



Istituto di Istruzione Superiore "Galilei – Di Palo"

C1 - Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3 – Elettronica ed Elettrotecnica;
C4- Informatica e Telecomunicazioni; C7 – Sistema Moda; C9 - Costruzioni, Ambiente e Territorio.



Al Collegio dei Docenti

p.c. Al Consiglio di Istituto
p.c. Ai Genitori
p.c. Agli Alunni
p.c. Al personale ATA
p.c. Al Comitato Tecnico
Scientifico

All'Albo online – Sito Web
Alla Sezione Comunicati

Oggetto: Atto di Indirizzo per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022 (Art. 1 c.14 L.107/2015)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

VISTA la Nota MIUR prot. n. 2805 del 11-12-2015, recante "*Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa*";

VISTA la Nota MIUR prot. n. 1830 del 06-10-2017, recante "*Orientamenti concernenti il Piano Triennale dell'Offerta Formativa*";

VISTA la Nota MIUR prot. n. 1143 del 17-05-2018, recante "*L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno*";

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati, anche informalmente, dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;

TENUTO CONTO delle priorità inserite nel Rapporto di Auto-Valutazione e degli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento;

TENUTO CONTO del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2016/2019;

RILEVATO che occorre procedere alla formulazione del nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2019/2022;

RILEVATO che, ai sensi dell'art. 1 c. 12 della L. 107/2015, "*Le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa*";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);
- il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;



- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Premessa – dove siamo arrivati e da dove partiamo

Il Rapporto di Autovalutazione ha messo in evidenza le seguenti priorità che l'istituto ha provato a raggiungere nel primo triennio di attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- 1) Aumentare il numero di ammessi alla classe successiva nelle seconde e nelle quarte.
- 2) Ridurre il numero di trasferiti in uscita nelle classi prime e seconde.
- 3) Migliorare i risultati di Italiano e Matematica rispetto alla media regionale.

Il traguardo fissato per la prima priorità (ridurre il gap% esistente con la provincia, in termini di numero di ammessi alla classe successiva, ad un massimo del 5,0% nelle seconde e quarte) è stato parzialmente raggiunto. L'evoluzione dei risultati è mostrata nel seguente prospetto.

Ammessi AS13-14	Seconde: Noi 71,3 Saler.77,2 Gap=5,9 Gap%=8,2% Quarte: Noi 76,6 Saler.80,2 Gap=3,6 Gap%=4,7%
Ammessi AS14-15	Seconde: Noi 75,0 Saler.81,0 Gap=6 Gap%=8,0% Quarte: Noi 79,2 Saler.83,7 Gap=4,5 Gap%=5,7%
Ammessi AS15-16	Seconde: Noi 80,2 Saler.88,6 Gap=8,4 Gap%=10,5% Quarte: Noi 85,3 Saler.86,6 Gap=1,3 Gap%=1,2%
Ammessi AS17-18	Seconde: Noi 83,5 Saler.88,2 Gap=4,7 Gap%=5,6% Quarte: Noi 82,1 Saler.90,6 Gap=8,5 Gap%=10,4%

In particolare, si è potuto notare come questo traguardo non si stabilmente raggiunto, nel senso che, varie oscillazioni dei dati evidenziano, nel tempo, in alcuni casi un esito positivo, ma più spesso un esito negativo. Pertanto, nel prossimo triennio tale risultato andrà raggiunto in modo netto.

Il traguardo fissato per la seconda priorità (ridurre il gap% esistente con la provincia, in termini di numero di trasferiti in uscita, al 40,0% nelle prime e nelle seconde) è stato raggiunto, come mostra il seguente prospetto.

