



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " GALILEI - DI PALO "

Protocollo numero: **3484 / 2018**

Data registrazione: **13/07/2018**

Tipo Protocollo: **USCITA**

Documento protocollato: **conference_proceedings_erasmus_ka1.pdf**

IPA/AOO: **AOO_SCUOLA**

Oggetto: **S.T.E.E.R. - School sTaff training for innovativE altErnating school-work pRograms
Programma Erasmus+ - Progetto n. 2017-1-IT02-KA101-035514 - CUP: J59G17000190006 -
Conferenza finale di disseminazione dei risultati del progetto - 12 luglio 2018 Conference
Proceedings - Atti della Conferenza**

Destinatario:

Docenti

PERSONALE ATA

ALBO/ATTI/SITO WEB

Sezione Comunicati

Ufficio/Assegnatario:

Barbuto Emiliano (DIRIGENTE SCOLASTICO)

Protocollato in:

Titolo: **6 - ALUNNI E GESTIONE DIDATTICA**

Classe: **9 - Attività para-inter-extrascolastiche**

Sottoclasse: **c - Concorsi, progetti, attività manifestazioni proposti da altri enti e da terzi**

COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE



Erasmus+

Settore Istruzione Scolastica
Attività KA1 - Mobilità per l'apprendimento
individuale



Istituto di Istruzione Superiore "Galilei - Di Palo"

Via Smaldone SNC - 84129 Salerno
C.F. 95140370651 - Sito Web: www.iisgalilei.it
E-mail: sais046001@istruzione.it - PEC: sais046001@pec.istruzione.it
Tel: 089338532 - Fax: 089522147

Conferenza finale di disseminazione dei risultati del progetto - 12 luglio 2018

Conference Proceedings - Atti della Conferenza

Funded by the Erasmus+ Programme of European Union

euro glocal
think global act local

I.I.S. "GALILEI-DI PALO"
SALERNO

S.T.E.E.R.
School sTaff training for innovativE altErnating school-work pROgrams
Programma Erasmus +
progetto n. 2017-1-IT02-KA101-035514 - CUP: J59G17000190006

12 luglio ore 9:30 Sala Blu
Istituto di Istruzione Superiore "Galilei - Di Palo" | Via Smaldone SNC - Salerno

<p>PARTE PRIMA - INTRODUZIONE</p> <p>Saluto iniziale Emiliano Barbuto <i>Dirigente Scolastico</i></p> <p>Saluti delle autorità Eva Avossa <i>Vicesindaco Salerno e Assessore Pubblica Istruzione</i> Enzo Maraio <i>Consigliere Regione Campania</i> Angela Maria Mele <i>Vicesindaco Giffoni Valle Piana con delega alla Pubblica Istruzione</i> Stefania Quaranta <i>Assessore Montecorvino Rovella con delega alla Pubblica Istruzione</i></p> <p>Le esigenze formative dei docenti dell'IIS "Galilei - Di Palo" Marianna Amendola</p> <p>Il Progetto Steer del programma Erasmus plus e le nuove prospettive progettuali Margherita Iride Tranfaglia</p> <p>Il supporto e i servizi per la formazione dei docenti Silvano Del Duca</p>	<p>PARTE SECONDA - ESPERIENZE FORMATIVE</p> <p>I corsi strutturati a Malta Prof. Luigi Pellegrino</p> <p>Le attività di job shadowing in Germania e il sistema scolastico duale Prof.ssa Virginia Corvino Prof. Gennaro Mennillo</p> <p>I corsi metodologici CLIL a Londra Prof.ssa Marianna Amendola</p> <p>I corsi strutturati a Londra Prof. Giovanni Giannattasio</p> <p>La formazione del personale ATA Sig.ra Anna Rita Imperato</p>
---	---

S.T.E.E.R. - School sTaff training for innovativE altErnating school-work pROgrams
Programma Erasmus+ - Progetto n. 2017-1-IT02-KA101-035514 - CUP: J59G17000190006



Erasmus+

Settore Istruzione Scolastica
Attività KA1 - Mobilità per l'apprendimento
individuale



Istituto di Istruzione Superiore "Galilei - Di Palo"

Via Smaldone SNC – 84129 Salerno
C.F. 95140370651 - Sito Web: www.iisgalilei.it
E-mail: sais046001@istruzione.it - PEC: sais046001@pec.istruzione.it
Tel: 089338532 - Fax: 089522147

Parte Prima - introduzione

Saluto iniziale - Dirigente Scolastico, Prof. Emiliano Barbuto

Saluti delle autorità:

- Eva Avossa, vicesindaco del Comune di Salerno e assessore alla pubblica istruzione;
- Enzo Maraio, consigliere della Regione Campania;
- Angela Maria Mele, vicesindaco del Comune di Giffoni Valle Piana con delega alla pubblica istruzione;
- Stefania Quaranta, assessore del Comune di Montecorvino Rovella, con delega alla pubblica istruzione.

Le esigenze formative dei docenti dell'IIS "Galilei - Di Palo" – Prof.ssa Marianna Amendola

Il Progetto Steer del programma Erasmus plus e le nuove prospettive progettuali – Prof.ssa Margherita Iride Tranfaglia

Il supporto e i servizi per la formazione dei docenti – Silvano Del Duca – CEO EuroGlocal

Parte seconda – Esperienze Formative

Prof. Luigi Pellegrino– I corsi strutturati a Malta

Prof. Gennaro Mennillo – Le attività di job shadowing in Germania e il sistema scolastico duale

Prof.ssa Marianna Amendola – I corsi metodologici CLIL a Londra

Prof. Giovanni Giannattasio - I corsi strutturati a Londra

Sig.ra Anna Rita Imperato – La formazione del personale ATA



Istituto Galilei-Di Palo - Salerno

Formazione Docenti

Funzione Strumentale Area 2

Prof.ssa Marianna Amendola



PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016-2019

la buona
SCUOLA **MiUR**



PERCHÉ UN PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

Perché

- Le profonde trasformazioni della società italiana e le sfide da affrontare a livello europeo e globale impongono una particolare attenzione allo sviluppo del capitale culturale, sociale e umano
- fattori fondamentali per sostenere e accelerare la crescita del nostro Paese.

Perchè

- La formazione del personale scolastico durante tutto l'arco della vita professionale è un fattore decisivo per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano.
- **lifelong learning (o apprendimento permanente)**

Perchè

- Inserimento della ricognizione dei bisogni formativi e delle conseguenti azioni di formazione da realizzare nel piano triennale dell'offerta formativa di ogni scuola PTOF



I PRINCIPI DEL PIANO

Principi del Piano

- **UN SISTEMA PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE**
 - *Longitudinalmente*: un sistema che segue il docente lungo la propria carriera
 - *orizzontalmente*: permetta di rafforzare le diverse componenti della professionalità.
 - armonizzare le azioni formative singole con i piani formativi delle istituzioni scolastiche e con il contributo dei piani nazionali.

Principi del Piano

- **PROMUOVERE E SOSTENERE LA COLLABORAZIONE**



Principi del Piano

**ASSICURARE LA
QUALITÀ DEI
PERCORSI FORMATIVI**

**PROMUOVERE
L'INNOVAZIONE CONTINUA**

**DEFINIRE CON CHIAREZZA LE
PRIORITÀ DELLA
FORMAZIONE**

**IN COERENZA CON LA
FORMAZIONE INIZIALE**

**COLLEGAMENTO CON LA
FORMAZIONE DEI DIRIGENTI
SCOLASTICI E DI TUTTO IL
PERSONALE**

3

IL SENSO DELLA FORMAZIONE

Il senso della formazione

• **ESIGENZE NAZIONALI**



- Priorità del sistema e Piani Nazionali
- (es. lingue, competenze digitali, inclusione e integrazione, didattica per competenze, autonomia)

• **MIGLIORAMENTO DELLA SCUOLA**



- Legame tra bisogni individuali, bisogni della scuola e del territorio
- Piano di formazione dell'Istituto
 - (indicatore per RAV e per valutazione del dirigente scolastico)

• **SVILUPPO PERSONALE E PROFESSIONALE**

- Standard Professionali
- Portfolio professionale docente
- Piano individuale di Sviluppo Professionale



Il senso della formazione

- la formazione serve al paese
- la cura del capitale umano di un Paese rappresenta la priorità sociale prima ancora che economica
- con particolare attenzione alla popolazione giovane e ai protagonisti del sistema educativo.
- competenze digitali e lingue straniere rappresentano due fabbisogni importanti e hanno la massima priorità.



**LE PRIORITÀ
DEL PROSSIMO
TRIENNIO
(2016-2019)**

Le priorità

- Autonomia organizzativa e didattica
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze di lingua straniera
- Scuola e lavoro
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale



**COME È
ORGANIZZATA
LA FORMAZIONE:
I LIVELLI DI
GOVERNANCE
DEL PIANO**

Come sarà organizzata la formazione

- **MIUR**

- Cabina di Regia
- Piani Nazionali
- Standard di qualità
- Monitoraggio complessivo



- **MIUR Uffici scolastici regionali**

- Task force regionale
- Sostegno agli ambiti
- Monitoraggio territoriale



Come sarà organizzata la formazione

- **SCUOLE**

- Progettano in rete, all'interno degli ambiti territoriali
- Si coordinano con altri poli formativi
- Redigono il Piano di Formazione dell'istituto



- **DOCENTI**

- Esprimono i propri bisogni, individualmente attraverso il Piano di Sviluppo Professionale, e collettivamente all'interno del Collegio Docenti
- Partecipano alla formazione e la valutano





**LA FORMAZIONE
IN SERVIZIO,
STRUTTURALE
E OBBLIGATORIA**

Formazione in servizio

- La formazione in servizio è strutturale e obbligatoria ed è parte integrante della funzione docente, fondamentale per lo sviluppo professionale e il miglioramento delle istituzioni scolastiche, come sancito dalla legge 107/2015.

Formazione in servizio

- Le Unità Formative sono programmate e attuate su base triennale, in coerenza con gli obiettivi previsti nel presente Piano Nazionale e nei Piani delle singole scuole.
- formazione sulle lingue e il CLIL
- coinvolgimento in progetti di rete
- particolare responsabilità in progetti di formazione
- ruoli di tutoraggio per i neoassunti
- animatori digitali e team dell'innovazione
- coordinatori per l'inclusione
- ruoli chiave per l'alternanza scuola-lavoro



- Una piattaforma per facilitare l'incontro tra domanda e offerta di formazione
- Un portfolio digitale del docente
- La carta del docente

S.O.F.I.A.

PERSONALE SCOLASTICO

Registrati Accedi

Vuoi accreditarti, qualificarti e avere il riconoscimento ufficiale dei tuoi percorsi formativi?

Se sei un Ente o un'Associazione, da oggi puoi presentare la tua domanda on line e monitorare in qualunque momento lo stato della tua richiesta.

Una volta Accreditato / Qualificato potrai pubblicare le tue iniziative formative direttamente sul catalogo on line.

PERSONALE SCOLASTICO

Vuoi accreditarti/qualificarti per la formazione agli insegnanti?

ACCREDITATI / QUALIFICATI

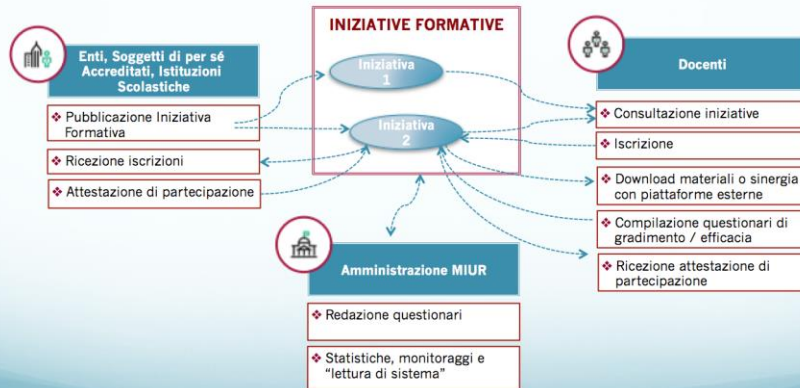
Vuoi avere riconosciuto un percorso di formazione?

