



Allegato al P.T.O.F.

## Griglie di valutazione

(delibera n. 8 - Collegio dei Docenti del 7 ottobre 2019 e delibera n. 9 del Consiglio di Istituto del 7 ottobre 2019)

### Dipartimenti:

**Matematico/Scientifico; Costruzioni, Ambiente e Territorio; Elettronica/Elettrotecnica/Informatica; Meccanica.**

CONOSCENZA	COMPRESIONE	APPLICAZIONE	ANALISI	SINTESI	VOTO FINALE
Nulla	Non riesce a seguire i ragionamenti più semplici; non sa eseguire alcun esempio, neanche elementare	Non riesce ad applicare le minime conoscenze in suo possesso ai problemi semplici; non sa orientarsi neanche guidato	Non identifica i concetti principali, non riesce a scoprire la causa e gli effetti, non deduce modelli anche banali	Non sa scrivere composizioni, non sa riassumere scritti banali, non formula ipotesi	1 ÷ 2
Scarsa	Riesce a seguire molto poco e con difficoltà; commette errori gravi anche in compiti molto semplici	Commette errori frequenti e gravissimi anche in problemi semplici; neanche la guida dell'insegnante gli dà una sufficiente capacità di orientamento	Non analizza in nessun modo le forme o le tecniche più comuni, non separa gli aspetti del fenomeno osservato	Non sa costruire piani, creare progetti e seguire metodi, neanche con l'aiuto del docente	3
Superficiale e molto lacunosa	Riesce a seguire poco; commette errori gravi in compiti appena più che elementari	Commette gravi errori ma guidato dall'insegnante è in grado di evitarli almeno in parte e di correggere quelli commessi	Identifica leggi e teorie in modo superficiale ma con una guida esterna riesce almeno in parte a correggersi	Non produce autonomamente lavori, non progetta soluzioni, ma se guidato riesce in parte a correggersi	4
Superficiale con qualche lacuna	Riesce a seguire con difficoltà, presenta incertezze e talvolta commette errori anche gravi in compiti di media difficoltà	Sa applicare in modo autonomo le conoscenze, pur se talvolta commette errori e incorre in frequenti imprecisioni	Analizza le ragioni e riesce in una qual misura a scoprire gli errori, distingue le particolarità del discorso	Riesce, anche se in modo scarno, a riferire sui lavori, a formulare piani e progetti	5
Sufficientemente completa anche se non molto approfondita	Riesce a seguire; svolge compiti semplici e sa orientarsi in quelli di media difficoltà	Sa svolgere compiti semplici ma fa talvolta errori o imprecisioni in quelli appena più complessi	Individua le caratteristiche, analizza le funzioni ma non riesce ancora a dedurre modelli anche superficiali	Riesce a creare lavori non particolareggiati, ma corretti, progetta semplici procedimenti	6
Sufficientemente completa e abbastanza approfondita	Riesce a seguire con disinvoltura; svolge compiti anche di media difficoltà con qualche imprecisione	Pur con delle imprecisioni, riesce a svolgere problemi di difficoltà medio-alta	Deduce modelli, identifica le pertinenze e discrimina le ipotesi fatte	Formula correttamente criteri; elabora tecniche e scrive lavori in modo esauriente	7
Completa e approfondita	Segue attivamente; svolge con sicurezza qualsiasi compito, anche se complesso	Commette qualche imprecisione ma non errori in qualunque problema anche di buona difficoltà	Con disinvoltura analizza cause ed effetti, identifica le relazioni e scopre gli errori	Produce relazioni e schemi, combina modelli, pianifica progetti	8
Completa ordinata ed ampliata	Segue attivamente ed è in grado di svolgere in modo sicuro compiti complessi	Sa applicare con proprietà tutte le procedure e le metodologie apprese	Analizza elementi, le relazioni; organizza la sua analisi dando un apporto tutto personale alla soluzione finale	Elabora teorie, leggi, modelli. Riesce ad astrarre concetti e ad elaborare la loro fattibilità	9 ÷ 10



## Dipartimento Linguistico/Storico/Letterario

### OBIETTIVI NON COGNITIVI

livello	voto	partecipazione	metodo di studio	impegno	progressione
I	1÷3	disturbo	disorganizzato	scarso	mancante
II	4	passiva e/o discontinua	ripetitivo /mnemonico	superficiale	irrilevante
III	5	sollecitata / costante	dispersivo	discontinuo	limitata
IV	6	interessata	organizzato	adeguato	accettabile
V	7 ÷ 8	diligente	razionale	costante	discreto
VI	9 ÷ 10	propositiva	rielaborativo	tenace	notevole

### Criteria di valutazione della prova orale

Indicatori	0 ÷ 4	5	6	7	8	9 ÷ 10
padronanza della lingua	scarsa	incerta	accettabile	sicura	specificata	ricercata
capacità di utilizzare le conoscenze	scarsa	limitata	accettabile	adeguata	significativa	documentata
capacità di collegare le conoscenze	scarsa	approssimativa	accettabile	appropriata	ampia	dettagliata
capacità di discutere gli argomenti	scarsa	ripetitivo o meccanico	accettabile	appropriata	ampia	arguta
capacità di approfondire gli argomenti	scarsa	limitata	accettabile	articolata	ampia	originale