Trasferiti in uscita AS13-14	Prime: Noi 18,5 Saler. 10,4 Gap=8,1 Gap%=43,8% Seconde: Noi 8,3 Saler. 4,8 Gap=3,5 Gap%=42,2%
Trasferiti in uscita AS14-15	Prime: Noi 22,9 Saler. 8,4 Gap=14,5 Gap%=63,3% Seconde: Noi 7,7 Saler. 4,4 Gap=3,3 Gap%=42,8%
Trasferiti in uscita AS15-16	Prime: Noi 15,3 Saler. 7,9 Gap= 7,4 Gap%=48,4% Seconde: Noi 4,3 Saler. 3,8 Gap=0,5 Gap%=11,6%
Trasferiti in uscita AS16-17	Prime: Noi 8,1 Saler. 7,3 Gap= 0,8 Gap%=9,9% Seconde: Noi 4,9 Saler. 3,2 Gap=1,7 Gap%=34,7%



Tuttavia, onde evitare che, anche in questo caso, fluttuazioni dei dati possano evidenziare una regressione dei risultati, nel prossimo triennio, si procederà anche al consolidamento di questo risultato.

La terza priorità è stata introdotta in corso d’opera ed è il frutto di una progressiva sensibilizzazione nei confronti delle rilevazioni nazionali mostrata dalla comunità scolastica. Ciò ha permesso, innanzitutto, che le rilevazioni operate dall’INValSI non fossero boicottate o soggette a cheating.

Difatti, nell’A.S. 2015/16 solo tre classi su sei avevano svolto le prove INValSI. Di queste tre, una le aveva boicottate rispondendo deliberatamente in modo errato ai quesiti. Pertanto, solo 2/6=33% delle classi aveva svolto regolarmente le prove. Al contrario, negli anni successivi la partecipazione è stata più regolare. Nell’A.S.16-17, l’Effetto scuola è stato pari alla media regionale sia in Italiano che in Matematica. Tuttavia i risultati in Italiano sono ancora sotto la media regionale, mentre quelli in matematica sono nella media regionale.

Pertanto, superata la fase di boicottaggio e/o cheating, si dovrà procedere a migliorare i risultati rispetto alla media regionale.

Sulla base di questi risultati si confermeranno, in linea generale, gli obiettivi di processo dettati nel piano di miglioramento, che andranno riproposti e meglio calibrati nel prossimo triennio.

Indicazioni operative

Di seguito sono esplicitati tutti gli indirizzi per la redazione del prossimo Piano Triennale dell’Offerta Formativa.

Ciascun indirizzo è introdotto da una tabella sintetica che ne riporta l’identificativo numerico, l’ambito di applicazione, il riferimento normativo e il destinatario principale. Fermo restando, di volta in volta, il completo coinvolgimento dell’intero collegio docenti, il destinatario dell’indirizzo sarà il coordinatore ed il principale fautore della predisposizione di quella parte di Piano Triennale dell’Offerta Formativa per il quale ha ricevuto indicazioni.

Il Piano dovrà essere approvato dal Consiglio di Istituto entro l’ultima decade di ottobre.

1. Indirizzi di carattere generale

Indirizzo n°1.1	Ambito di applicazione: Finalità della legge e compiti della scuola
Destinatario: Collegio dei docenti	Riferimento normativo: (L. 107/2015 art. 1 c. 1-4)

L’art. 1 c. 1 della L. 107/2015 specifica le finalità per le quali l’autonomia scolastica è conferita alle scuole. Tra le varie finalità, quelle che saranno prese in considerazione nella stesura del Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF) e che daranno piena attuazione all’autonomia scolastica dell’IIS “Galilei – Di Palo”, sono le seguenti:

- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali;
- prevenire e recuperare l’abbandono e la dispersione scolastica;
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente;
- valorizzare le potenzialità e gli stili di apprendimento;
- sviluppare un metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento.

Indirizzo n°1.2	Ambito di applicazione:		
Via Filippo Smaldone - 84129 Salerno C.F.: 95140370651	tel.: 089338532 fax.: 089522147	Sito Web: www.iisgalilei.it	e-mail: sais046001@istruzione.it pec: sais046001@pec.istruzione.it



Istituto di Istruzione Superiore "Galilei – Di Palo"

C1 - Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3 – Elettronica ed Elettrotecnica;
C4- Informatica e Telecomunicazioni; C7 – Sistema Moda; C9 - Costruzioni, Ambiente e Territorio.



	Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge
Destinatario: Collegio dei docenti	Riferimento normativo: (L. 107/2015 art. 1 c. 7)

In relazione agli obiettivi formativi prioritari, descritti nell'art. 1 c. 7 della L. 107/2015, l'IIS "Galilei – Di Palo" individuerà i seguenti:

1. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
2. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese;
3. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
5. potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
6. incremento dell'alternanza scuola-lavoro.

In base a questi obiettivi, verranno definiti i fabbisogni di risorse umane, infrastrutturali e strumentali negli indirizzi 5.1, 5.2 e 5.3.

Indirizzo n°1.3	Ambito di applicazione: Scelte organizzative e gestionali
Destinatario: Collegio dei docenti	Riferimento normativo: (L. 107/2015 art. 1 c. 14)

Nel trascorso triennio, le scelte organizzative e gestionali si sono consolidate e perfezionate. Tali scelte sono state operate con la necessaria flessibilità, che ha permesso, di anno in anno, di adattare i compiti e gli obiettivi delle figure di coordinamento, al fine di dare piena attuazione al PTOF.

Per il successivo triennio, occorrerà confermare, in linea generale, le scelte organizzative e gestionali, relative all'organigramma. In particolare, sarà necessario coinvolgere maggiormente i dipartimenti nella realizzazione del curriculum. A tale proposito, i coordinatori dei dipartimenti disciplinari dovranno avere la necessaria competenza per guidare i docenti nella costruzione di un curriculum imperniato su di una didattica per competenze, realizzata mediante Unità di Apprendimento e Compiti Autentici.

Particolare rilievo avranno le figure destinate a coordinare le azioni di inclusione ed integrazione, anche in virtù delle indicazioni fornite dalla Nota MIUR prot. n. 1143 del 17-05-2018 che pone come priorità urgente la personalizzazione dell'apprendimento per garantire il successo formativo di qualsiasi studente. Tutto ciò trova maggior vigore nella scelta operata dal nostro istituto nel definire la propria Mission; difatti, in essa si afferma che l'istituto vuole perseguire la piena realizzazione di tutti, rispettando le attitudini e le capacità di ciascuno.

2. Indirizzi sul curriculum e sulla progettualità

Indirizzo n°2.1	Ambito di applicazione: Progettazione Curriculare
Destinatario: Collegio dei docenti Dipartimenti disciplinari	Riferimento normativo: (L. 107/2015 art. 1 c. 14)

Via Filippo Smaldone - 84129 Salerno
C.F.: 95140370651

tel.: 089338532
fax.: 089522147

Sito Web:
www.iisgalilei.it

e-mail: sais046001@istruzione.it
pec: sais046001@pec.istruzione.it



Istituto di Istruzione Superiore "Galilei – Di Palo"

C1 - Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3 – Elettronica ed Elettrotecnica;
C4- Informatica e Telecomunicazioni; C7 – Sistema Moda; C9 - Costruzioni, Ambiente e Territorio.



F.S. Area 1

Il trascorso triennio ha visto la realizzazione dei curricula del "Galilei – Di Palo". Ai curricula di carattere disciplinare sono stati affiancati anche:

- un curriculum trasversale di legalità e cittadinanza attiva;
- un curriculum della attività di alternanza scuola lavoro per gli insegnamenti di istruzione generale.

Tra i diversi curricula realizzati, occorre definire in modo più dettagliato il curriculum del primo biennio, soprattutto in riferimento alle competenze da acquisire al termine dell'obbligo e alla attinente certificazione da produrre. Il curriculum verrà realizzato attraverso Unità di Apprendimento e Compiti Autentici, come specificato nell'indirizzo precedente. A tale proposito, i progetti relativi agli obiettivi di processo, presenti nel Piano di Miglioramento, saranno la base da cui partire per realizzare Unità di Apprendimento che possano favorire la maturazione di competenze trasversali e disciplinari negli studenti.

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nel precedente PTOF verranno inizialmente confermati nel nuovo piano triennale. Si potranno apportare modifiche che dovessero emergere da osservazioni concrete e documentate. Parimenti, le modalità di attuazione della programmazione educativo-didattica, le griglie di valutazione, i criteri di conduzione degli scrutini, le modalità di comunicazione con le famiglie, le modalità di attivazione dei corsi di recupero saranno inizialmente confermati, pur prestando attenzione alle novità introdotte dal DLgs 62/2017, attuativo della L. 107/2015.

