio di eguaglianza, e tutti i diritti fondamentali della persona, tutelata non come singolo in senso individualistico, ma come parte della collettività.

L'unità di apprendimento vuole approfondire il concetto centrale della persona e della sua identità per svilupparsi in un percorso interdisciplinare che tocchi gli argomenti correlati.

Vengono coinvolte molte discipline, evidenziando, attraverso i contenuti curriculari affrontati dai vari docenti, quanto ognuna di esse, anche le più inaspettate, possono meglio consentire la riflessione sulla persona umana, i suoi diritti, la sua identità e la sua unicità.

**Materie coinvolte:** Biologie, Informatica, Scienze motorie, Diritto, Matematica, Italiano, Storia.

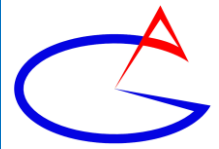
## UdA 8

**Titolo:** Automazione e domotica di abitazioni e di edifici, sia residenziali che industriali, per il risparmio energetico

**Sottotitolo:** Scienza e Tecnologia a difesa dell'ambiente

### Descrizione sintetica

Con le nuove tecnologie di IoT (Internet delle cose) si è dato un grosso contributo anche alle tematiche ambientali e di consumo energetico. Un aspetto significativo dell'applicazione di queste Tecnologie è la loro applicazione nelle abitazioni; questo tipo di soluzioni è generalmente noto col termine "Domotica".



Con gli strumenti IoT è possibile gestire la climatizzazione (cioè regolare la temperatura interna in funzione del clima) gestire le luci, gli elettrodomestici, ecc. Questo consente, insieme alle nuove tecnologie nelle Costruzioni, un grosso risparmio energetico, coniugato con una maggiore comodità di gestione dell'appartamento.

In questi ultimi anni tale tematica è risultata di grande attualità. Infatti, non solo è cresciuta la sensibilità dei cittadini per l'ambiente e le nuove tecnologie, ma c'è anche una rinnovata professionalità dei progettisti coinvolti nelle diverse fasi del processo edilizio, sempre più impegnati nella ricerca di soluzioni tecnologiche innovative per il contenimento degli elevati costi energetici di esercizio degli edifici esistenti.

L'insieme di questi ed altri elementi caratterizzanti ha indotto a considerare, oltre che l'aspetto del minor costo di costruzione, anche quello del comfort, del risparmio energetico, dei materiali ecc., dando luogo ad un diverso modo di costruire.

L'Unità di Apprendimento tratta i temi della sostenibilità realizzata con le moderne tecnologie, attraverso le Discipline di Indirizzo nel Triennio CAT.

Le attività indicate come realizzate dal docente di Informatica (docente del potenziamento), possono essere attuate anche da docenti di matematica o, a secondo della disponibilità all'interno dell'istituto, di elettronica o dagli stessi docenti delle materie di indirizzo.

**Materie coinvolte:** Informatica, Gestione del Cantiere e Sicurezza, Progettazione, Costruzione e Impianti, Geopedologia, Economia ed Estimo

## UdA 9

**Titolo:** Salvi dal bullismo: pericolosa illegalità sottovalutata

### Descrizione sintetica

Da quanto emerge dalla cronaca, le innumerevoli iniziative attuate a livello nazionale non sono riuscite ancora a porre un freno ai numerosi episodi di prepotenza e violenza, fisica e psicologica, tra giovani di età sempre più bassa. Ciò che più allarma è il sempre maggiore utilizzo delle nuove tecnologie per aggredire gli altri pari tramite gesti di cyberbullismo. I Social Network, grazie alla facilità di accesso e alla esponenziale capacità di diffusione di contenuti, hanno dato maggiore risalto al fenomeno.

Per una esatta interpretazione del bullismo, bisogna tener conto del comportamento individuale e del temperamento di ciascun soggetto. Inoltre, vanno considerate sia le differenze sessuali (nei maschi si riscontrano soprattutto aggressioni fisiche, nelle femmine prevalgono atteggiamenti di natura psicologico-verbale) che il divenire evolutivo. È necessario essere consapevoli che il bullismo si rivela mediante tre forme principali: un bullismo diretto-fisico (azioni violente), un bullismo diretto-verbale (insulti, derisioni), un bullismo indiretto (esclusione dal gruppo, diffusione di pettegolezzi).

**Materie coinvolte:** Italiano, Diritto, Scienza Motorie, Tecnologie Informatiche

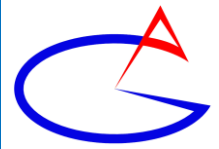
## UdA 10

**Titolo:** Cittadinanza attiva e convivenza civile

**Sottotitolo:** La cultura del dialogo e dell'accoglienza

### Descrizione sintetica

Nell'ambito normativo fissato dalle più recenti disposizioni ministeriali, che all'educazione civica assegnano un ruolo centrale quanto autonomo, l'Unità di Apprendimento si pone l'obiettivo di promuovere la cittadinanza attiva nella scuola, la coscienza civile, la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni attraverso la mediazione. Nello specifico l'Unità di Apprendimento ha come obiettivo il potenziamento delle capacità comunicative ed empatiche, nonché l'accrescimento della coscienza civile rispetto a problemi collettivi e individuali.



