



Anno scolastico 2014/2015

Documento finale della classe 5D



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"GALILEO GALILEI"

SEZIONE ASSOCIATA:
ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "G. GALILEI"
C1: Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3: Elettronica ed Elettrotecnica;
C4: Informatica e Telecomunicazioni; C5: Grafica e Comunicazione

SEZIONE ASSOCIATA:
ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI "R. DI PALO"
C9: Costruzioni, Ambiente e Territorio

G

G

1) Il consiglio di classe

Materia	Docente teorico	Docente tecnico/pratico
SCIENZE MOTORIE	SONATORE Rosanna	
LINGUA E LETTERE ITALIANE	ROMANO Anna Maria	
STORIA	ROMANO Anna Maria	
INGLESE	TROTTA Luisa	
MATEMATICA	PERROTTA Maria Rosaria	
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE	NEGRI Concetta	SESSA Domenico
INFORMATICA	AMENDOLA Marianna	MONDELLI Nicola
SISTEMI E RETI	MARONE Alfonso	MONDELLI Nicola
GESTIONE DI PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	NEGRI Concetta	SESSA Domenico
RELIGIONE	BARRA Domenico	
SOSTEGNO	PAGNOTTA Carolina	



2) Sulla scuola

L'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE

Presso l'Istituto si consegue, al termine di un ciclo quinquennale, il diploma di perito industriale, con tre diversi indirizzi del settore tecnologico:

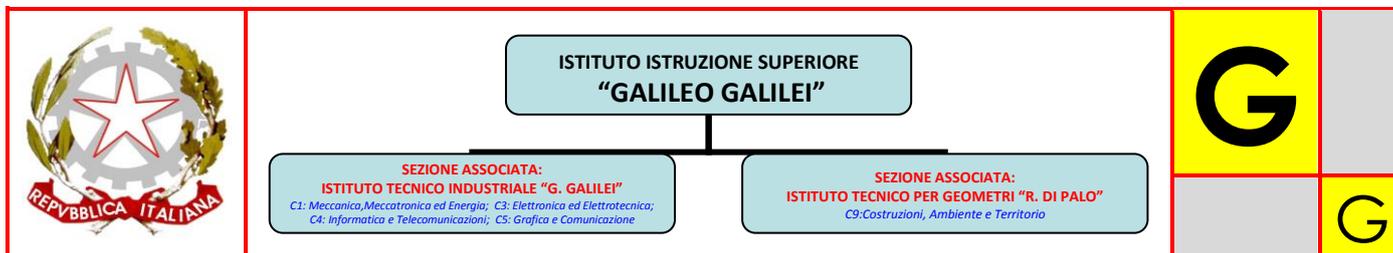
- *Meccanica , Meccatronica ed Energia, articolazione Meccanica e Meccatronica*
- *Informatica e Telecomunicazioni, articolazione Informatica*
- *Elettronica ed Elettrotecnica, articolazione Elettronica*

Il corso di studi è stato articolato in un *biennio propedeutico-formativo*, per ciascuno dei diversi indirizzi, che consente di acquisire conoscenze a carattere generale e le prime basi delle materie oggetto della specializzazione, in un secondo biennio e un ultimo anno di specializzazione.

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera.

Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico-tecnologico; progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

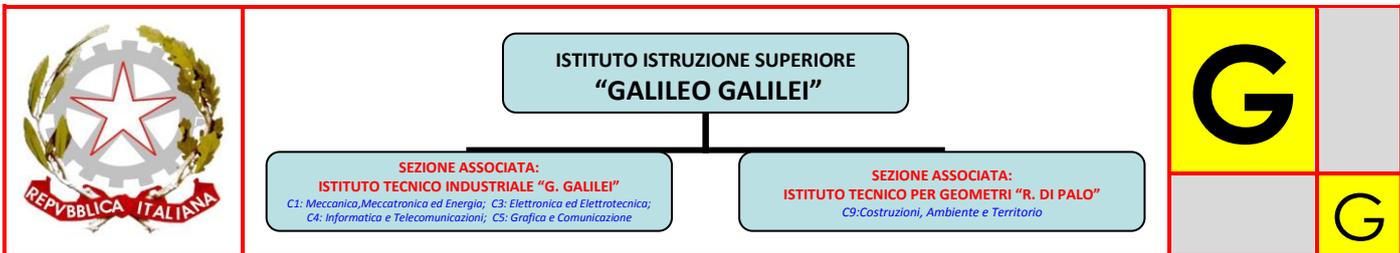
Nell'articolazione "Informatica" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno



e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa.