Indirizzo n°2.2	Ambito di applicazione: Progettazione Extracurriculare
Destinatario: Collegio dei docenti	Riferimento normativo: (L. 107/2015 art. 1 c. 14)

La progettazione extra-curriculare dovrà essere funzionale a due finalità principali:

- delineare percorsi alternativi e strategie innovative per conseguire gli obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum di istituto;
- allargare gli orizzonti formativi dei discenti, fornendo loro competenze che siano spendibili nel mondo reale e che abbiano una forte valenza metacognitiva.

Per il prossimo triennio dovranno consolidarsi i frame-work progettuali introdotti nell'offerta formativa. Un frame-work privilegiato continuerà ad essere quello relativo agli obiettivi di processo esplicitati nel Piano di Miglioramento. Tale frame-work accoglierà al suo interno principalmente azioni realizzate in orario curriculare (vedi indirizzo 2.1).

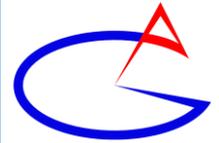
Gli altri frame-work progettuali potranno avere aspetti extracurricolari; tali frame-work sono di seguito elencati:

- Framework progettuale sulla legalità e la cittadinanza attiva;
- Framework progettuale sul conseguimento di certificazioni;
- Framework progettuale sui mezzi di comunicazione;



Istituto di Istruzione Superiore "Galilei – Di Palo"

C1 - Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3 – Elettronica ed Elettrotecnica;
C4- Informatica e Telecomunicazioni; C7 – Sistema Moda; C9 - Costruzioni, Ambiente e Territorio.



- Framework progettuale sull'orientamento, sulla realizzazione di prodotti e servizi, con l'utilizzo di tecnologie attuali e future, e sulla realizzazione di esperienze innovative di Alternanza Scuola Lavoro;
- Framework progettuale sull'acquisizione di competenze mediante l'interdisciplinarietà e/o le nuove tecnologie;
- Framework progettuale sugli aspetti formativi ed educativi dello sport.

I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Indirizzo n°2.3	Ambito di applicazione: Alternanza Scuola Lavoro
Destinatario: Dipartimenti disciplinari F.S: Area 4	Riferimento normativo: (L. 107/2015 art. 1 c. 33-43)

L'istituto dovrà valorizzare e capitalizzare le esperienze di alternanza scuola-lavoro già attuate negli anni precedenti, nei vari indirizzi di studio, al fine di migliorare in modo costante le iniziative previste per il futuro. In particolare, i progetti di alternanza scuola-lavoro dovranno muoversi su quattro **assi principali**:

- Alternanza nel campo delle costruzioni, ambiente e territorio, con particolare riferimento al cantiere, alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla salvaguardia dei beni culturali, all'abbattimento delle barriere architettoniche, al problema del risparmio energetico, alla gestione territoriale e ambientale.
- Alternanza nel campo dell'elettronica e dell'informatica, con particolare riferimento a tutte quelle applicazioni destinate all'automazione, ai sistemi di controllo e di comunicazione, alle tecnologie innovative.
- Alternanza nel campo della meccanica, rivolta soprattutto ad agganciare l'istituto alle realtà economiche e produttive del territorio, che spesso offrono opportunità concrete e tangibili di occupazione per gli studenti che concludono questo indirizzo di studi, anche in riferimento al problema del risparmio energetico.
- Alternanza nel settore tessile e della moda, al fine di innescare meccanismi virtuosi di simbiosi tra la conoscenza ed il know-how tecnico, caratteristico delle imprese, e le metodologie didattiche innovative, specifiche del curriculum della nostra istituzione scolastica.