RICHIEDI IL RICONOSCIMENTO

Sei un ente già accreditato o qualificato?

CONFORMATI ALLA DIRETTIVA

Schema grafico sintetico delle attività alla presenza dei diversi attori:





ELEVARE LA QUALITÀ DEI PERCORSI FORMATIVI

Qualità

- QUALITÀ DEL COINVOLGIMENTO
- QUALITÀ METODOLOGICA
- QUALITÀ DELL'IMPATTO
- QUALITÀ DELLA TRASFERIBILITÀ E DELLA
DIFFUSIONE

- rafforzare la formazione all'estero e la collaborazione internazionale per il personale scolastico
- *Erasmus+ e European Schoolnet*
- STEM e innovazione digitale

Programma Erasmus plus. Anni scolastici 2014/15 e 2015/16 (Fonte dati Indire)	
PARTENARIATI STRATEGICI	
a.s. 2014/15	a.s. 2015/16
A Candidature con Istituti scolastici italiani coordinatori: - Numero candidature: 248 - Numero proposte accolte: 45 - Impegno complessivo: € 1.994.771,00.	A Candidature con Istituti scolastici italiani coordinatori: - Numero candidature: 435 - Numero proposte approvate: 52 - Impegno complessivo: € 12.690.405,99
B Partenariati misti Partenariati Strategici per il settore Scuola - Numero candidature: 85 - Partenariati Strategici trans-settoriali con settore di prevalenza scuole - Numero candidature: 65 - Numero proposte finanziate: 46 Impegno complessivo: € 4.378.801,00	B Partenariati strategici School to School - Numero candidature scuole italiane partner: 521 - Impegno complessivo: € 8.195.984,00
C Partenariati coordinati da scuole straniere in cui sono presenti scuole italiane Numero scuole partner italiane approvate: 228 Impegno complessivo: € 6.569.815,00.	
MOBILITA' PER L'APPRENDIMENTO	
Docenti in mobilità: circa 4.600	Docenti in mobilità: 4.742
Dati eTwinning (Fonte dati Indire) Totale docenti italiani iscritti dal 2005: 59.925 (pari al 10% del totale europeo) Totale docenti iscritti in Europa: 392.121 In media sono 5 gli insegnanti iscritti alla piattaforma in ciascun istituto. Progetti totali attivati: 11.058 Il numero degli istituti scolastici: 12.543 istituti eTwinning. In questo modo la percentuale di penetrazione sul territorio italiano passa dal 25,2% al 28,8% (percentuale di scuole iscritte sul totale delle scuole presenti in Italia). Regioni più attive: Lombardia, prima regione come partecipazione con 1.464 scuole registrate, seguita da Campania (1.219), Sicilia (1.218) Lazio (1.157) e Puglia (1.114). Il Sud è la zona più attiva, con 3.025 scuole registrate mentre il Nord e Centro Italia sono ferme rispettivamente a 4.715 e 2.589 scuole.	
Il numero dei 1395 progetti suddivisi per classi, in base all'argomento principale	
Inglese: n.540	Salute e sport: n.31
Materie scuola primaria: n.259	Spagnolo: 46

Interventi Formativi



ASL

- Corso di formazione su Alternanza Scuola-lavoro



Metodologie Didattiche

The Traditional Classroom
Teacher's Role: Sage on the Stage

The Flipped Classroom
Teacher's Role: Guide on the Side

Flipped Classroom

Corsi in Sede

- sviluppo competenze digitali
- “piano di sviluppo europeo della scuola”



PIANO NAZIONALE
SCUOLA
digitale PNSD

- Registro Elettronico
- LIM



PIANO NAZIONALE
SCUOLA
digitale PNSD

- Insegnare dentro i media
- Piattaforma e-learning



Corso etwinning

Corso etwinning

eTwinning Live

Aiuto

PERSONE | EVENTI | PROGETTI | GRUPPI | FORUM DEI PARTNER | SVILUPPO PROFESSIONALE

Trova persone e scuole su eTwinning

Iride margherita

CERCA

Q Hai bisogno di una ricerca avanzata?

Risultati della ricerca (1)

⊗ Cancella i risultati della ricerca

IRIDE MARGHERITA TRANFAGLIA
IIS "Galilei-Di Palo", Salerno (Sa) Italia

INSEGNANTE DI MATEMATICA ED INFORMATICA DI

NUOVE PERSONE

- Joanna Kusiak-Olesiejuk, Polonia
- sevda şenol, Turchia
- FILIZ MEMOĞLU, Turchia
- Meltem Kuşçu, Turchia
- Seda Çelik, Turchia

marianna amendola
IIS "Galilei-Di Palo"

Modifica

Il sito

Il sito

Istituto Istruzione Superiore "Galilei - Di Palo" - Salerno

#mentimovimento

Home | Docenti | Studenti | Famiglie | Personale ATA | Log in

Cerca...

Home » Protetto: Area riservata » Formazione docenti

Ultima modifica: 29 giugno 2018

Formazione docenti

Materiali e notizie sulla formazione

[REGISTRO ELETTRONICO](#)

[Didattica con la LIM](#)

[Piano_Formazione_Docenti_2016/2019](#)

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016-2019

Ultimi 5 articoli pubblicati in "formazione docenti"

[Visualizza tutto >>](#)

In Evidenza

- ALBO ONLINE PUBBLICITÀ LEGALE
- AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE
- Comunicati
- SCUOLA DIGITALE PNSD
- SCHOOL BONUS
- RADIO GALILEI
- Programma "Scuola Viva"
- Piattaforma E-Learning Galilei Sport
- PON - Fondi Strutturali**
- 10.8.1.A3-FESRPN-CA-2015-327 - "SMART SCHOOL E INGRESSO NEL FUTURO"

L'Istituto

- La nostra storia
- La nostra Mission
- La nostra Vision
- Dove siamo
- Contatti

Organizzazione

- Dirigente Scolastico
- Organigramma
- Organi collegiali
- Regolamenti
- Patto Educativo di Corresponsabilità
- Carta dei Servizi
- Piano Annuale delle Attività
- Orario delle lezioni
- Orario di ricevimento

Esigenze formative

- L'Istituto di Istruzione Superiore Galilei-Di Palo è consapevole di operare in una realtà in continua trasformazione e intende offrire ai propri alunni percorsi formativi sempre in linea con le necessità legate all'acquisizione di una formazione professionale specifica e di livello internazionale.
- L'Istituto intende pertanto innovare e potenziare le competenze dei docenti e del personale

Esigenze formative

- L'Istituto, a tal fine, ha individuato le aree che necessitano di essere migliorate, riorganizzate e internazionalizzate.
- 1) Innovare il curriculum scolastico e l'offerta formativa, avvicinare le proposte didattico educative della scuola al territorio.
- 2) Valorizzare e capitalizzare le esperienze di alternanza scuola-lavoro già attuate negli anni precedenti, nei vari indirizzi di studio dell'IIS Galilei-Di Palo, al fine di migliorare in modo costante le iniziative previste per il futuro
- 3) Migliorare l'offerta di formazione per gli insegnanti.

Esigenze formative

- miglioramento delle competenze linguistiche e introduzione dell'insegnamento in modalità CLIL
- progettazione del curriculum
- nuove metodologie per la gestione della classe e per la didattica
- formazione mirata all'acquisizione di conoscenze e abilità in grado di far adoperare in modo incisivo ed efficace le nuove tecnologie a disposizione dell'Istituto
- incremento della capacità del personale di agire a livello europeo
- introduzione di misure per la formazione dei docenti, finalizzate all'aumento delle competenze per favorire i percorsi di alternanza scuola-lavoro anche attraverso periodi di formazione presso enti pubblici o imprese



Erasmus+  



Presentazione del Progetto S.T.E.E.R.

Tranfaglia Iride Margherita

IIS Galilei Di Palo - Salerno
12 Luglio 2018

Erasmus+  

Ambiti di intervento

<p>Scuola</p> <p><i>Istruzione scolastica</i></p>	<p>Formazione</p> <p><i>Istruzione e formazione professionale</i></p>	<p>Istruzione superiore</p> <p><i>Istruzione superiore (compresa IFP terziaria)</i></p> <p><i>Dimensione internazionale</i></p>
<p>Apprendimento degli adulti</p>		

2


Erasmus+  

3 Azioni chiave che si completano e si rafforzano a vicenda

Azione chiave 1	Azione chiave 2:	Azione chiave 3
Mobilità individuale di apprendimento	Cooperazione per l'innovazione e le buone pratiche	Sostegno alla riforma delle politiche




Attività finanziabili

<ul style="list-style-type: none"> Mobilità degli individui nel campo dell'istruzione, formazione e gioventù Diplomi congiunti di Master Mobilità di studenti con Diploma di Master attraverso la Garanzia per i prestiti 	<ul style="list-style-type: none"> Partenariati strategici Alleanze per la conoscenza Alleanze per le abilità settoriali Piattaforme tecnologiche (eTwinning, EPAL, ecc.) Capacità istituzionale nel campo dell'Alta formazione e della Gioventù 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenze nel campo dell'istruzione, formazione e gioventù Iniziative prospettiche Supporto agli strumenti di politica Europea (ECVET, EQF, ECTS, EQUAVET, Europass, Youthpass) Cooperazione con organismi internazionali Dialogo con gli stakeholder
---	---	--

Erasmus+  

KA 1: Mobilità dello Staff

4



Istruzione Scolastica: PRIORITA'

Le attività si concentreranno sulle priorità comuni relative alla strategia **Europa 2020** e **Istruzione e formazione 2020**, in particolare:

- Ridurre l'abbandono scolastico
- Migliorare il raggiungimento di competenze di base
- Rafforzare la qualità nell'educazione e nella cura della prima infanzia
- Rafforzare il profilo professionale di tutti i ruoli di insegnamento

5



Istruzione Scolastica: attività

- **Mobilità per l'apprendimento** per il personale della scuola;
- **Partenariati Strategici** per la cooperazione tra scuole, enti locali /autorità regionali e altri settori;
- **eTwinning**: comunità on-line che offre servizi per gli insegnanti, alunni e dirigenti scolastici, formatori di insegnanti e insegnanti in formazione iniziale.

6

Erasmus+  



Cos'è eTwinning?

Piattaforma /progetti e Twinning




- Azione nata nel 2005 nel programma e_Learning per il gemellaggio elettronico
- Dal 2014 diventa parte dell'azione KA1 e KA2 di Erasmus +




Erasmus+  

Chi può partecipare a eTwinning?

- **Docenti** di scuole pubbliche di ogni ordine e grado, di qualsiasi materia e con qualsiasi livello di competenze TIC e linguistiche
- **IDS** e altro personale della scuola



Erasmus+



Indice
Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa




MIUR

Finalità principali di eTwinning


➤ **INNOVAZIONE DIDATTICA**
Integrare e diffondere le possibilità offerte dalle nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nei sistemi didattici tradizionali;

➤ **FORMAZIONE E SVILUPPO PROFESSIONALE**
Attraverso collaborazioni tra docenti e attività formative ad hoc (learning events, webinar etc.);


➤ **DIMENSIONE EUROPEA**
Favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione per creare e fortificare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.