### OBIETTIVI COGNITIVI

			conoscenza	competenza			capacità
			apprendere dati, fatti particolari o generali, modelli, metodi, processi, strutture, classificazioni	utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire dati e/o compiti e/o risolvere situazione problematiche			rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze, in situazioni nuove
livello	voto	comprensione		analisi	sintesi		
I	scarso	1÷3	nessuna ÷ scarsa	utilizza a fatica le conoscenze apprese	non è in grado di effettuare un'analisi di un testo o di un problema	effettua sintesi incoerenti	non è in grado di utilizzare le competenze acquisite in situazioni nuove
II	insufficiente	4	gravemente lacunosa e confusa	utilizza in modo lacunoso e frammentario le conoscenze apprese	effettua analisi disorganiche	effettua sintesi disorganiche	utilizza le competenze acquisite in modo disorganico
III	mediocre	5	parziale e/o superficiale	utilizza le conoscenze apprese in modo superficiale	effettua analisi incomplete	effettua sintesi imprecise	utilizza le competenze acquisite in modo incompleto e impreciso
IV	sufficiente	6	limitata agli elementi essenziali	utilizza in modo chiaro conoscenze riferite a concetti semplici	sa individuare gli elementi più semplici di un testo	effettua sintesi essenziali	utilizza le competenze acquisite in modo opportuno
V	discreto	7 ÷ 8	ampia	utilizza in modo chiaro conoscenze riferite a concetti complessi	sa individuare alcuni aspetti complessi di un testo	effettua sintesi coerenti	utilizza le competenze acquisite in modo significativo e responsabile
VI	buono-ottimo	9 ÷ 10	completa e approfondita	utilizza le conoscenze in modo articolato e personale	sa individuare in modo preciso gli aspetti complessi di un testo	effettua sintesi sistematiche	utilizza le competenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni

## Condotta



La valutazione del comportamento degli alunni ha le seguenti finalità:

- Verificare la capacità dell'alunno di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituto (f. comportamentali)
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno dell'istituto, dando significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10 (f. educative)
- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile (f. didattiche)
- La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall'intero Consiglio di classe in base ai seguenti criteri, riferimento comune a tutte le classi dell'Istituto:

La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall'intero Consiglio di classe in base ai seguenti criteri, riferimento comune a tutte le classi dell'Istituto:

- rispetto, nello spirito e nella lettera, del Patto Educativo di corresponsabilità e dell'intero Regolamento di Istituto
- frequenza e puntualità
- rispetto degli impegni scolastici
- partecipazione alle lezioni e alle attività dell'istituto
- collaborazione costruttiva, consapevole dei ruoli, propositiva con compagni, docenti e personale scolastico tutto

Ai fini della valutazione del comportamento dello studente, il consiglio di classe tiene conto dell'insieme dei comportamenti dello stesso posti in essere durante il corso dell'anno. In particolare, non può riferirsi ad un singolo episodio e deve tenere in debita evidenza e considerazione i progressi e miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno.

INDICATORI	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la vita dell' istituto e costituiscono la base dell'agire democratico e civile e rispetto delle medesime (POF, Patto Educativo di Corresponsabilità, Regolamento di Istituto)</li> <li>• rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica</li> <li>• frequenza assidua e buon rispetto della puntualità</li> <li>• svolgimento serio e puntuale delle consegne scolastiche</li> <li>• interesse e partecipazione motivata e propositiva alle lezioni e alle attività della scuola</li> <li>• ruolo propositivo all'interno della classe, ottima socializzazione nelle dinamiche d'aula e d'Istituto</li> </ul>	9 ÷ 10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetto delle norme che regolano la vita e le attività dell' istituto</li> <li>• rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica</li> <li>• frequenza regolare e buon rispetto della puntualità</li> <li>• svolgimento costante delle consegne scolastiche</li> <li>• interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>• equilibrio nei rapporti interpersonali</li> <li>• ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe e con i docenti</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• inosservanze episodiche non gravi delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto, pur in un quadro generale di regolare integrazione nelle dinamiche d'aula e collettive</li> <li>• frequenza abbastanza regolare, ma con entrate e/o uscite fuori orario</li> <li>• interesse non sempre costante e partecipativo alla lezione</li> <li>• tendenza a distrarsi o a disturbare talvolta durante lo svolgimento delle lezioni, pur senza episodi gravi di mancato rispetto</li> <li>• svolgimento discontinuo delle consegne scolastiche</li> <li>• comportamento talvolta non disponibile e collaborativo nei confronti dei docenti, dei compagni e della comunità scolastica, pur in un quadro generale di sostanziale rispetto</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• inosservanze, episodicamente anche gravi, delle norme che regolano la vita e le attività dell' istituto</li> <li>• frequenza non regolare e ridotto rispetto della puntualità; reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario</li> <li>• partecipazione scarsa alle lezioni o interesse fortemente selettivo, con disattenzione per alcune discipline</li> <li>• svolgimento irregolare delle consegne scolastiche</li> <li>• tendenza a disturbare reiteratamente l'attività didattico/formativa (d'aula, integrativa ecc..)</li> <li>• rapporti non sempre corretti e costruttivi con gli altri</li> </ul>	6
<p>La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui siano state precedentemente irrogate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e al quale si possa attribuire la responsabilità nei contesti di cui al comma 1 dell'articolo 2 del decreto-legge, dei comportamenti:</p> <p>a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni;</p> <p>b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni</p>	<b>INFERIORE A 6</b>