Indirizzo n°2.4	Ambito di applicazione: Insegnamenti opzionali e quote di flessibilità ed autonomia
-----------------	--

Via Filippo Smaldone - 84129 Salerno C.F.: 95140370651	tel.: 089338532 fax.: 089522147	Sito Web: www.iisgalilei.it	e-mail: sais046001@istruzione.it pec: sais046001@pec.istruzione.it
---	------------------------------------	---	---



Istituto di Istruzione Superiore "Galilei – Di Palo"

C1 - Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3 – Elettronica ed Elettrotecnica;
C4- Informatica e Telecomunicazioni; C7 – Sistema Moda; C9 - Costruzioni, Ambiente e Territorio.



Destinatario: Dipartimenti disciplinari F.S. Area 1	Riferimento normativo: (L. 107/2015 art. 1 c. 28, 31)
---	--

Nel prossimo triennio, l'istituto dovrà valutare accuratamente l'impatto didattico e organizzativo di possibili modifiche determinate dall'introduzione di insegnamenti opzionali nel secondo biennio e nell'ultimo anno, anche utilizzando la quota di autonomia e gli spazi di flessibilità. Tale valutazione sarà possibile attraverso l'attuazione di progetti pilota, da realizzare anche in ambito extra-curricolare (vedi indirizzo 2.2).

3. Indirizzi di carattere trasversale

Indirizzo n°3.1	Ambito di applicazione: Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale
Destinatario: Animatore digitale Team dell'Innovazione	Riferimento normativo: (L. 107/2015 art. 1 c. 56-59)

Nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), l'animatore digitale, coadiuvato dal team dell'innovazione, favorirà azioni specifiche nei tre seguenti ambiti, previsti dalla Nota MIUR Prot. n° 17791 del 19/11/2015:

- 1) **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;
- 2) **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- 3) **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Inoltre si darà nuovo impulso alla formazione degli insegnanti sulle competenze digitali (vedi indirizzo 4.1) e si metteranno in campo iniziative ed azioni tese a migliorare la dotazione tecnologica dell'istituto (vedi indirizzo 5.3).

Indirizzo n°3.2	Ambito di applicazione: Pari opportunità, parità tra i sessi e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni
Destinatario: Referente BES Referente Integrazione	Riferimento normativo: (L. 107/2015 art. 1 c. 16)

Via Filippo Smaldone - 84129 Salerno
C.F.: 95140370651

tel.: 089338532
fax.: 089522147

Sito Web:
www.iisgalilei.it

e-mail: sais046001@istruzione.it
pec: sais046001@pec.istruzione.it



Istituto di Istruzione Superiore "Galilei – Di Palo"

C1 - Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3 – Elettronica ed Elettrotecnica;
C4- Informatica e Telecomunicazioni; C7 – Sistema Moda; C9 - Costruzioni, Ambiente e Territorio.



F. S. Area 3

Nell'ambito del Curricolo Trasversale di "Cittadinanza attiva – Legalità" (vedi indirizzo 2.1), e in particolare di quelle Unità di apprendimento dedicate al rispetto dell'altro e della diversità, si porrà una attenzione specifica per la prevenzione della violenza di genere e per la prevenzione di tutte le discriminazioni.

Indirizzo n°3.3	Ambito di applicazione: Formazione per gli studenti sulle tecniche di primo soccorso
Destinatario: RSPP Tutor interni alternanza	Riferimento normativo: (L. 107/2015 art. 1 c. 10)

Durante il prossimo triennio si potrà verificare la possibilità di coinvolgere gli alunni in corsi di primo soccorso, in corrispondenza della formazione sulla sicurezza svolta durante le attività di alternanza.

Indirizzo n°3.4	Ambito di applicazione: Orientamento e valorizzazione del merito e del talento
Destinatario: Collegio dei docenti F.S. Area 3 F.S. Area 5	Riferimento normativo: (L. 107/2015 art. 1 c. 29, 32)

Durante il prossimo triennio, gli alunni meritevoli e talentuosi saranno indirizzati verso la partecipazione ad iniziative destinate a premiare il merito e a valorizzare i discenti con particolari attitudini.