Erasmus+



Indice
Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa



MIUR

eTwinning in Erasmus+

- **Prima:** conoscere colleghi e altre realtà scolastiche europee per instaurare relazioni professionali attraverso la piattaforma
- **DURANTE:** eTwinning è complementare alle attività in Erasmus + nelle azioni KA1 e KA2
- **DOPO:** disseminare i risultati del progetto e proseguire la collaborazione anche oltre i limiti temporali previsti da un eventuale finanziamento
- **Vantaggi:** collaborazione tra partner, utilizzo di un ambiente di lavoro online per far interagire gli alunni e docenti in ogni fase del progetto

Erasmus+  

progetto etwinning 2017/18



serap altın, Dolapoglu Anadolu Lisesi, Turchia
 Joanna Sokolowska-Witowska, Zespół Szkolno-Gimnazjalny z Oddziałami Integracyjnymi w Bozskowie, Polonia
 Octavian Stefaroi, Colegiul Naional "Drago Vodă", Romania
 CERCEL ANA MARIA, Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Petrosani, Romania
 giuseppina rullo, IIS "Galilei-Di Palo", Italia
 IRIDE MARGHERITA TRANFAGLIA, IIS "Galilei-Di Palo", Italia
 Asta Kuginiene, Kauno Kazio Griniaus progimnazija, Lituania
 Cinzia Gabri , Liceo Scientifico Statale "N. Copernico", Italia
 Cornelia Ion, LICEUL TEORETIC "BRANCOVEANU VODA", Romania

...hanno ricevuto l'attestato di avvio per il loro progetto...

'Within You' we can succeed

24.09.2017


Mehmet Fatih DOĞER
 Unità Nazionale eTwinning
 Turchia


Marc Durando
 Unità europea eTwinning


Ph.D. Pawel Poszytek
 Unità Nazionale eTwinning
 Polonia




11

Erasmus+  

Progetto etwinning 2017/18






Sawssen Essid, College de menzel abderrahmen , Tunisia
 zeynep tas yardimci, Hadiye Kuradaci Bilim ve Sanat Merkezi, Turchia
 Yasemin Yener, Ibrahim Alaettin Gövsa Ortaokulu, Turchia
 DIANA TOADER, Colegiul Economic „Mihail Kogalniceanu”, Romania
 maria anna casoria, Deutsches Schulamt, Italia
 Maria Aurora Mosca, IIS "G. Fortunato", Italia
 IRIDE MARGHERITA TRANFAGLIA, Istituto Istruzione Superiore Galilei – Di Palo Salerno, Italia
 Oksana Shtykh, Kharkiv secondary school № 91, Ucraina
 Maryana Lysyshyn, Kolomiya educational complex № 9, Ucraina
 albu adriana cristina, Liceul Tehnologic Administrativ si de Servicii "Victor Slavescu", Romania
 Adolfo de Andrés González, Maria Auxiliadora, Spagna
 Iryna Panasiuk, Novovolynsk school № 1 , Ucraina
 Olgica Bajaldzieva, Petar Pop Arsov, FYROM (Macedonia)
 Rusu Mirela Simona, Scoala nr. 13 "Stefan cel Mare" Galati, Romania
 Hakan Buzgan, TOBB CEVDET YILMAZ, Turchia
 Eylül deniz Yıldız, ŞEHİT İDARI ATAŞE BORA SÜELKAN MESLEKI VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ, Turchia
 Maya Stamenova, COY "Христо Ясенов", Bulgaria

...hanno ricevuto l'attestato di avvio per il loro progetto...


SPEAKING CLUB

03.11.2017


12






Il progetto S.T.E.E.R.



L'IIS "Galilei-Di Palo" necessita di innovare le metodologie didattiche, soprattutto per l'insegnamento di **materie tecniche**: informatica, sistemi ed automazione, tecnologie meccaniche ,topografia etc., e di sperimentare **nuove** possibilità di svolgimento delle attività di **alternanza scuola-lavoro**, che siano mirate e progettate per orientare gli studenti ad intraprendere la ricerca di un lavoro post diploma





Il progetto S.T.E.E.R. **S**chool **s**Taff training for innovative **E** alt**E**rnating school-work **p**ROgrams ha offerto 30 mobilità al personale dell'IIS Galilei-Di Palo, che ha svolto corsi strutturati di **lingua inglese** e attività di **job shadowing** a Malta, in Regno Unito e in Germania.

13





BENEFICIARI DEL PROGETTO

MALTA GENNAIO	BERLINO GENNAIO	LONDRA APRILE	LONDRA GIUGNO
CARBONARO MARIA ROSARIA FEDRA ELVIRA	CORVINO VIRGINIA	IMPERATO ANNARITA	CARBONARO MARIA ROSARIA FEDRA ELVIRA
MAFFUCCI ANNA	PALUMBO ROSARIA Canzolino Palmo	LIGUORI FRANCESCA	PALUMBO ROSARIA
GALLO ANTONIETTA	SAGGESE ANIELLO	RUFOLO GAETANA	MAFFUCCI ANNA
PELEGRINO LUIGI		ANASTASIO MARIA ASSUNTA	GALLO ANTONIETTA
VITALE LUIGI	AMENDOLA MARIANNA	AMENDOLA MARIANNA	PELEGRINO LUIGI
CAPORALE GIANVITO Sorrentino Giancarlo	MENNILLO GENNARO	GIANNATTASIO GIOVANNI	SAGGESE ANIELLO
Padalino Fortunato		MENNILLO GENNARO	CORVINO VIRGINIA
		BRANCACCIO MARIA	TRANFAGLIA IRIDE MARGHERITA

14

Erasmus+  

BENEFICIARI DEL PROGETTO



Berlino



Londra Aprile




Malta



Londra Giugno

15

Erasmus+  

Obiettivi generali progetto S.T.E.E.R.



- Migliorare l'occupabilità dei diplomati della scuola.
- Migliorare le competenze in uscita del diplomato.
- Stimolare le attività di internazionalizzazione della scuola, sia con riferimento alla condivisione di metodologie e approcci con le altre scuole, sia con riguardo alla creazione di una rete di imprese estere con le quali è possibile organizzare tirocini e attività all'estero.
- Scambiare metodologie didattiche nei settori tecnici di insegnamento.
- Promuovere la cittadinanza europea e la partecipazione ai progetti di mobilità europea e internazionale.

16


Erasmus+



Obiettivi specifici del progetto S.T.E.E.R.



- Migliorare le competenze linguistiche e la capacità di insegnamento dei docenti dell'Istituto.
- Sperimentare l'insegnamento in modalità CLIL all'interno della scuola
- Introdurre nuovi curricula scolastici, ispirati a quelli adottati all'estero e rispondenti alle reali esigenze del territorio in termini di occupabilità e possibilità di impiego.
- Sperimentare attività di alternanza che siano aderenti alle richieste del mercato del lavoro e strettamente connesse alle esigenze del territorio, realmente formative per i partecipanti e differenziate a seconda dell'orientamento che hanno svolto in diverse tappe durante il proprio percorso scolastico.
- Creare una rete con le imprese del territorio per la realizzazione delle attività di alternanza scuola-lavoro.

17


Erasmus+






Competenze certificate



- Tutte le competenze acquisite sono rintracciabili nell'EUROPASS MOBILITY.
- Che rappresenta il documento di registrazione delle conoscenze e competenze acquisite in altri paesi europei e riconosciute a livello internazionale.
- Tali certificazioni, oltre a potenziare il profilo dei docenti e del personale ATA partecipanti al progetto, contribuiscono ad arricchire e valorizzare la dimensione internazionale dell'Istituto.

18

Progetto Erasmus+ 2018-1-IT02-Ka101-046991 STEER

Questo progetto è dedicato al nuovo indirizzo dell'IIS Galilei "Sistema Moda". Esso richiama gli obiettivi e le priorità strategiche di ET 2020 ed in particolare l'Azione KA1 di Erasmus+

Esso avrà il compito di condurre ad un sostanziale miglioramento dell'Offerta Formativa.

Le tematiche di fondo del progetto STEER sono l'alternanza scuola-lavoro e l'insegnamento in CLIL.

La partecipazione del personale supera il 25% in maniera da rafforzare la dimensione internazionale del contesto educativo .

19





Steer 2018/19



Le mobilità prevedono corsi strutturati di lingua inglese e job shadowing presso partner virtuosi e ben aderenti alle esigenze formative dell' "IIS Galilei Di Palo".

I partner del progetto operano in Francia, Regno Unito e Finlandia.

Tutte le fasi del progetto si attueranno con coerenza e consapevole utilizzo della piattaforma e-twinning.

La fase di disseminazione avrà un impianto comunicativo con "il mondo del lavoro", con il territorio e gli enti locali.

20

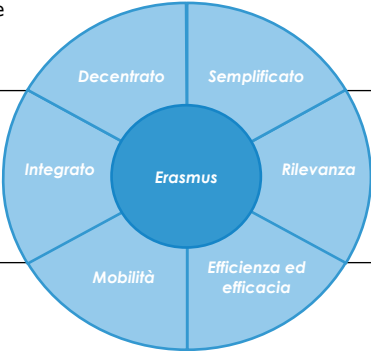
Erasmus+  

Conclusioni : Erasmus+ in sintesi

Decentrato: Attività in parte gestite tramite le Agenzie nazionali

Integrato: Riunisce in un solo programma il sostegno comunitario destinato alla cooperazione e alla mobilità nell'IFP

Focus su **mobilità** (es. blended: fisica + virtuale)




Semplificato: Quasi esclusivamente basato su scale di **Costi Unitari**

Rilevanza: maggiore collegamento tra politiche e Programma (impatto a livello di sistema)

Efficienza ed efficacia (struttura semplificata e razionalizzata, maggiore impatto, obiettivi quantificati)

21

Erasmus+  

Grazie per l'attenzione !

Iride M. Tranfaglia



Contatti:
 Tranfaglia Iride
t.iride@email.it
 IIS Galilei Di Palo Salerno
www.iisgalilei.it



22

Settore Istruzione Scolastica Attività KA1 - Mobilità per l'apprendimento individuale



Erasmus+

Prof. Luigi Pellegrino

Malta

- L'attività di job shadowing è stata svolta da 8 partecipanti dell'IIS "Galilei - Di Palo", tra personale ATA e docenti delle diverse materie.



La scuola

- ▶ La scuola maltese che ci ha ospitato, European School of English (ESE) con sede a Paceville, è moderna ed attrezzata secondo standard elevati



Ambienti

Le classi, luminose e spaziose, sono dotate di aria condizionata e ciò fa di ESE un ambiente di apprendimento ideale. La rete Wi-Fi è disponibile gratuitamente in tutto l'edificio scolastico per tutti gli studenti ESE.



I partecipanti al corso con la docente

- ▶ Il corpo docente proviene da diversi paesi di lingua inglese ed è altamente qualificato. ESE è un organismo accreditato come centro di esame Trinity per GESE (Graded Examinations in Spoken English - Esami graduali in inglese parlato) e ISE (Integrated Skills in English – Competenze integrate in inglese).



