



Istituto di Istruzione Superiore "Galilei – Di Palo"

C1 - Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3 – Elettronica ed Elettrotecnica;
C4- Informatica e Telecomunicazioni; C7 – Sistema Moda; C9 - Costruzioni, Ambiente e Territorio.



Ai docenti
Agli ATTI
p.c. F. S. Area 1
p.c. F. S. Area 3
p.c. Resp. Monitor. PdM

Oggetto: Relazione sui corsi di recupero – I Fase.

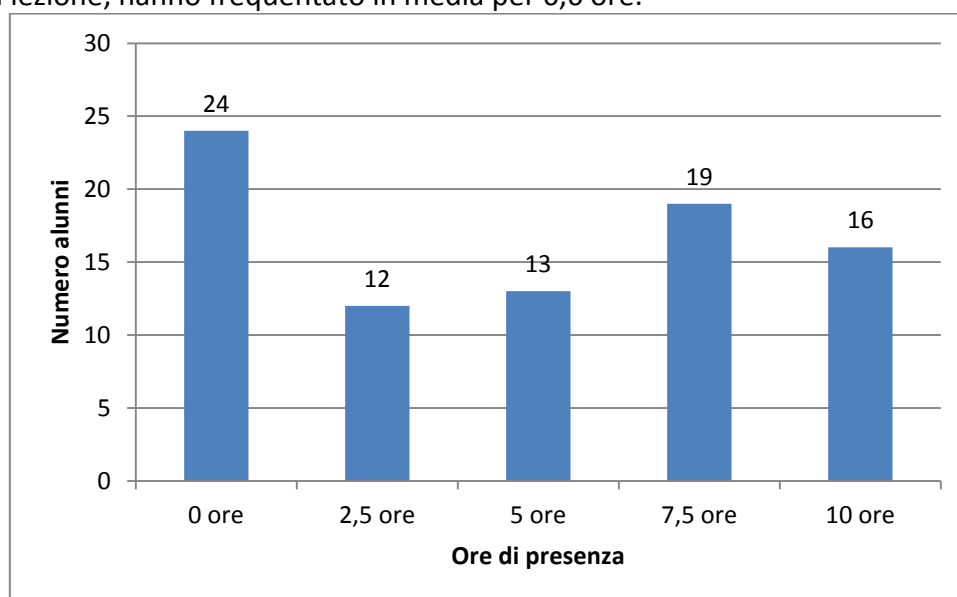
Introduzione

Nel periodo dal 16 ottobre al 13 novembre 2017 si è svolta la prima fase dei corsi di recupero. Sono stati attivati 7 corsi di recupero. Tutti i corsi hanno avuto la durata di 10 ore. Le materie oggetto dei corsi sono state Italiano e Matematica, per il biennio, e le materie di indirizzo, per il triennio, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Frequenza ai corsi

I sette corsi realizzati hanno coinvolto 84 alunni; 24 alunni non hanno partecipato alle lezioni (il 28,6% del totale).

Il seguente grafico mostra la distribuzione del numero di presenze degli alunni indirizzati verso i corsi di recupero. Considerando anche gli alunni che non hanno frequentato mai il corso, si può affermare che gli alunni indirizzati verso i corsi di recupero hanno frequentato mediamente tali corsi per 4,7 ore delle 10 totali. Se si escludono gli alunni che non hanno mai frequentato i corsi, si nota che gli alunni, presenti almeno ad una lezione, hanno frequentato in media per 6,6 ore.



La non completa adesione ai corsi di recupero può trovare una spiegazione nei questionari di feedback somministrati agli alunni alla fine dei corsi.



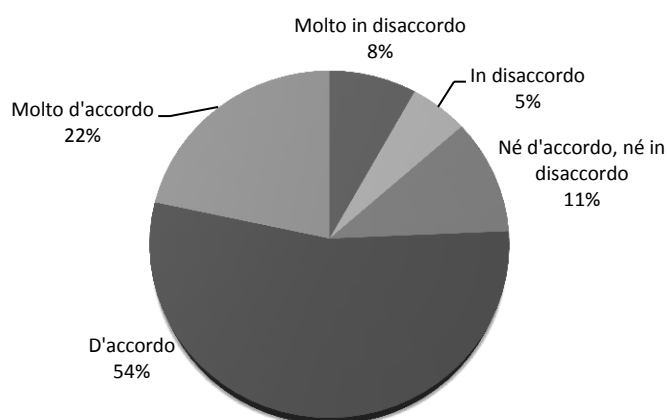
Questionari di feedback

Alla fine di ciascun corso, sono stati somministrati dei questionari di feedback agli alunni partecipanti. Hanno compilato i questionari 37 alunni dei 60 presenti almeno ad una lezione del corso (il 62% del totale).