4. Indirizzi sulla formazione degli insegnanti

Indirizzo n°4.1	Ambito di applicazione: Piano formazione insegnanti
Destinatario: Collegio dei docenti F.S. Area 2	Riferimento normativo: (L. 107/2015 art. 1 c. 124)

Considerate le priorità emerse dal Rapporto di Auto-Valutazione e gli obiettivi di processo delineati dal Piano di Miglioramento, gli interventi formativi dovranno articolarsi secondo i seguenti indirizzi principali:

- **Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**, formazione mirata alla riflessione sul recupero delle competenze di base previste a conclusione dell'obbligo (DM 139/2007); in particolare, occorre mirare ad una didattica che recuperi le competenze dell'asse dei linguaggi e quelle dell'asse matematico; inoltre, tale tipo di formazione tocca anche le tematiche relative all'innovazione metodologica;
- **Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, gestione della classe**, formazione mirata all'acquisizione di conoscenze e abilità in grado di far adoperare in modo incisivo ed efficace le nuove tecnologie per la gestione della classe (registro elettronico, reti didattiche) e per la didattica (Lavagna Interattiva Multimediale, Learning Management System, software applicativi specifici di ogni disciplina);



- **Autonomia organizzativa e didattica: figure di staff/sistema, Le figure di sistema/staff:** competenze e modelli organizzativi anche alla luce della L. 107/2015; progettazione, gestione e monitoraggio di progetti comunitari o banditi da enti esterni;
- **Alternanza scuola-lavoro, Alternanza scuola-lavoro e curriculum: la progettazione integrata;** alternanza scuola-lavoro: il ruolo del tutor scolastico; Impresa Formativa Simulata; imprenditorialità e spirito d'iniziativa; la sicurezza negli ambienti di lavoro;
- **Conoscenza e gestione del disagio giovanile e delle devianze, inclusione e disabilità,** formazione mirata alla gestione della classe, all'individuazione di situazioni di disagio giovanile e di devianze, all'elaborazione di protocolli per affrontare le criticità rilevate, all'acquisizione di competenze per la gestione dei bisogni educativi speciali degli alunni e per il supporto agli alunni con disabilità.

5. Indirizzi sul fabbisogno di risorse umane, infrastrutture e attrezzature di materiali

Indirizzo n°5.1	Ambito di applicazione: Fabbisogno di Personale - Docenti
Destinatario: Collegio dei docenti USR Campania Ufficio X – AT Salerno	Riferimento normativo: (L. 107/2015 art. 1 c. 5, 7 e 14)

La costante crescita di alunni iscritti nell'ultimo triennio, dovuta sia ad un crescente interesse per gli indirizzi già attivi nel nostro istituto, sia all'attivazione di nuovi indirizzi di studio, lascia presumere che nel prossimo triennio l'organico espresso in classi presenti nell'istituto dovrebbe oscillare tra le seguenti stime inferiore e superiore:

Indirizzo	Stima inferiore	Stima superiore
Meccanica, meccatronica ed energia	2 corsi interi (10 classi) 1 primo biennio (2 classi)	3 corsi interi (15 classi)
Elettronica ed elettrotecnica	1 corso intero (5 classi)	1 corso intero (5 classi) 1 primo biennio (2 classi)
Informatica e telecomunicazioni	1 corso intero (5 classi) 1 primo biennio (2 classi)	2 corsi interi (10 classi)
Costruzioni ambiente e territorio	1 corso intero (5 classi)	1 corso intero (5 classi)
Sistema moda	1 corso intero (5 classi)	1 corso intero (5 classi)
Costruzioni ambiente e territorio – corso serale	2 periodi didattici (2 classi)	2 periodi didattici (2 classi)
Totale	36 classi	44 classi

Pertanto, il fabbisogno di docenti su posti comuni dovrà essere tale da coprire gli insegnamenti curriculari presenti almeno nelle 36 classi previste nel caso di stima inferiore.