Competenze acquisite specifiche e trasversali

- ▶ **migliorare le competenze linguistiche;**
- ▶ **apprendere nuove metodologie di insegnamento specifiche;**
- ▶ **incrementare la capacità di coinvolgere i discenti in una partecipazione attiva alle lezioni in aula,**
- ▶ **promuovere la programmazione didattica europea quale strumento per accrescere la dimensione europea dell'Istituto**
- ▶ **sviluppare comportamenti sociali e civili aperti al confronto europeo, alla conoscenza e al confronto con culture organizzative, sociali, economiche e politiche diverse.**

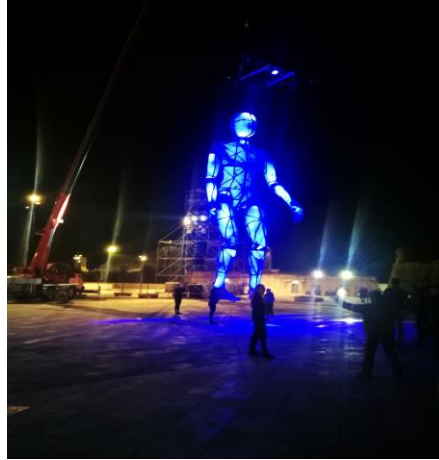
La Valletta: Capitale Europea della Cultura 2018



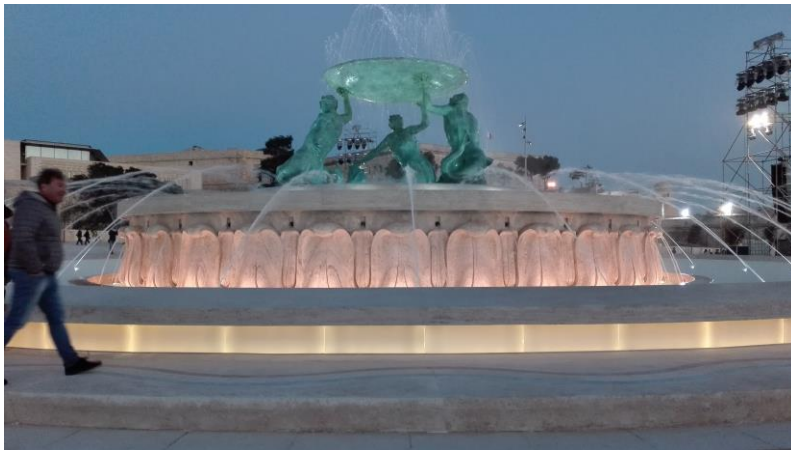
Preparativi per la serata inaugurale



Il Tritone di 30 m realizzato per la serata inaugurale dei festeggiamenti



La fontana dei Tritoni: restauro in tempi rapidi per i festeggiamenti



Palazzo del Parlamento Opera architettonica di Renzo Piano



Opera Architettonica di Renzo Piano



Efficienza dei mezzi di trasporto



Ottimizzazione degli spazi



Duplice utilizzo di barriere con pubblicità



L'arte italiana nel mondo: Caravaggio



Cattedrale di
St. John (La
Valletta)
S. Girolamo
scrivente –
Caravaggio
(1600 ca)

Caravaggio: la decollazione di S. Giovanni Battista



Cattedrale di St. John (La Valletta)
Caravaggio (1600 ca)

Paesaggio del porto di Giza



Barriere: rampa per disabili



Fine dei lavori





Presentazione del Progetto S.T.E.E.R. _ Berlino

Prof.ssa Virginia Corvino – Prof. Gennaro Mennillo

IIS Galilei Di Palo - Salerno
12 Luglio 2018





GO:VET
German Office for International Cooperation
in Vocational Education and Training

Formazione professionale duale



Formazione professionale in Germania

Gefördert durch:
Die Bundesregierung
aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages

Bundesinstitut
für Berufsbildung **BiBB**
Forschen
Beraten
Zukunft gestalten





German Office for International Cooperation
in Vocational Education and Training

I. Visione generale – prestazioni della formazione professionale duale

Apprendisti



- Il 52,4% di una fascia di età inizia una formazione professionale duale
- Il 41,9% la conclude
- 1,3 Mio. di apprendisti svolgono 326 professioni riconosciute per cui è necessaria una formazione professionale
- 5,1% di tutti i lavoratori sono apprendisti
- Alta sicurezza dell'occupazione (95% delle persone con un diploma di formazione professionale hanno un lavoro, sono solo l'80% quelli senza diploma)
- Compenso per la formazione di circa 854 € al mese

Datore di lavoro



- 428.000 di 2,1 Mio. di aziende formano (20,0%), la maggior parte di esse sono aziende medio-grandi
- Formano più di 500.000 nuovi apprendisti ogni anno
- Assumono il 68% degli apprendisti dopo la loro formazione
- Investono in media 18.000 € ad apprendista all'anno (di questi il 61% è destinato al compenso per la formazione)
- Il 70% degli investimenti si ammortizza attraverso i contributi produttivi degli apprendisti

Stato



- Condivide le spese per il Sistema di formazione professionale duale con l'economia
- Spese pubbliche per la formazione professionale duale: 4,75 Mrd. €
 - 2,9 Mrd. € per 1.550 scuole professionali
 - 1,85 Mrd. € per misure di controllo, monitoraggio e promozione
- 7,7 Mrd. € vengono messi a disposizione dall'economia per la formazione professionale (costi al netto complessivi; costi al lordo = 25,6 Mrd. €)

Contributo

Economia nazionale/società

- Forte competitività internazionale delle PMI
- Tasso di disoccupazione giovanile relativamente basso in Germania (7,2%)

fonte:
BIBB rapporto dei dati (2017),
Ufficio Federale di Statistica



German Office for International Cooperation
in Vocational Education and Training

3. Apprendere nel processo lavorativo

2 luoghi di apprendimento coordinati (duale) all'interno di un ciclo di formazione

70% in azienda

Formazione professionale in azienda

- Base legale: contratto di formazione
- L'azienda di formazione paga un compenso per la formazione all'apprendista
- L'azienda offre una formazione strutturata con condizioni lavorative reali (istruttori in azienda, moderne attrezzature aziendali, etc.)



30% nella scuola professionale



Lezioni della scuola professionale

- Base legale: obbligo scolastico
- Le scuole professionali offrono gratuitamente lezioni nelle materie di formazione professionale (2/3) e le materie di cultura generale (1/3)
- Il governo regionale finanzia le scuole pubbliche (edifici, insegnanti, etc.)

Durata complessiva della formazione professionale duale: 2 – 3,5 anni

3. Apprendere nel processo lavorativo

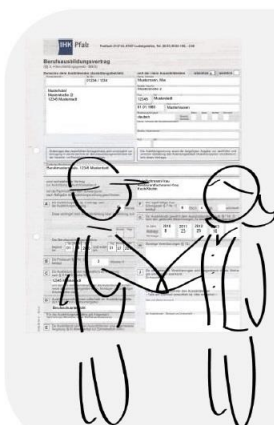
Piano settimanale per gli apprendisti che svolgono una professione per cui è prevista la formazione professionale (esempio)

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Formazione professionale in azienda <ul style="list-style-type: none"> Segue gli standard di formazione in azienda (standard minimi) definiti nel regolamento della formazione. L'apprendista viene avvicinato in maniera graduale ai compiti di lavoro in azienda e con le sue attività contribuisce all'utile complessivo dell'azienda. 			Lezioni della scuola professionale <ul style="list-style-type: none"> Seguono gli standard di formazione delle scuole professionali definiti nel piano quadro per le materie di formazione professionale (2/3 della formazione scolastica) Seguono i piani quadro scolastici per le materie di cultura generale (1/3 della formazione scolastica) Apprendere in classe 	

La formazione professionale e le lezioni nella scuola professionale possono rispettivamente avvenire anche in moduli più grandi (corsi in moduli)

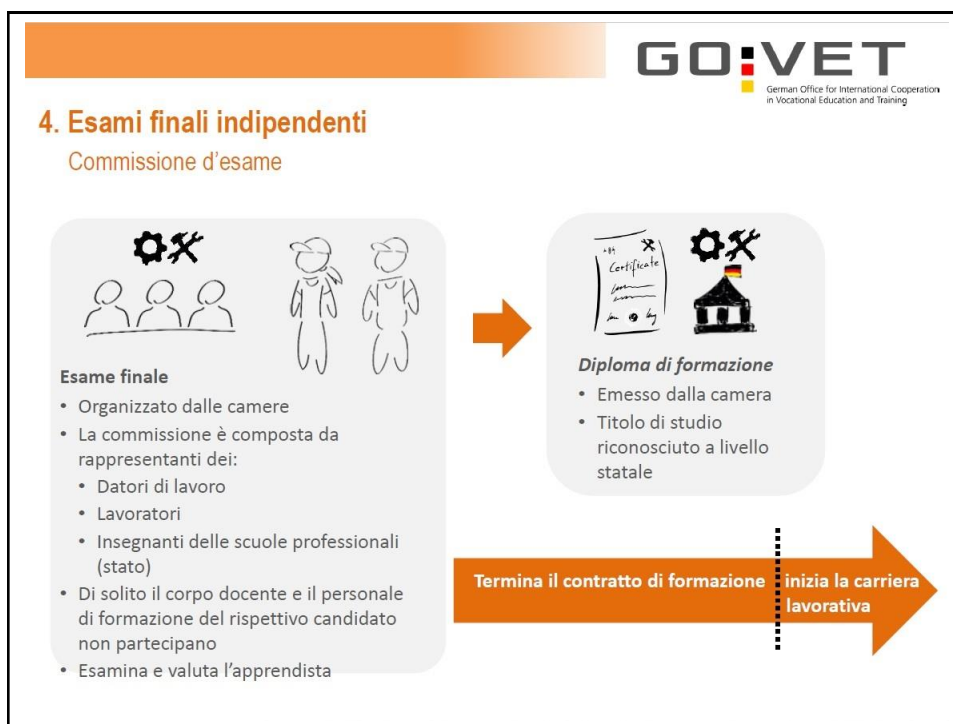
2. Stipulazione di un contratto di formazione