Le schede proponevano 4 asserti agli studenti. Questi ultimi dovevano indicare il livello di adesione a ciascuno degli asserti (da *Molto in disaccordo* fino a *Molto d'accordo*).

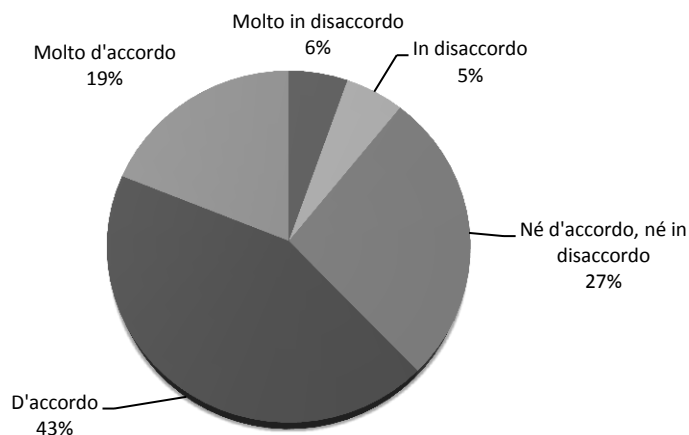
Dall'analisi dei questionari, emerge la seguente situazione.

1) Durante il corso di recupero, gli argomenti sono stati spiegati in maniera diversa da come li avevano spiegati in classe la mattina.



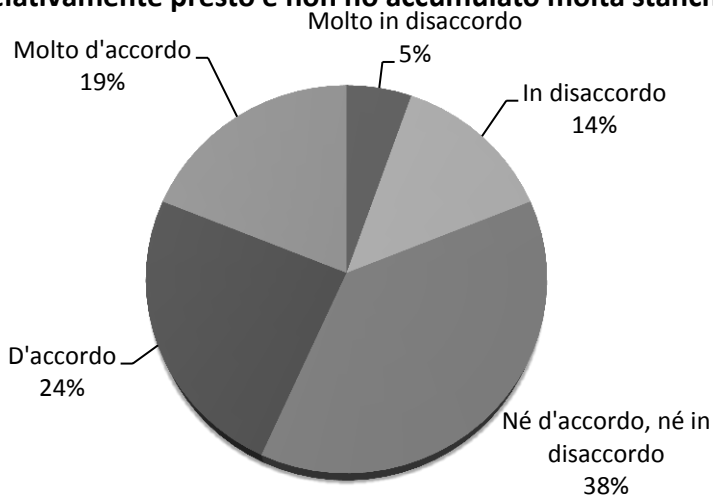
Il 76% degli alunni (54% + 22%) ritiene che, durante il corso, gli argomenti siano stati trattati in maniera diversa dalle lezioni mattutine. Questo risponde positivamente alla necessità di utilizzare modalità diverse per valorizzare l'azione di recupero; tale requisito è anche inserito nel regolamento che riporta i criteri di attivazione dei corsi di recupero, opportunamente deliberato dal Collegio dei Docenti.

2) Durante il corso di recupero, sono stato impegnato in modo diverso da come lavoro in classe la mattina



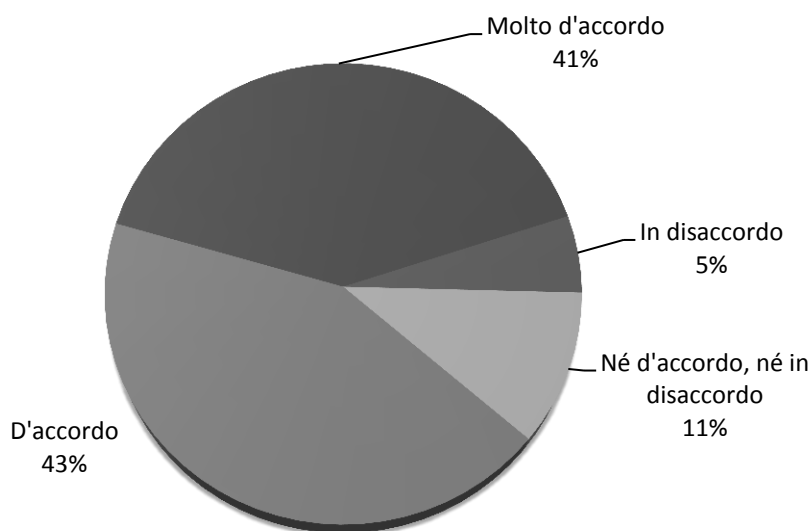
Per il 62% degli alunni intervistati (19%+43%), le attività e le strategie utilizzate durante il corso sono state diverse da quelle usualmente realizzate nelle normali attività mattutine. Questo dato richiama, almeno in parte, la necessità di adoperare diverse modalità operative nei corsi di recupero.