Ad essi si dovranno aggiungere 7 docenti del potenziamento che possono essere suddivisi tra le seguenti classi di concorso:

Classe di concorso	Num. docenti	Motivazione
A-12 Discipline letterarie	1 docente	Potenziare gli apprendimenti e le competenze nella madre lingua / alfabetico funzionali, migliorare le prestazioni nelle prove INValSI
A-26 Matematica	1 docente	Potenziare gli apprendimenti e le competenze matematiche, migliorare le prestazioni nelle prove



Istituto di Istruzione Superiore "Galilei – Di Palo"

C1 - Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3 – Elettronica ed Elettrotecnica;
C4- Informatica e Telecomunicazioni; C7 – Sistema Moda; C9 - Costruzioni, Ambiente e Territorio.



		INValSI
AB24 Lingua e Cult. Straniera (Inglese)	1 docente	Potenziare gli apprendimenti e le competenze nelle lingue straniere / multilinguistiche, migliorare le prestazioni nelle prove INValSI
A-20 Scienze integrate Fisica	1 docente	Potenziare il supporto teorico di base ed il bagaglio esperienziale per le discipline di indirizzo che si studiano nel secondo biennio ed ultimo anno
A-46 Diritto ed economia	1 docente	Migliorare il senso di legalità e la percezione della cittadinanza attiva negli studenti
Discipline di indirizzo (docenti teorici o tecnico pratici)	2 docenti	Potenziare l'insegnamento delle discipline di indirizzo.

Basandosi sul fabbisogno storico degli ultimi anni di docenti specialisti del sostegno necessari all'istituto, si può prevedere un numero di docenti specialisti pari almeno a 8 oppure 9 docenti.

Indirizzo n°5.2	Ambito di applicazione: Fabbisogno di Personale - ATA
Destinatario: Collegio dei docenti USR Campania Ufficio X – AT Salerno	Riferimento normativo: (L. 107/2015 art. 1 c. 14)

Il fabbisogno del personale ATA, in base alla complessità dell'istituto, dovuta al numero di indirizzi, al numero di classi, alla presenza di corsi serali e di circa 20 laboratori, dovrebbe essere il seguente:

Profilo personale ATA	Numero di unità
Direttore S.G.A.	1
Assistenti amministrativi (personale amministrativo)	7
Assistenti tecnici (personale tecnico)	7/8
Collaboratori scolastici (personale ausiliario)	13

Indirizzo n°5.3	Ambito di applicazione: Fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali
Destinatario: Collegio dei docenti Ente Provincia	Riferimento normativo: (L. 107/2015 art. 1 c. 14)

Le infrastrutture di cui l'istituto avrà bisogno per realizzare le proprie finalità formative sono le seguenti.

Laboratori

Num.	Laboratorio	Indirizzi	Finalità
1	Chimica	Tutti gli indirizzi Primo biennio	Svolgimento delle esperienze di chimica per il biennio di tutti gli indirizzi.
2	Fisica	Tutti gli indirizzi Primo biennio	Svolgimento delle esperienze di fisica per il biennio di tutti gli indirizzi.
3	Linguistico	Tutti gli indirizzi Primo biennio	Didattica laboratoriale per le lingue straniere (tutte le classi).
4	Matematica	Tutti gli indirizzi	Svolgimento di corsi ECDL;

Via Filippo Smaldone - 84129 Salerno
C.F.: 95140370651

tel.: 089338532
fax.: 089522147

Sito Web:
www.iisgalilei.it

e-mail: sais046001@istruzione.it
pec: sais046001@pec.istruzione.it



Istituto di Istruzione Superiore "Galilei – Di Palo"

C1 - Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3 – Elettronica ed Elettrotecnica;
C4- Informatica e Telecomunicazioni; C7 – Sistema Moda; C9 - Costruzioni, Ambiente e Territorio.