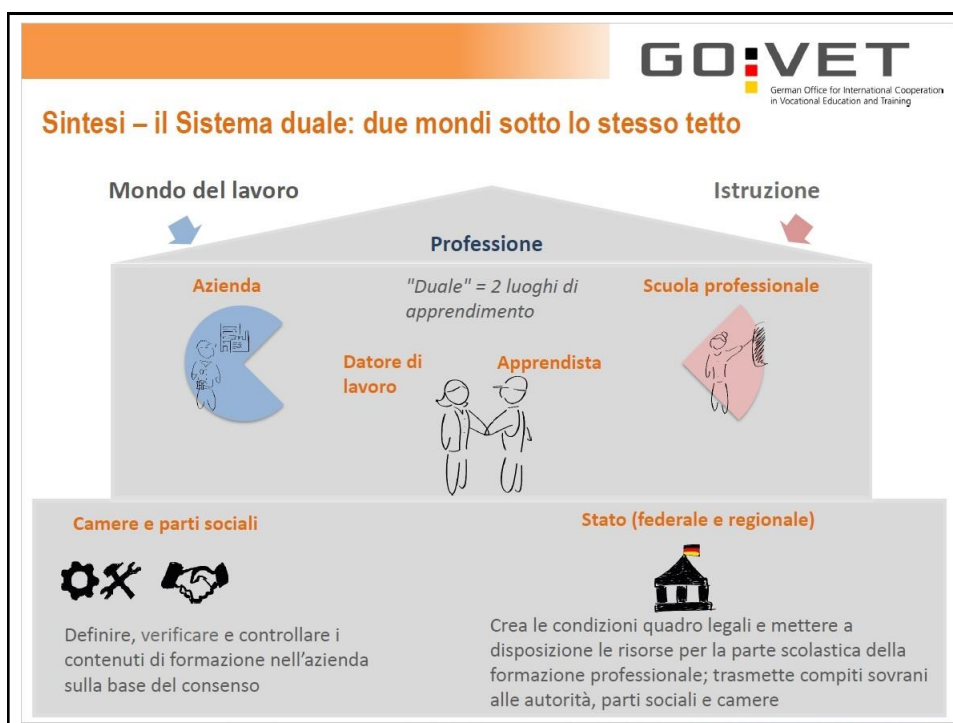
Inizio della formazione professionale

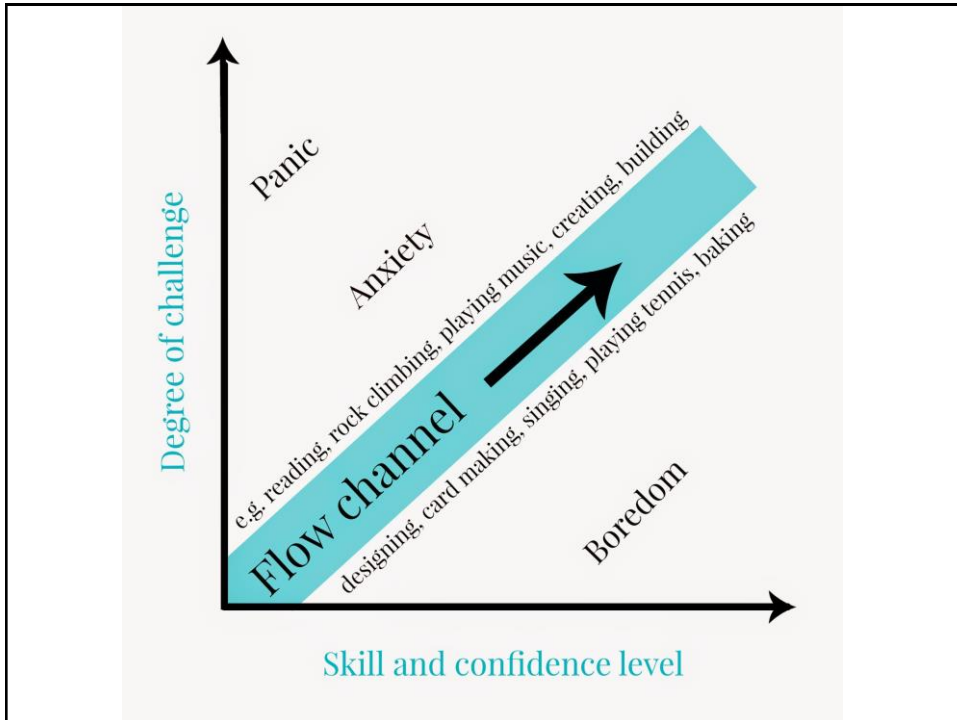


- Simile ad un **contratto di lavoro**
- **Basi legali** per l'apprendimento in azienda nel corso della formazione professionale
- **Emesso e registrato delle camere**
- **Regola:**
 - Durata della formazione
 - Inizio e fine della formazione
 - Periodo di prova
 - Diritto alle ferie
 - Contenuti di formazione
 - Compenso per la formazione
 - Motivi di licenziamento
- Attraverso la firma dell'apprendista e dell'azienda di formazione il contratto di formazione diventa un **rapporto di formazione**.

Inizio dell'apprendimento nel processo lavorativo







[Berlin.de](#) | [Politica, amministrazione, cittadini](#) | [Cultura e uscire](#) | [turismo](#) | [economia](#) | [discussioni](#) | [Berlino Finder](#) | [mappa](#)

Dalla A alla Z | [stampa](#) | [notiziario](#) | [calendario](#) | [impronta](#) | [f](#)

Dipartimento del Senato per l'educazione, i giovani e la famiglia

[ricerca](#)

[formazione](#) | [Gioventù e famiglia](#) | [Aiuto e supporto](#) | [Chi siamo](#) | [servizio](#)

[servizio](#) | [calendario](#) | [vacanza](#)

calendario

vacanza

vacanze scolastiche

Dipartimento del Senato per l'educazione, i giovani e la famiglia
 Bernard White Str. 6
 10178 Mappa della città di Berlino
 • Telefono (ufficio centrale): [030\) 90227-5050](tel:030.90227-5050)

- Date delle festività - John F. Kennedy School, Berlin State Ballet School, French Gymnasium, Staatliche Technikerschule Berlin, Musikgymnasium Carl-Philipp-Emanuel-Bach
- Vacanze scolastiche gratuite per studenti della fede cristiana
- Vacanze gratuite per studenti di fede ebraica
- Vacanze gratuite per studenti di fede islamica

- Calendario interculturale 2018
- Norme di attuazione in materia di congedo ed esenzione dall'insegnamento (obbligo di frequenza AV)
- Date di festa degli stati federali

Anno scolastico 2017/18

	Ferienbeginn	Ferienende	primo giorno di lezione
→ Giornata senza insegnanti	Lu 02.10.2017	Lu 02.10.2017	Mer 04.10.2017
autunno per le vacanze	Lun 23.10.2017	Sab 04.11.2017	Lun 06.11.2017
vacanze di Natale	Gio 21.12.2017	Mar 02.01.2018	Mer 03.01.2018
vacanze invernali	Dal 05.02.2018	Sab 10.02.2018	Lu 12.02.2018
vacanze di Pasqua	Lun 26.03.2018	Ven 06.04.2018	Lun 09.04.2018
→ Giornata senza insegnanti	Lun 30.04.2018	Lun 30.04.2018	Mer 02.05.2018
→ Giornata senza insegnanti	Ven 11.05.2018	Ven 11.05.2018	Lun 14.05.2018
Pentecoste	Mar 22.05.2018	Mar 22.05.2018	Mer 23.05.2018
estate vacanza	Gio 05.07.2018	Ven 17.08.2018	Lu 20.08.2018

Sei qui: [Home](#) > Patchwork - azienda studentesca

[casa](#)

[corsi di formazione](#)

[Patchwork - compagnia di studenti](#)

[attività](#)

[vita scolastica](#)

[sinistra](#)

[servizio](#)

[impronta](#)

[Privacy Policy](#)

versione stampabile
contenuto
modulo di contatto

Patchwork - compagnia di studenti

Dal 2006 Patchwork è stata la compagnia studentesca ufficiale di OSZ Appareil & Fashion, che vende abbigliamento prodotto dagli studenti in vari programmi educativi. Viene gestito annualmente dai sarti di moda nel 3° anno di apprendistato. In tal modo, gli studenti apprendono ulteriori competenze professionali per realizzare le proprie idee e ricevere un feedback diretto sulle loro attività imprenditoriali attraverso il contatto con il cliente e il successo delle vendite. Fin dalla sua fondazione, l'azienda studentesca si presenta ogni anno con le sue sfilate di moda presso l'Open House, a fiere didattiche o eventi simili.



Siamo noi!

La moda prodotta è mantenuta in stile classico. Questo stile è anche molto popolare tra i nostri clienti come "business look". Il nostro assortimento consiste principalmente di

quadro unico della moderna, industriale, artigianale e l'arte - o più semplicemente: PATCHWORK!

In modo che i nostri clienti stare tranquillo, i clienti possono (e talvolta gli studenti) godere di piccoli snack e bevande analcoliche.

Il patchwork è unico. Non troverai una compagnia studentesca simile a Berlino o in tutta la Germania.

Il ricavato della vendita va al 70% dell'associazione di sviluppo senza scopo di lucro a sostegno di progetti studenteschi e il 30% di PATCHWORK. Questo ci dà risorse finanziarie per investimenti o progetti con la compagnia studentesca.

"Made in Berlin" - buona qualità a prezzi molto ragionevoli:

ore di vendita:

appuntamento	ora del giorno
Ven, 07.10.2016	12:00 - 17:00
Ven, 04.11.2016	12:00 - 17:00
Ven, 02.12.2016	12:00 - 17:00
Ven, 06.01.2017	12:00 - 17:00
Ven, 10.02.2017	12:00 - 17:00
Ven, 03.03.2017	12:00 - 19:00
Ven, 07.04.2017	12:00 - 17:00
Ven, 05.05.2017	12:00 - 17:00
Ven, 02.06.2017	12:00 - 17:00
Ven, 07.07.2017	12:00 - 17:00









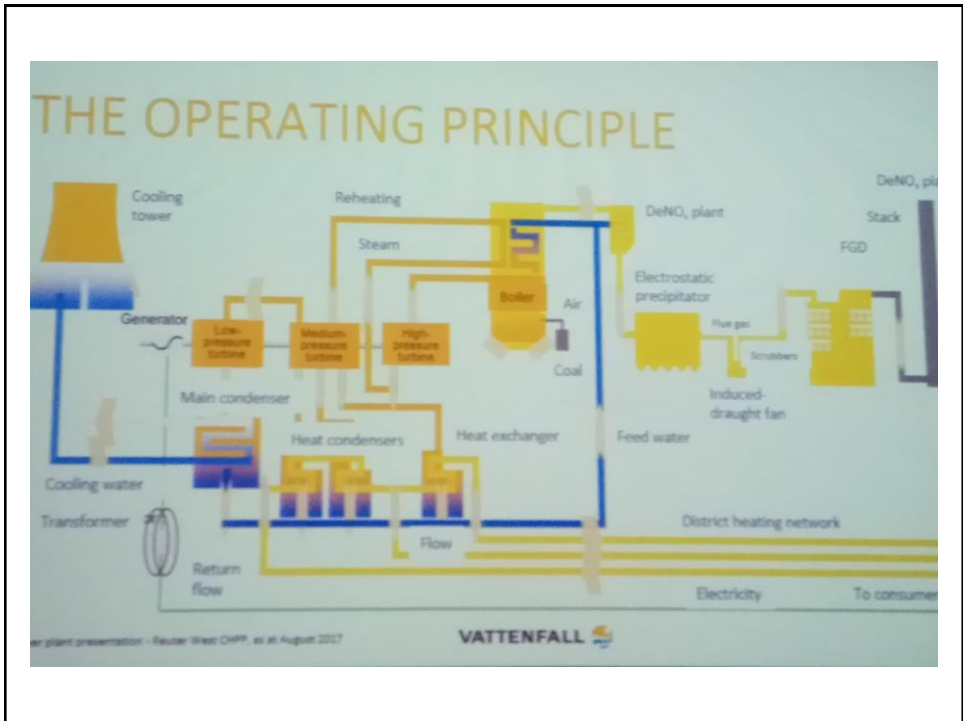
GMen 2018

HELKRAFTWERK REUTER WEST (HRW)



Impianto di teleriscaldamento e produzione di energia della società svedese VATTENFALL

GMen 2018



COAL MILL FACILITY AND COMBUSTION

- **Source of hard coal:** international market, e.g. Poland
- **Transport channels:** 60% ship, 40% rail
- **Storage quantities:** max. 340,000 t
- **Daily consumption:** approximately 3,300 t