3) Non ho trovato grandi difficoltà a frequentare il corso di recupero nel primo pomeriggio, nel senso che sono riuscito a tornare a casa relativamente presto e non ho accumulato molta stanchezza.



Questo diagramma evidenzia una chiara difficoltà degli alunni a rimanere a scuola in orario pomeridiano. Solo il 43% di essi afferma di non avere difficoltà logistiche nel frequentare il corso. Ciò è dovuto soprattutto al fatto che molti alunni sono pendolari e provengono da località della provincia che sono piuttosto distanti dalla sede dell'istituzione scolastica.

4) Facendo un'analisi complessiva, penso che il corso di recupero sia stato utile per me



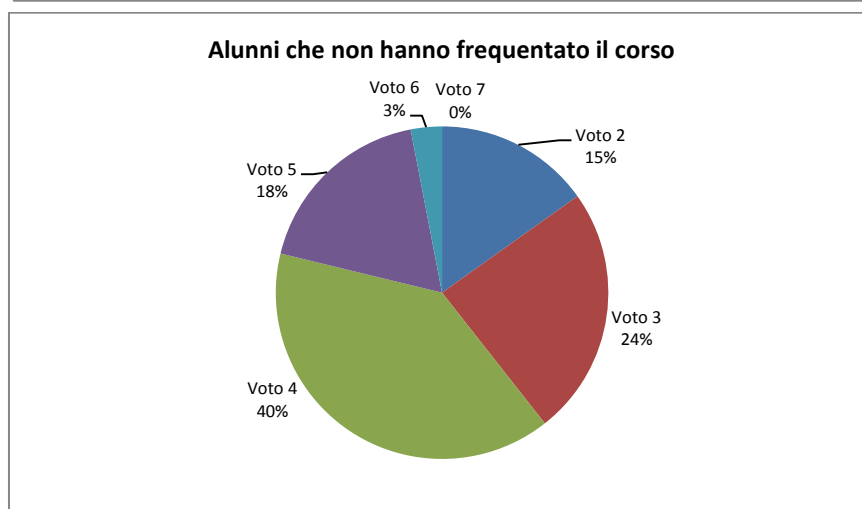
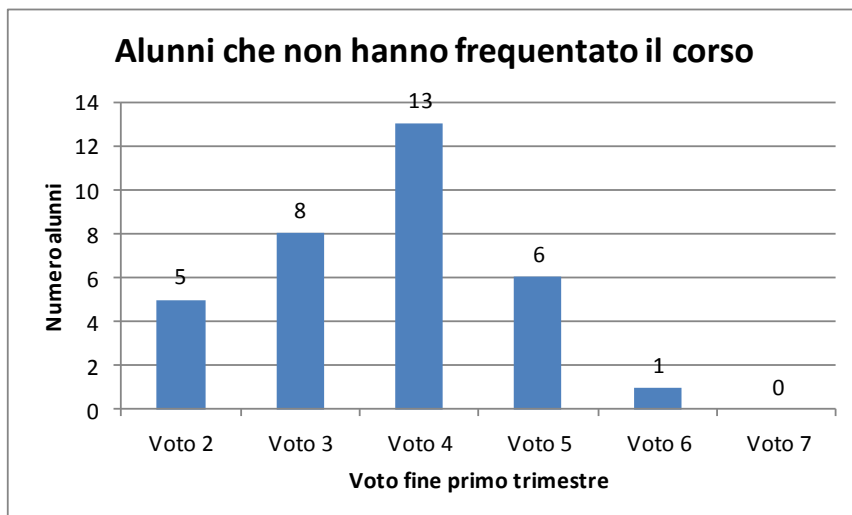
La stragrande maggioranza degli alunni che hanno imbucato la loro scheda di feedback, ritiene, comunque che, in un'analisi complessiva della loro esperienza, il corso sia stato utile. La percentuale di alunni che si ritrova in questo giudizio è pari all'84% del totale (41%+43%).