**Materie coinvolte:** Italiano, Diritto, Informatica

## UdA 11

**Titolo:** La Costituzione, lo Stato, le Leggi

**Sottotitolo:** La rivalutazione della Costituzione nel processo di formazione delle nuove generazioni

### **Descrizione sintetica**

Nell'ambito normativo fissato dalle più recenti disposizioni ministeriali, che all'educazione civica assegnano un ruolo centrale quanto autonomo, l'Unità di Apprendimento si pone l'obiettivo di promuovere una motivata consapevolezza umana e culturale, morale e civile, mediante l'analisi degli elementi fondamentali e dei caratteri dominanti della Costituzione italiana. Tanto, per sostanziare la condivisione e la promozione delle norme e dell'attività legislativa dello Stato italiano. Nello specifico l'Unità di Apprendimento mira a diffondere la cultura dei valori civili, a rafforzare il senso di appartenenza alla "cosa pubblica" e a favorire l'adesione ai valori della propria Comunità locale.

**Materie coinvolte:** Storia, Diritto.

## UdA 12

**Titolo:** Custodi della natura

**Sottotitolo:** Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

### **Descrizione sintetica**

L'UdA vuole sistematizzare e consolidare le conoscenze dei giovani adolescenti sul tema della biodiversità, intesa come risorsa da rispettare, in quanto patrimonio di tutti. In questa ottica si pone l'accento sul concetto di ricerca etica che, rispettando il patrimonio genetico del mondo animale e vegetale, si ponga l'obiettivo di uno sviluppo sostenibile che non abbia come fine l'arricchimento di pochi a discapito delle popolazioni più deboli. È importante poi sottolineare il concetto di resilienza inteso come fattore di adattabilità naturale di ogni organismo, che non deve essere alterato da manipolazioni genetiche che ne modifichino l'equilibrio biologico (OGM). Infine, gli studenti potranno sentirsi pronti ad intraprendere, nel loro piccolo, azioni costruttive nei confronti dello sviluppo sostenibile e del benessere collettivo.

L'unità Didattica coinvolge principalmente le discipline tecnico-scientifiche e affronta in modo semplificato ma efficace il tema delle diversità genetiche nel mondo animale e vegetale, gli obiettivi della ricerca genetica e i sistemi di produzione sostenibili e resilienti.

**Materie coinvolte:** Scienze Integrate Biologia, Matematica, Diritto, Scienze e tecnologie applicate, IRC (insegnamento religione cattolica).

## UdA 13

**Titolo:** Sicurezza nei contesti lavorativi

**Sottotitolo :** Il cantiere, le certificazioni, le stime

### **Descrizione sintetica**

L'UdA si propone di promuovere negli allievi la cultura della legalità e del rispetto delle regole attraverso il diretto coinvolgimento nella prevenzione e protezione relativamente ai rischi negli ambienti scolastici e nei futuri ambienti di lavoro, con l'acquisizione di comportamenti che migliorino la sicurezza di ciascuno. In particolare, in conformità con l'art. 37 del D. Lgs. 81/08 e secondo i contenuti e la durata previsti dall'accordo tra il Ministro del lavoro e delle politiche sociali, il Ministro della salute, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano per la formazione dei lavoratori sanciti dalla Conferenza Stato Regioni in data 21/12/2011, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n. 8 del 11 gennaio 2012, l'Unità tratterà una formazione Generale comune ed una Specifica.



L'Unità di Apprendimento parte dalle discipline di indirizzo nel triennio C.A.T. (Sicurezza sul cantiere e sui luoghi di lavoro (SCL), Progettazione, Costruzioni, Impianti (PCI) e Geopedologia, Economia, Estimo (GEE) per creare una tematica trasversale che tratti i temi della sicurezza nei contesti lavorativi.

**Materie coinvolte:** Gestione del cantiere e sicurezza, Progettazione, Costruzioni, Impianti, Topografia, Geopedologia, Economia, Estimo.

## UdA 14

**Titolo:** LA NUOVA STRADA

**Sottotitolo:** Educazione Stradale: assunzione cosciente e responsabile di comportamenti corretti indispensabili per la sicurezza propria e altrui.

### Descrizione sintetica

La strada ha le sue regole. In prossimità dell'entrata in vigore del Nuovo Codice della Strada 2020 si intende favorire l'apprendimento dei principi e delle norme fondamentali che regolano la circolazione stradale. L'Unità gravita nell'ambito del progetto nazionale EDUSTRADA del Ministero dell'Istruzione, che ritiene l'Educazione Stradale una delle priorità su cui lavorare. Dunque, attraverso la PNES (Piattaforma Nazionale Educazione Stradale <https://www.educazionedigitale.it/edustrada/>), dedicata all'offerta formativa di varie istituzioni, verranno proposte una serie attività, attraverso nuove metodologie, volte a promuovere tra i giovani la cultura della sicurezza in strada, il rispetto delle regole e l'educazione alla mobilità sostenibile. Al termine di ogni attività (o coppia di attività strettamente correlate) è prevista una specifica verifica ed a completamento del percorso saranno proposte una serie di prove esperte.

**Materie coinvolte:** Diritto, Matematica, Fisica, Chimica, Informatica.

## Articolazione del curricolo

Articolazione del curricolo nei periodi del percorso quinquennale, identificati dall'art.5 c.2 lett. a), b) e c) del DPR 88/2010.

Primo Biennio	UdA 1 UdA 3 UdA 4 UdA 5 UdA 9 UdA 10 UdA 11 UdA 12 UdA 14
Secondo Biennio	UdA 2 UdA 6 UdA 8 UdA 13
Ultimo Anno	UdA 7 UdA 13