Power plant presentation - Reuter West OHP, 04.08.2017

VATTENFALL



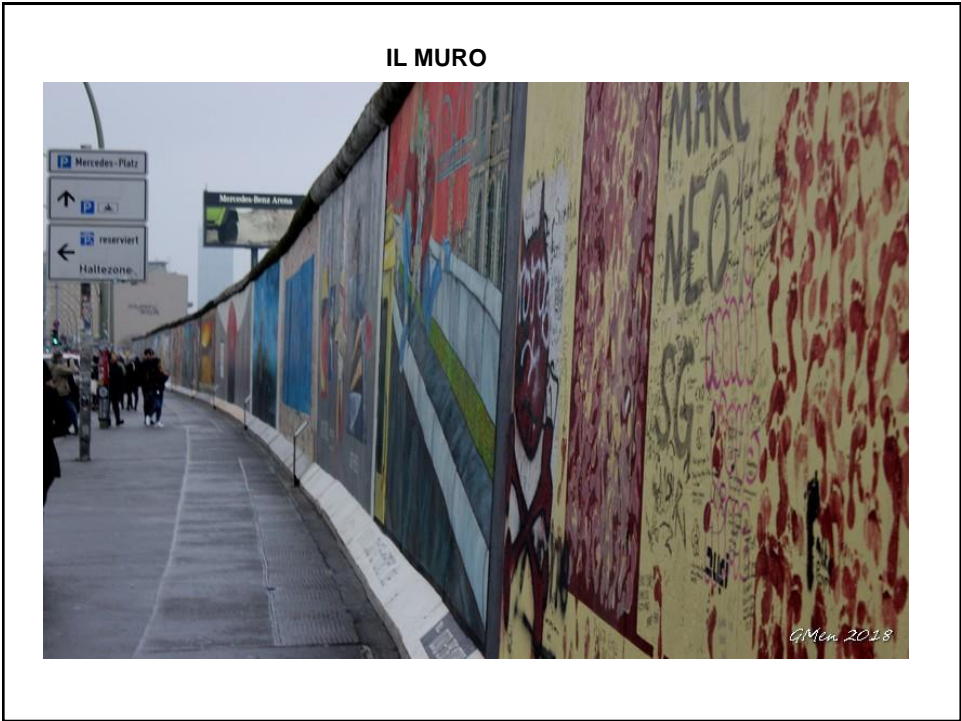


BERLINER WASSERBETRIEBE – Compagnia idrica di Berlino







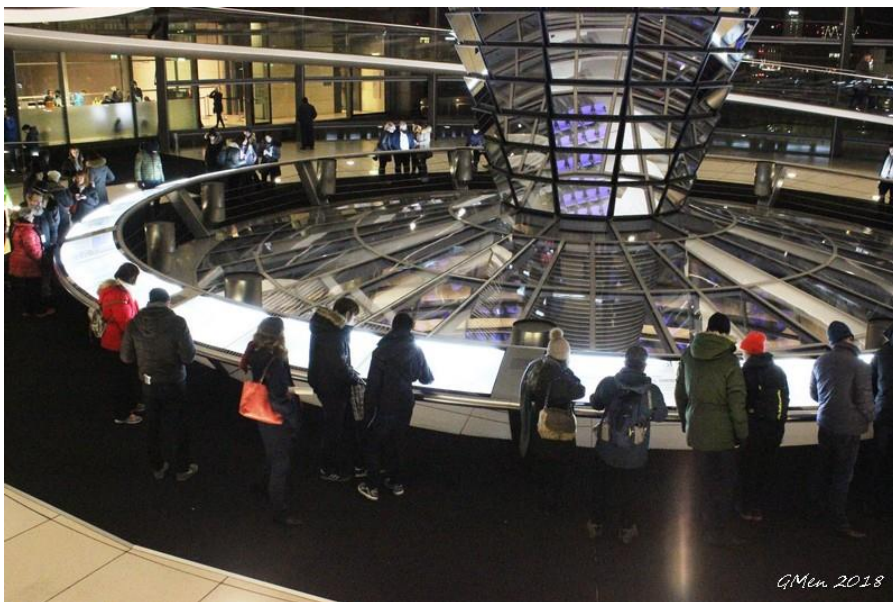


La **Torre della televisione** di Alexanderplatz



UN METRO PER OGNI GIORNO DELL'ANNO (In realtà è alta 368 metri)

All'interno della favolosa cupola di vetro del parlamento tedesco (Bundestag)



PORTA DI BRANDEBURGO

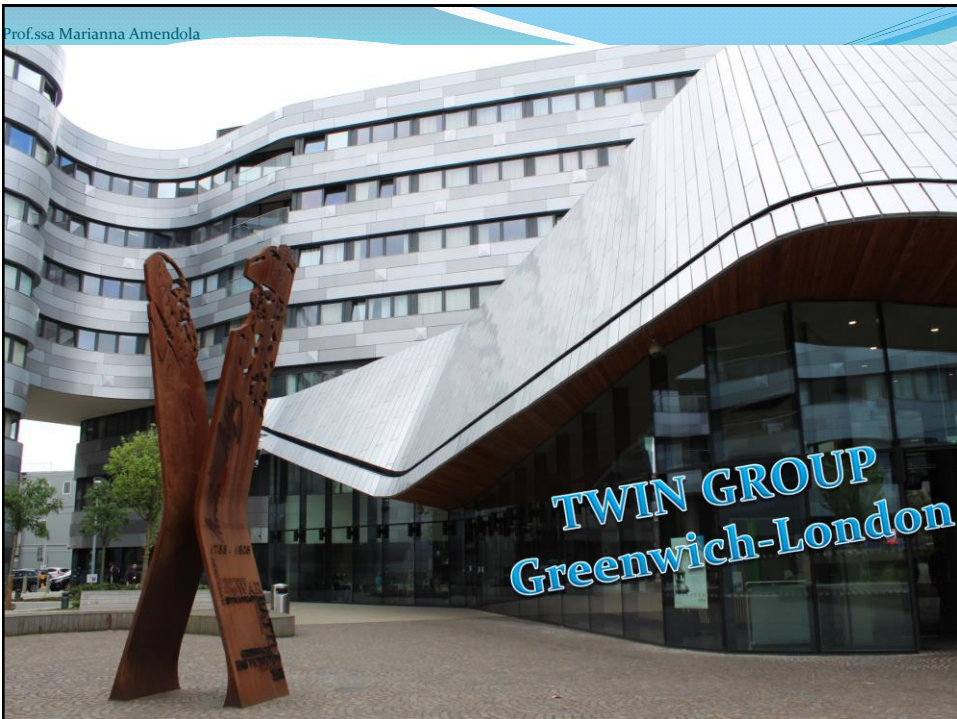


Prof.ssa Marianna Amendola

Aeroporto di Capodichino - NA

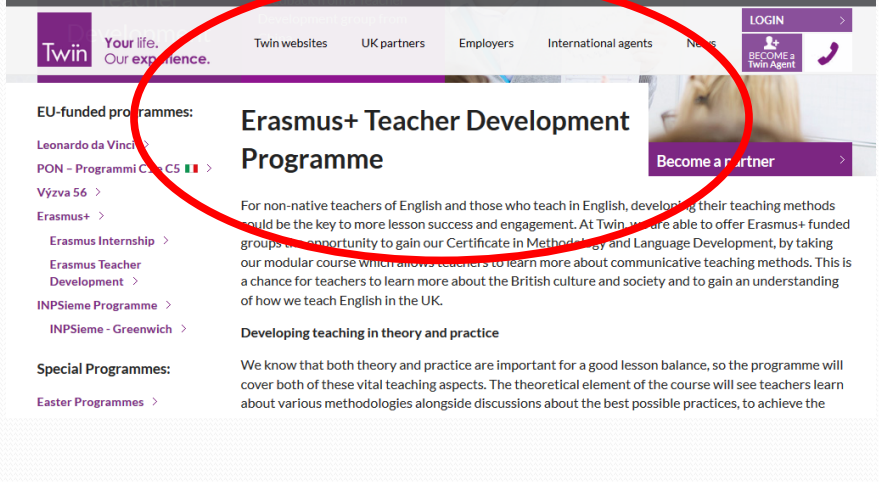


Prof.ssa Marianna Amendola



Prof.ssa Marianna Amendola

TWIN GROUP Greenwich-London



Twinn Your life. Our experience.

Twin websites UK partners Employers International agents News

LOGIN
BECOME a Twin Agent

EU-funded programmes:

Leonardo da Vinci >

PON - Programmi C... C5 >

Výzva 56 >

Erasmus+ >

Erasmus Internship >

Erasmus Teacher Development >

INPSieme Programme >

INPSieme - Greenwich >

Special Programmes:

Easter Programmes >

Erasmus+ Teacher Development Programme

For non-native teachers of English and those who teach in English, developing their teaching methods could be the key to more lesson success and engagement. At Twinn we are able to offer Erasmus+ funded groups the opportunity to gain our Certificate in Methodology and Language Development, by taking our modular course which allows teachers to learn more about communicative teaching methods. This is a chance for teachers to learn more about the British culture and society and to gain an understanding of how we teach English in the UK.

Developing teaching in theory and practice

We know that both theory and practice are important for a good lesson balance, so the programme will cover both of these vital teaching aspects. The theoretical element of the course will see teachers learn about various methodologies alongside discussions about the best possible practices, to achieve the

Become a partner >

Prof.ssa Marianna Amendola

Il corso

- Conoscenze della metodologia CLIL per gli insegnanti delle scuole secondarie
- Miglioramento delle conoscenze di lingua inglese
- Abilità nella preparazione ed erogazione di lezioni in modalità CLIL
- Competenze nell'insegnamento della propria materia in modalità CLIL e nella capacità di agire per modificare l'approccio in base al livello linguistico dei destinatari della lezione.

CLIL

1. WHAT?

CHE COS'È IL METODO CLIL?

2. WHY?

PERCHÉ FARE CLIL?

3. WHERE? WHEN?

QUALI TIPI DI SCUOLE DEVONO AVVIARE IL CLIL?
QUANDO?

4. WHO?

CHI È IL DOCENTE CLIL?

WHAT?

- Content and Language Integrated Learning (CLIL)
- Prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera.
- Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera.
- Promuove contemporaneamente lo sviluppo di competenze disciplinari e linguistiche

Un esempio

Esempio:

Fisica – I principi della dinamica	
Obiettivi disciplinari	Obiettivi linguistici
<ul style="list-style-type: none"> ○ Enunciare e spiegare le tre leggi del moto ○ Comprendere le forze e i loro effetti ○ Interpretare alcuni fenomeni alla luce dei principi della dinamica ○ Risolvere problemi sui principi della dinamica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e apprendere il lessico specifico ○ Scrivere ed esprimere oralmente definizioni, formule, leggi, ipotesi ○ Sapere usare il <i>present simple</i> (per esprimere <i>general truth</i>) e il <i>past simple (narrative past)</i>, i verbi modali (per esprimere deduzione/impossibilità) i connettivi (per esprimere la causa/la conseguenza) ○ Cogliere i concetti chiave di un testo

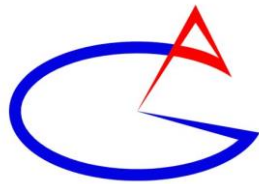
WHY?

- Sviluppa abilità di comunicazione interculturale
- Sviluppa una mentalità multilinguistica
- Dà opportunità concrete per studiare i contenuti disciplinari da diverse prospettive
- Migliora le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale nella lingua straniera
- Consente allo studente un maggior contatto con la lingua obiettivo
- Aumenta la motivazione dei discenti e la fiducia in sè sia nella lingua sia nella disciplina.

Prof.ssa Marianna Amendola

WHERE

- La riforma della Scuola Secondaria di Secondo Grado (D.P.R. 15 marzo 2010, nn. 87-89) prevede che:
- a partire dall'anno scolastico 2014-2015, negli **Istituti tecnici**, al **quinto anno** si insegni una disciplina non linguistica in inglese compresa nell'area di indirizzo.



Prof.ssa Marianna Amendola

WHO

- L'insegnamento CLIL compete al **docente della disciplina non linguistica**.
- Pertanto sono necessarie azioni di formazione specifica, oltre a quelle di formazione linguistica
- E' auspicabile all'interno del Consiglio di classe la collaborazione tra il docente DNL e il docente ELT



Prof.ssa Marianna Amendola

CLIL AT TWIN GROUP LONDON

- **The CLIL Methodology**
- We use a range of methods to demonstrate how to put the CLIL methodology into practice.
- You will:
 - Practice planning and teaching lessons
 - Use published materials and adapt them to the CLIL method
 - Discover how to build up your students English terminology
 - Develop intercultural knowledge, understanding and communication skills
 - Evaluate resources and materials that discuss language improvement



Prof.ssa Marianna Amendola

CLIL AT TWIN GROUP LONDON

La scuola ha una grande esperienza nella progettazione ed erogazione di corsi di lingua inglese, rivolti a diverse tipologie di utenti.

È attiva nella raccolta e condivisione di buone pratiche in ambito CLIL

OSPITA DOCENTI CHE PROVENGONO DA TUTTO IL MONDO E FORNISCE CORSI DI PREPARAZIONE ALL'INSEGNAMENTO IN MODALITÀ CLIL

Prof.ssa Marianna Amendola



Prof.ssa Marianna Amendola

Content and Language Integrated Learning

La lezione CLIL

- la "I" in CLIL sta per *integration*, non immersion.
- Quindi si può, e si deve, usare L1 e L2 durante la lezione.
- Insegnare solo in L2 impoverisce la lingua madre: deve esserci integrazione fra le due lingue, la capacità di parlare di un contenuto in entrambe le lingue.
- Gli alunni sviluppano le skills della L1 (**madrelingua**) nello stesso momento in cui apprendono la L2 (English).

