



Prot. n° \_\_\_\_\_

Salerno, \_\_\_/\_\_\_/16

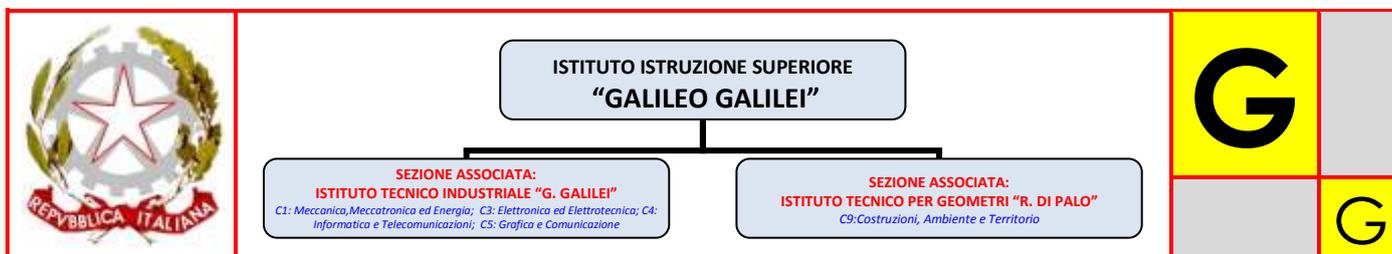
Agli ATTI

**Griglia per l'osservazione del docente neoassunto  
da parte del Dirigente scolastico**  
(ai sensi dell' art.9 c.3 del DM 850/2015)

<b>Docente neoassunto</b>	
<b>Docente tutor</b>	

<b>Osservazione</b>	<input type="checkbox"/> concordata con il docente	<input type="checkbox"/> <b>non</b> concordata con il docente
	Effettuata in data _____	N. .... di .....

Informazioni di contesto		
Plesso		
Classe/Sezione		
N. alunni .....	di cui maschi ..... femmine ..... di cui ..... con disabilità di cui ..... con DSA di cui ..... stranieri di cui ..... con altri BES	
Ambiente in cui si svolge l'osservazione	<input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Mensa  <input type="checkbox"/> Laboratorio di .....	
Caratteristiche salienti dell'ambiente <small>(Disposizione alunni/strumenti didattici in aula)</small>	<input type="checkbox"/> Cortile della scuola <input type="checkbox"/> Altro	



Attività osservate		
--------------------	--	--

## OSSERVAZIONE

È possibile osservare solo alcuni aspetti tra quelli proposti (selezionandoli preventivamente nella colonna di sinistra con un  $\surd$ ) oppure osservarli tutti (nel qual caso, non sarà necessario operare alcuna selezione nella prima colonna).

Il contesto		
Indicatore	Frequenza	Note
<input type="checkbox"/> Si percepisce un <b>clima</b> disteso e collaborativo all'interno della classe	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Utilizza lo <b>spazio</b> a disposizione in modo efficace	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Utilizza il <b>tempo</b> a disposizione in modo efficace	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Ha progettato con chiarezza le <b>attività</b>	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Esplicita agli alunni gli obiettivi delle attività	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Dà istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire e verifica che gli alunni abbiano compreso le consegne e le spiegazioni	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
"GALILEO GALILEI"

SEZIONE ASSOCIATA:  
ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "G. GALILEI"  
C1: Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3: Elettronica ed Elettrotecnica; C4: Informatica e Telecomunicazioni; C5: Grafica e Comunicazione

SEZIONE ASSOCIATA:  
ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI "R. DI PALO"  
C9: Costruzioni, Ambiente e Territorio

G

G

<input type="checkbox"/> Alterna diverse attività e metodologie di insegnamento	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Specificare con un √: ..... Spiegazione frontale ..... <i>Brain storming</i> ..... <i>Problem solving</i> /Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate ..... Momenti di verifica formativa ..... Attività di manipolazione ..... <i>Flipped classroom</i> ..... <i>Role-Playing</i> ..... Schematizzazioni e mappe concettuali ..... <i>Circle time</i> ..... <i>Cooperative learning</i> ..... Lavoro di gruppo ..... <i>Peer tutoring</i> ..... (Altro) <hr/> Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Integra le nuove tecnologie all'interno della lezione	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Quali √: ..... LIM, prevalentemente per proiezione ..... LIM, in modo interattivo ..... Tablet ..... <i>Computer based</i> ..... BYOD ( <i>Bring your own device</i> ) ..... Navigazione in internet ..... Libro digitale/espansioni online ..... (Altro) <hr/> Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> È attento alla personalizzazione dei percorsi e ai diversi stili	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:

	<b>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEO GALILEI"</b>		<span style="font-size: 48pt; font-weight: bold;">G</span>
	<b>SEZIONE ASSOCIATA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "G. GALILEI"</b> <small>C1: Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3: Elettronica ed Elettrotecnica; C4: Informatica e Telecomunicazioni; C5: Grafica e Comunicazione</small>	<b>SEZIONE ASSOCIATA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI "R. DI PALO"</b> <small>C9: Costruzioni, Ambiente e Territorio</small>	

di apprendimento della classe	<input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Fornisce agli alunni <i>feedback</i> positivi sullo svolgimento delle attività e su eventuali errori	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Assegna compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione a eventuali percorsi personalizzati	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:

<b>Gli alunni</b>		
Indicatore	Frequenza	Note
<input type="checkbox"/> Sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Sono incoraggiati a esternare le proprie conoscenze e abilità/Effettuano presentazioni di argomenti come punto di partenza della	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
"GALILEO GALILEI"**

**SEZIONE ASSOCIATA:  
ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "G. GALILEI"**  
C1: Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3: Elettronica ed Elettrotecnica; C4: Informatica e Telecomunicazioni; C5: Grafica e Comunicazione

**SEZIONE ASSOCIATA:  
ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI "R. DI PALO"**  
C9: Costruzioni, Ambiente e Territorio

G

G

lezione		
<input type="checkbox"/> Prendono appunti	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:
<input type="checkbox"/> Altro _____ _____ _____	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:

Interazione docente/classe		
Indicatore	Frequenza	Note
<input type="checkbox"/> Si percepisce una relazione positiva e di rispetto reciproco tra docente e alunni e tra gli alunni stessi	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento:
<input type="checkbox"/> Si percepisce una relazione positiva e collaborativa tra il docente neoassunto e il docente di sostegno/l'educatore presente in classe	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento:
<input type="checkbox"/> Sono state condivise regole di comportamento	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento:
<input type="checkbox"/> Eventuali episodi problematici vengono affrontati con efficacia	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento:
<input type="checkbox"/> Il docente monitora diversi gruppi e/o diverse attività simultaneamente	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non	Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento:

	<b>ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEO GALILEI"</b>		<b>G</b>	
	<b>SEZIONE ASSOCIATA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "G. GALILEI"</b> <small>C1: Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3: Elettronica ed Elettrotecnica; C4: Informatica e Telecomunicazioni; C5: Grafica e Comunicazione</small>	<b>SEZIONE ASSOCIATA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI "R. DI PALO"</b> <small>C9: Costruzioni, Ambiente e Territorio</small>		<b>G</b>

	attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> La classe è disposta in modo ordinato ed efficace per le attività proposte	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento:

<b>Altre eventuali riflessioni</b> (Per es.: compilazione dei documenti, strumenti di verifica utilizzati, valutazioni effettuate, ecc.)

Il Dirigente Scolastico

---