	CAD Triennio		Didattica laboratoriale della matematica; Utilizzo del Computer Aided Design (CAD) per gli studenti del triennio (indirizzi informatica, elettronica e CAT)
5	CAD Biennio	Tutti gli indirizzi Primo biennio	Utilizzo del Computer Aided Design (CAD) per gli studenti del biennio di tutti gli indirizzi
6	Informatica biennio	Tutti gli indirizzi Primo biennio	Laboratorio per l'apprendimento dell'informatica per gli studenti del biennio.
7	Informatica triennio n.1	Informatica e telecomunicazioni	Laboratorio per l'apprendimento dell'informatica per gli studenti del triennio di informatica
8	Informatica triennio n.2 con lab. sistemi e reti	Informatica e telecomunicazioni	Laboratorio per l'apprendimento dell'informatica per gli studenti del triennio di informatica e per lo studio di sistemi e reti nell'ambito dell'informatica e dell'elettronica.
9	Misure elettroniche	Elettronica ed elettrotecnica	Laboratorio per l'apprendimento dell'elettronica e delle telecomunicazioni per gli studenti del triennio di elettronica
10	Microrobotica	Elettronica ed elettrotecnica	Progettazione e programmazione nell'ambito della microrobotica per gli studenti del triennio di elettronica
11	Sistemi e automazione	Meccanica, meccatronica ed energia	Svolgimento di esperienze per gli studenti del triennio di meccanica
12	Tecnologia meccanica	Meccanica, meccatronica ed energia	Svolgimento di esperienze per gli studenti del triennio di meccanica
13	Saldatura	Meccanica, meccatronica ed energia	Svolgimento di esperienze per gli studenti del triennio di meccanica
14	Macchine utensili	Meccanica, meccatronica ed energia	Svolgimento di esperienze per gli studenti del triennio di meccanica
15	Macchine a fluido	Meccanica, meccatronica ed energia	Svolgimento di esperienze per gli studenti del triennio di meccanica
16	CAD Meccanica	Meccanica, meccatronica ed energia	Svolgimento di esperienze per gli studenti del triennio di meccanica
17	Topografia	Costruzioni, ambiente e territorio	Svolgimento di esperienze per gli studenti del triennio di CAT
18	Costruzioni	Costruzioni, ambiente e territorio	Svolgimento di esperienze per gli studenti del triennio di CAT

Via Filippo Smaldone - 84129 Salerno
C.F.: 95140370651

tel.: 089338532
fax.: 089522147

Sito Web:
www.iisgalilei.it

e-mail: sais046001@istruzione.it
pec: sais046001@pec.istruzione.it



Istituto di Istruzione Superiore "Galilei – Di Palo"

C1 - Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3 – Elettronica ed Elettrotecnica;
C4- Informatica e Telecomunicazioni; C7 – Sistema Moda; C9 - Costruzioni, Ambiente e Territorio.



19	Laboratorio di Energia Solare ed energie alternative	Elettronica ed elettrotecnica + altri indirizzi	Laboratorio interdisciplinare per lo studio di un impianto ad energia solare e di altre energie alternative
20	Laboratorio inclusivo di motoristica	Tutti gli indirizzi Primo biennio	Didattica inclusiva ed esperienze pratiche sullo studio dei motori.
21	Laboratorio di esperienze in ambito tessile	Sistema moda	Laboratorio per lo studio delle caratteristiche chimico-fisiche dei tessuti e per l'ideazione, la progettazione e la realizzazione dei prodotti tessili.

Aule speciali

Num.	Aula	Finalità
1	Aula proiezioni	Per la didattica con gli audiovisivi o con strumenti di presentazione, dando la precedenza alle discipline che non hanno un laboratorio specifico. Per seminari ed eventi di rilievo. Per le riunioni.
2	Aula Magna	Per le riunioni. Per seminari ed eventi di rilievo. Per la didattica con gli audiovisivi o con strumenti di presentazione, dando la precedenza alle discipline che non hanno un laboratorio specifico..
3	Aula Disegno	Per effettuare disegni tecnici con gli strumenti classici.
4	Biblioteca	Per la consultazione e la lettura di volumi di narrativa, saggi e libri di testo scolastici, sia in formato cartaceo, sia in formato elettronico.

Altre infrastrutture

1. Cablaggio del plesso principale e del plesso meccanica con rete LAN/WLAN;
2. Cablaggio del plesso principale e del plesso meccanica con rete LAN/WLAN;
3. Dotazione di LIM in tutte le aule di entrambi i plessi (30 aule).

Il Dirigente Scolastico

- Emiliano BARBUTO -

*Documento firmato digitalmente,
ai sensi del DLgs 82/2005 e ss.mm.ii. e norme collegate,
che sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*