Integration: due lingue **Immersion: una lingua**

E se?

- E se gli alunni parlano mescolando due linguaggi?
- Se iniziano una frase in inglese e la finiscono in italiano?
- Se la pronuncia é sbagliata?
- Va benissimo lo stesso!!!!
 - Non bisogna frenare l'intento comunicativo, non bisogna stoppare e correggere: gli alunni imparano imitando, bisogna solo dare loro tempo.
- La metodologia Clil é per tutti, non solo per i più brillanti.

CLIL lesson (4Cs Framework)

- **Content**
 - Progression in knowledge, skills and understanding related to specific elements of a defined curriculum
- **Communication**
 - Using language to learn while learning to use language
- **Cognition**
 - Developing thinking skills which link concept formation, understanding and language
- **Culture**
 - Alternative perspectives and shared understandings

Prof.ssa Marianna Amendola

SKILLS

IN A CLIL LESSON, ALL
FOUR LANGUAGE SKILLS
SHOULD BE COMBINED.
THE SKILLS ARE SEEN
THUS:



Lesson framework

A CLIL lesson looks at content and language in equal measure, and often follows a four-stage framework.

- **Processing the TEXT**
- **Identification and organization of KNOWLEDGE**
- **LANGUAGE identification**
- **TASKS for students**

Processing the text

- The best texts are those accompanied by illustrations so that learners can visualise what they are reading.

Identification and organisation of knowledge

- Texts are often represented diagrammatically.
- These structures are known as 'ideational frameworks' or 'diagrams of thinking'
- Diagram types include tree, flow diagrams and timelines, tabular diagrams, and combinations of these.

Language identification

- Learners are expected to be able to reproduce the core of the text in their own words.

Tasks for students

- There is little difference in task-type between a CLIL lesson and a skills-based ELT lesson.

Prof.ssa Marianna Amendola

TIMETABLE

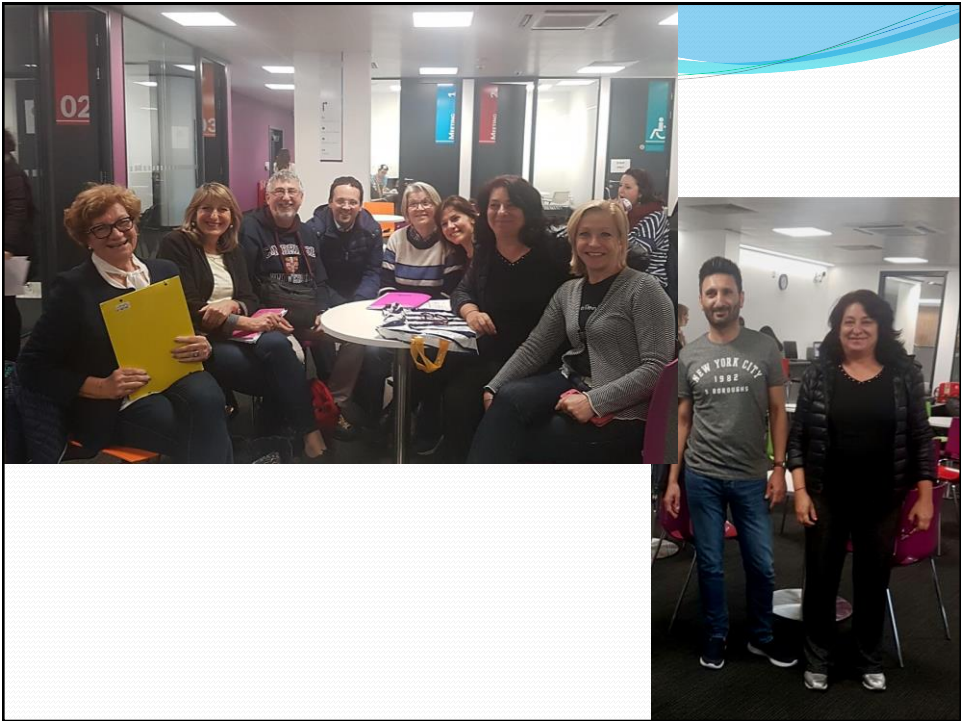
Time	Teacher	Pupils	Task	Outcome
10.00-10.05				
10.05-10.10				
10.10-10.15				
10.15-10,20				
10.20-10.25				

Prof.ssa Marianna Amendola

TIMETABLE

- I primi cinque minuti saranno sicuramente di questo tipo: l'insegnante parla, il compito degli alunni é ascoltare, la colonna dell'outcome (prodotto degli studenti) sarà vuota.
- Se alla fine della lezione l'ultima colonna resta vuota e il compito degli studenti resta sempre l'ascolto, vuol dire che stiamo parlando troppo e stiamo perdendo i nostri soldatini sul campo....forse dobbiamo porci delle domande.

Prof.ssa Marianna Amendola



Prof.ssa Marianna Amendola

CLIL vs ELT

CLIL lesson is similar to an ELT integrated skills lesson but:

- Includes exploration of language
- is delivered by a teacher versed in CLIL methodology
- is based on material directly related to a content-based subject
- Both content and language are explored in a CLIL lesson.



Prof.ssa Marianna Amendola

La lezione CLIL

- **è learner-centred:**

prevede un apprendimento attivo e collaborativo

La lezione frontale cede il posto a un insegnamento *task-based*



- **prevede uno stile di insegnamento meno espositivo**
 - permette un'organizzazione collaborativa della classe
 - gli studenti interagiscono tra loro in gruppo o in coppia incrementando la produzione orale e l'autonomia

Prof.ssa Marianna Amendola

Alcuni Task per gli alunni

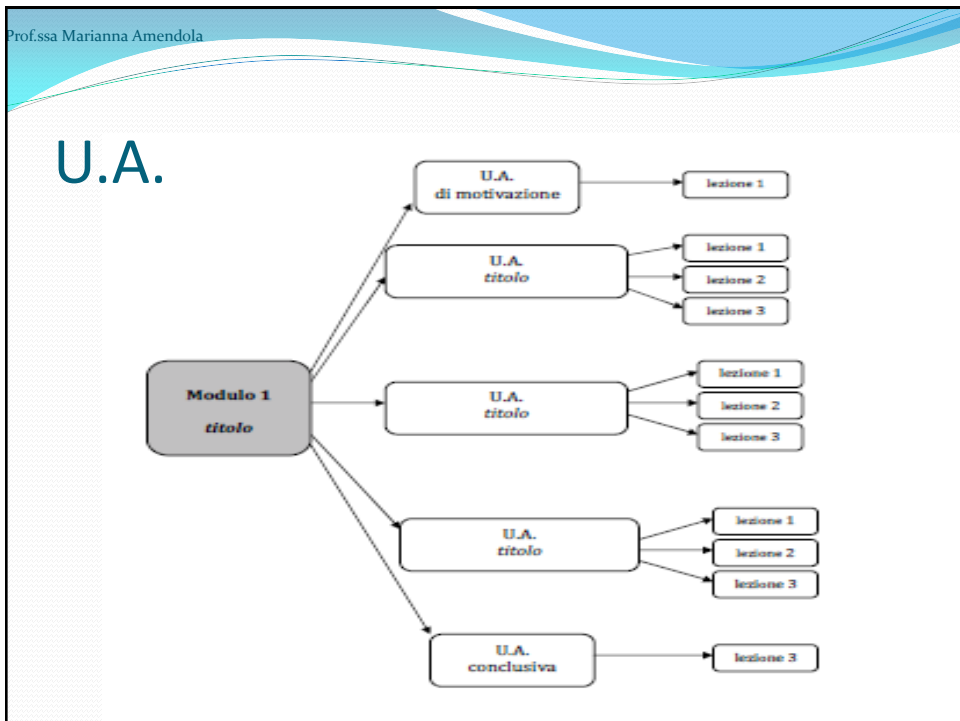
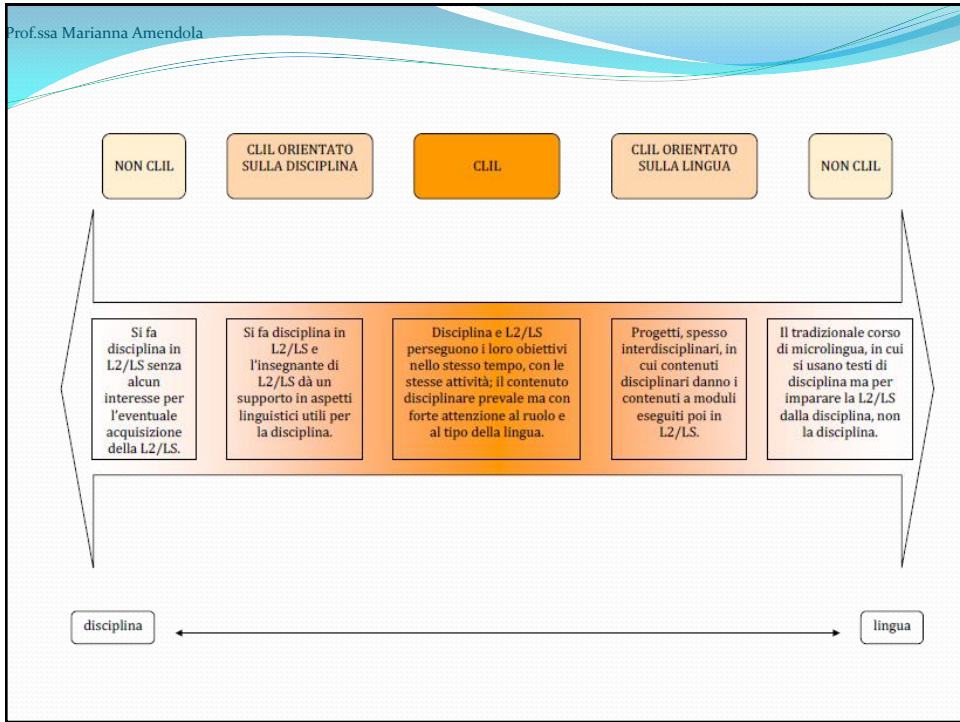
- ricavare lessico o definizioni dal testo
- completare testi, grafici, mappe, ecc
- etichettare (paragrafi, immagini, ecc.)
- individuare errori
- riordinare informazioni nella giusta sequenza
- elaborare domande a risposte date
- abbinare
 - testi-immagini/concetti-definizioni/titoli-paragrafi
- leggere/ascoltare e prendere appunti
- attività di information gap (gruppo/coppia)
- giochi di ruolo / *problem solving*
- dibattito e riflessioni, personali e in gruppo
- *web quest* per approfondire



Prof.ssa Marianna Amendola

Metodologie

- **EFL** English as a Foreign Language
- **Team-Based Learning (TBL)**
- **Problem-based learning, (PBL)**
- **The lexical approach** is a method of EFL
 - predisporre attività didattiche che favoriscano l'ampliamento del vocabolario secondo unità lessicali e non singole parole
- **Neuro-linguistic programming (NLP)**



Prof.ssa Marianna Amendola

Contenuti

- Alla base della progettazione di un percorso CLIL vi è la *selezione dei contenuti*.
- Gli obiettivi di apprendimento inerenti al contenuto disciplinare sono al centro di ogni lezione CLIL e il punto di partenza di un percorso.
- Il livello successivo è rappresentato dalla scelta dei materiali che costituiranno l'*input* per l'apprendimento
- Il materiale sarà tanto più efficace quanto più ricco e multimodale.

Prof.ssa Marianna Amendola

Letteratura...



Prof.ssa Marianna Amendola

Storia..



Prof.ssa Marianna Amendola

Meccanica..



Prof.ssa Marianna Amendola

Moda...



Prof.ssa Marianna Amendola

C.A.T.