Efficacia dei corsi di recupero

Per comprendere quanto i corsi di recupero siano stati efficaci, sono stati raccolti, per gli alunni frequentanti e per quelli assenti, gli esiti dello scrutinio del primo trimestre nelle materie oggetto di recupero.

Nei seguenti due grafici sono riportati gli esiti di fine primo trimestre nelle materie oggetto di recupero per gli alunni che non hanno mai frequentato il corso o per quelli che lo hanno frequentato al massimo per 2,5 ore.

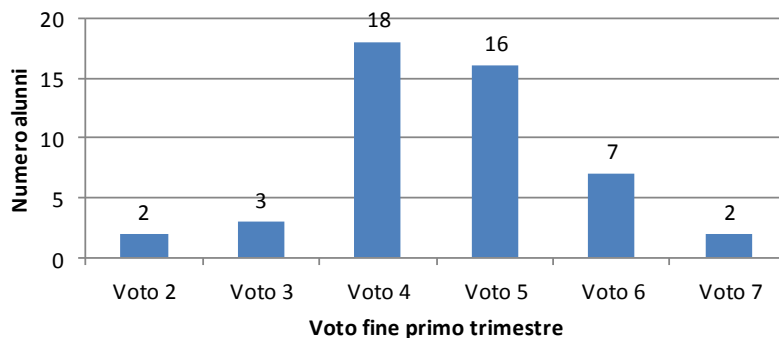


Il voto medio ottenuto alla fine del primo trimestre è pari a 3,70. Il voto più diffuso è il 4, ottenuto dal 40% degli alunni alla fine del trimestre. Il secondo voto più diffuso è il 3. Il 79% degli alunni assenti ai corsi ha avuto un voto insufficiente (2, 3 o 4) alla fine del primo trimestre.

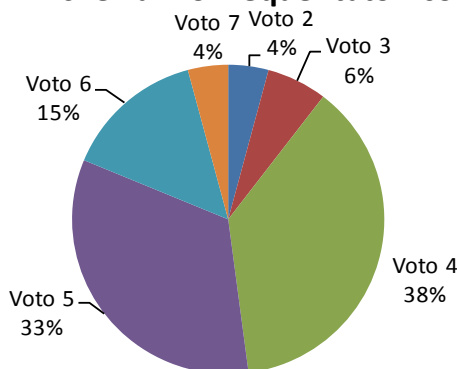
Nei seguenti due grafici sono riportati gli esiti di fine primo trimestre nelle materie oggetto di recupero per gli alunni che hanno frequentato il corso per almeno 5 ore delle 10 totali.



Alunni che hanno frequentato il corso



Alunni che hanno frequentato il corso



Il voto medio ottenuto alla fine del primo trimestre è pari a 4,60, ossia 0,90 punti in più rispetto a coloro che non hanno frequentato il corso o che lo hanno frequentato al massimo per 2,5 ore. Il voto più diffuso è nuovamente il 4. Tuttavia, questa volta, il secondo voto più diffuso è il 5. In questo caso, il 48% degli alunni ha avuto un voto al massimo insufficiente (minore o pari a 4) alla fine del trimestre.

Conclusioni

Si possono trarre le seguenti conclusioni:

- La frequenza ai corsi di recupero non è alta (il 28,6% non frequenta il corso, mentre tra i partecipanti vi è una frequenza media di 6,6 ore su 10);
- Una probabile causa della frequenza non alta è il pendolarismo, che determina difficoltà logistiche (spostamenti lunghi e rientri tardivi a casa); solo il 43% degli alunni non ha difficoltà logistiche;
- Gli alunni frequentati percepiscono i corsi come utili (84% del totale);
- I corsi di recupero incidono solo in parte sul profitto alla fine del primo trimestre; l'alunno frequentante ottiene, nella materia oggetto di recupero, un voto medio (4,60) pari a quasi un punto in più (0,90), rispetto al voto medio (3,70) dell'alunno non frequentante; tuttavia il voto dell'alunno frequentante resta mediamente insufficiente (4,60).

Il Docente F.S. Area 3
- Gennaro MENNILLO -

Il Dirigente Scolastico
- Emiliano BARBUTO -

Documento firmato digitalmente,
ai sensi del DLgs 82/2005 e ss.mm.ii. e norme collegate