Prof.ssa Marianna Amendola

Informatica...

AI WEIWEI

The techniques of the internet
have become a major way of
liberating humans from old values
and systems. |

TACITA DEAN

Digital is not better than analogue,
but different. What we are asking
for is co-existence... for the
ascendency of one not to have to
mean the extinguishing of the
other. |



Prof.ssa Marianna Amendola

Elettronica...



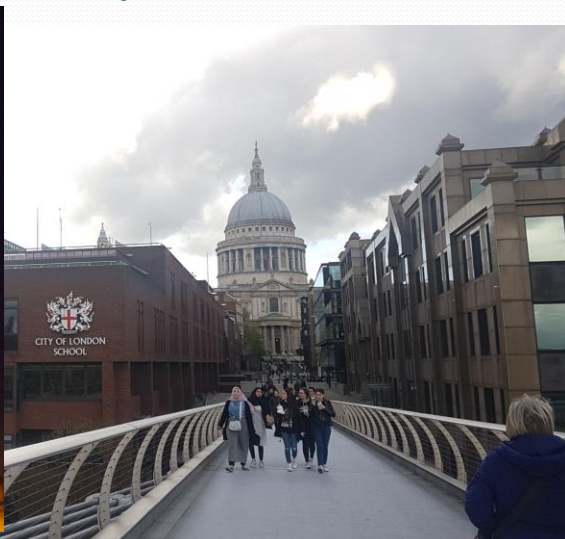
Prof.ssa Marianna Amendola

Economia..



Prof.ssa Marianna Amendola

London experience



Prof.ssa Marianna Amendola

BW Peckam Hotel



Prof.ssa Marianna Amendola

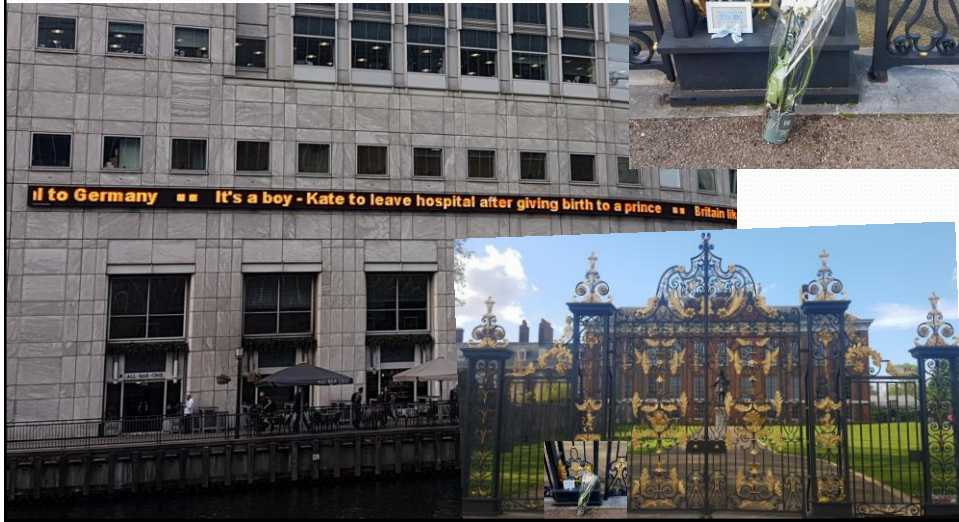
Piccadilly Circus





Prof.ssa Marianna Amendola

The Royal Baby



Prof.ssa Marianna Amendola

Bye Bye





PROGETTO S.T.E.E.R.

ATTIVITA' KA1
MOBILITA' PER L'APPRENDIMENTO INDIVIDUALE



Erasmus+



L'attività di formazione è stata svolta da 16 partecipanti dell'I.I.S. Galilei - Di Palo, suddivisi in due gruppi.

La struttura ospitante è il TWIN GROUP collocata al Greenwich Centre, 12 Lambard Square, Greenwich, London



Corso strutturato in lingua inglese

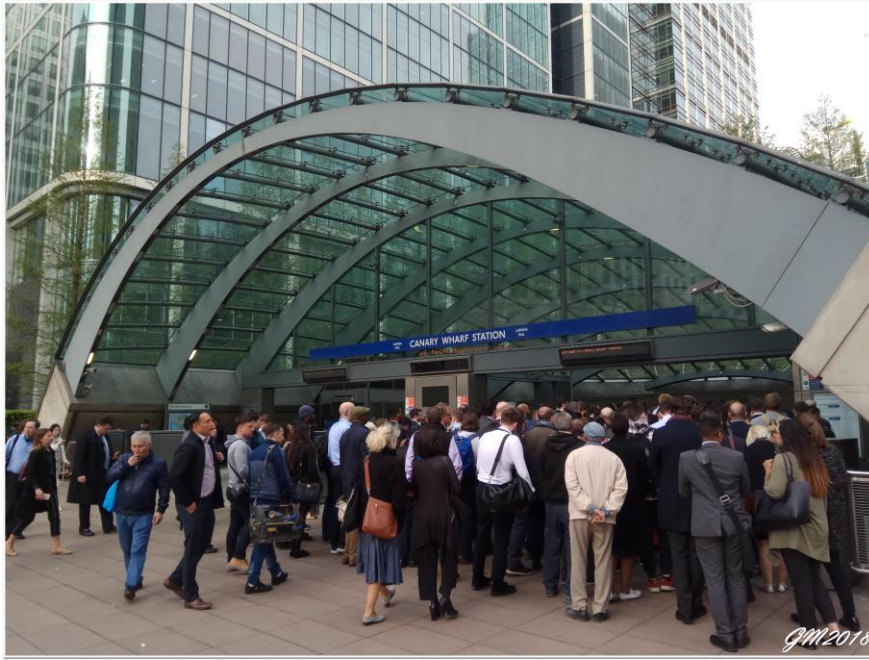


COMPETENZE ACQUISITE

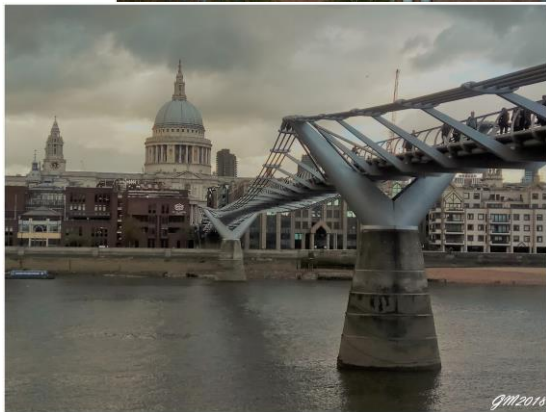
- Miglioramento delle competenze linguistiche;
- Incremento della capacità di coinvolgere i discenti in una partecipazione attiva alle lezioni in aula;
- Sviluppo di comportamenti sociali e civili aperti al confronto europeo, alla conoscenza e al confronto con culture organizzative, sociali, economiche e politiche diverse;
- Sviluppo delle conoscenze della metodologia CLIL per gli insegnanti delle scuole secondarie;
- Ampliamento delle abilità nella preparazione ed erogazione di lezioni in modalità CLIL;
- Apprendimento delle modalità di utilizzo delle tecnologie digitali nell'ambito della didattica ordinaria e laboratoriale;
- Competenze necessarie per costruire il processo educativo insieme ai colleghi e coordinare e gestire il lavoro in team.



LONDRA (Greenwich)



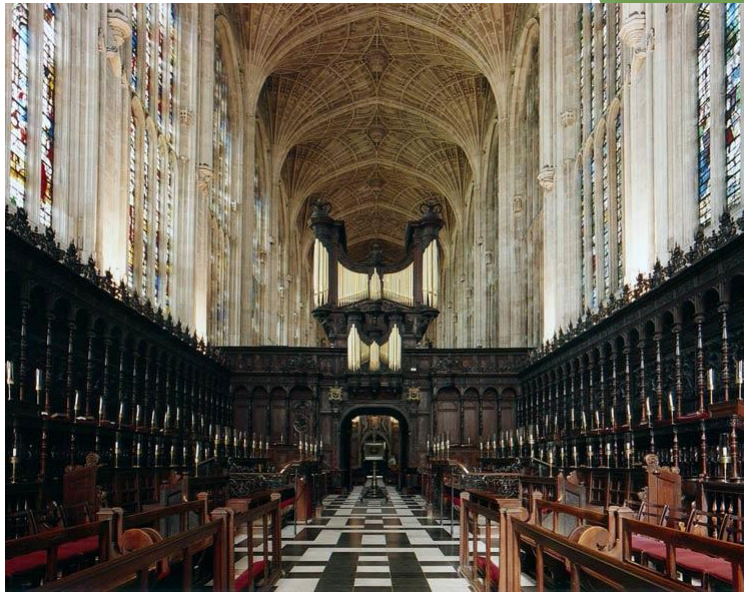
LONDRA



LONDRA



LONDRA



CAMBRIDGE

Presentazione a cura di Anna Rita Imperato In rappresentanza del personale ATA Partecipante al progetto STEER



Il personale ATA dell'IIS Galilei - Di Palo, con la partecipazione al progetto STEER ha inteso :

- adeguare e sviluppare le conoscenze relative allo svolgimento della propria mansione in riferimento al profilo professionale,





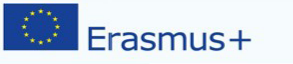
- assicurare la partecipazione alla gestione della scuola con particolare riferimento alle innovazioni relative all'autonomia delle istituzioni scolastiche e ai progetti di internazionalizzazione,
- migliorare le competenze linguistiche.



3



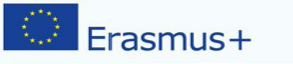
- Grazie al progetto ci è stata data la possibilità di seguire un corso di lingua inglese modulato sul nostro livello di partenza in modo da assicurare a ciascuno l'arricchimento delle proprie competenze linguistiche .

4






- Il tutto si è svolto in un clima sereno e stimolante.
- Le lezioni in aula ci hanno permesso di confrontarci con persone provenienti da tutto il mondo e ciò ha ampliato i nostri orizzonti culturali,
- ha migliorato le nostre capacità di ascolto e relazionali ed accresciuto la nostra capacità di lavorare in gruppo.

5




Il progetto ERASMUS+ “ STEER” ha dimostrato che, il personale ATA, se adeguatamente formato e motivato, può svolgere un ruolo di rilievo nella gestione e nell'organizzazione delle attività Scolastiche .
Il personale ATA ha partecipato a 3 mobilità previste dal programma: Malta , Londra in Aprile e in Giugno 2018

6



I partecipanti hanno migliorato ed acquisito competenze non solo durante il periodo di mobilità all'estero, ma anche durante i periodi immediatamente precedenti e successivi, grazie alla partecipazione alle attività programmate di preparazione e disseminazione del progetto .

7



sviluppando la capacità di:

- analizzare le differenze tra i sistemi scolastici europei e individuare le innovazioni che meglio rispondono alle necessità dell'Istituto;
- collaborare con i colleghi alle attività di disseminazione;
- coinvolgere i target groups individuati e predisporre materiale informativo riguardante il progetto.

8

Per quanto riguarda le attività extrascolastiche le visite culturali sono state di enorme interesse e hanno funzionato da collante tra tutte le componenti della squadra Galilei- Di Palo.



9

Avere la possibilità di trascorrere del tempo insieme in un contesto diverso da quello del nostro istituto, ci ha permesso di conoscerci meglio, di fare emergere le qualità di ciascuno che hanno prodotto effetti positivi al rientro nella nostra quotidianità.

Inoltre il dover organizzare le giornate insieme ha fatto emergere le capacità di leadership di taluni e quelle diplomatiche di altri.

Skills queste, essenziali per il lavoro a contatto col pubblico e con i colleghi.

Il bilancio di questa esperienza è certamente positivo come ben sanno i colleghi ai quali ho raccontato di questa magnifica avventura.

10