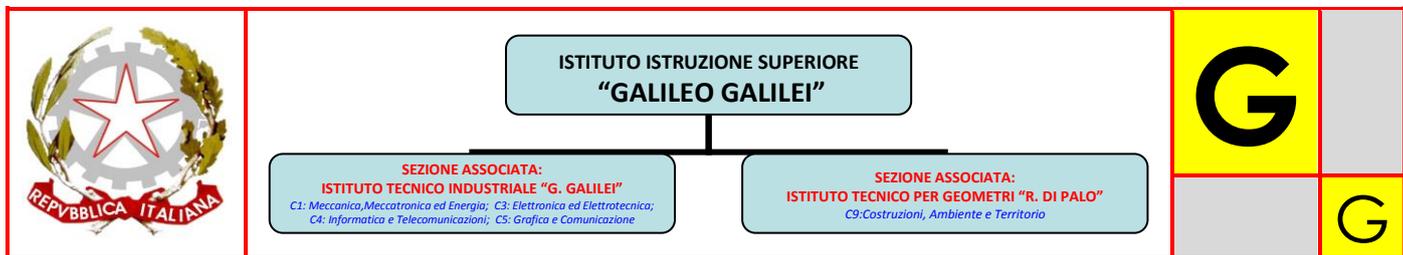
PRIMO BIENNIO:STRUTTURA GENERALE DEL PIANO DI STUDI E ORARIO SETTIMANALE

Discipline del piano di studi	Ore settimanali per anno di corso	
	1° anno	2°anno
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione/Attività Alternative	1	1
Lingua e letteratura Italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Diritto ed Economia	2	2
Geografia	1	-
Matematica	4	4
Scienze integrate(Scienze della Terra e Biologia)	2	2
Scienze integrate (Fisica)	3	3
Scienze integrate (Chimica)	3	3
Tecnologie Informatiche	3	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3
Area di progetto *	*	*
Totale ore settimanali	33	32



SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO: QUADRO ORARIO

Discipline del piano di studi	Ore settimanali per anno di corso		
	3°	4°	5°
Lingua e Lettere Italiane	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Informatica	6	6	6
Matematica+ Complementi	4	4	3
Tecnologia e Progettazione di sistemi inf. e di tel.	3	3	4
Telecomunicazioni	3	3	-
Sistemi e Reti	4	4	4
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica /Attività Alternative	1	1	1
Gestione di Progetto e organizzazione d'impresa	-	-	3
Totale Ore Settimanali	32	32	32



VALUTAZIONE

Verificare e valutare non è solo accertare il profitto individuale dello studente e classificare il suo apprendimento, ma anche conoscere, per modificare, il processo di insegnamento e di apprendimento degli obiettivi didattici prefissati, e da ciò si può impostare il sistema di verifica e valutazione.

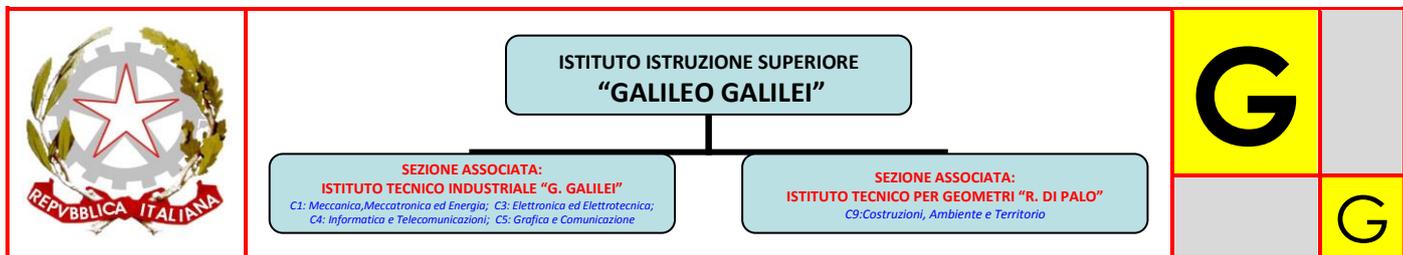
Per la definizione degli obiettivi cognitivi un riferimento è la tassonomia di Bloom, la quale specifica per tali obiettivi sei categorie:

- 1) Conoscenza
- 2) Comprensione
- 3) Applicazione
- 4) Analisi
- 5) Sintesi
- 6) Valutazione

La valutazione del processo formativo si articola in tre fasi:

Valutazione iniziale:

Effettuata all'inizio dell'anno scolastico, consente al docente di rilevare i requisiti di ingresso degli studenti, attraverso test, questionari, esercizi per discipline o per aree disciplinari, e di individuare le strategie da attivare per la sua azione educativa e didattica.



Valutazione formativa:

Effettuata in itinere ha lo scopo di individuare i livelli di apprendimento dei singoli, controllare l'efficacia delle procedure seguite, verificare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati, ma permette anche di impostare attività di recupero e di sostegno delle situazioni di svantaggio e valorizzare, con attività di approfondimento, le eccellenze.

Valutazione finale:

si esprime a fine periodo in scala decimale, preceduta da un giudizio.

Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si desiderava verificare, si sono utilizzate:

A) Prove non strutturate

- interrogazione orale
- prova scritta

B) Prove semi-strutturate

- progetto tecnico
- analisi tecnica
- prove di laboratorio



C) Prove strutturate

- quesito diretto
- vero-falso
- scelta multipla
- corrispondenza
- brani da completare
- riordinamento di frasi
- correzione degli errori

Con riferimento a queste ultime, è da rilevare che sono prove oggettive perché a tutti gli allievi viene sottoposta la stessa prova e perché tutti i quesiti, in sede di correzione, vengono misurati con lo stesso peso e lo stesso punteggio.

Ogni docente ha predisposto le prove in base alle linee della sua programmazione, ai contenuti, alle abilità e competenze da verificare e alla fisionomia della classe.



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"GALILEO GALILEI"

SEZIONE ASSOCIATA:
ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "G. GALILEI"
C1: Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3: Elettronica ed Elettrotecnica;
C4: Informatica e Telecomunicazioni; C5: Grafica e Comunicazione

SEZIONE ASSOCIATA:
ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI "R. DI PALO"
C9: Costruzioni, Ambiente e Territorio

G

G

3) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Elenco allievi

N°	Allievo
1	Alterisi Andrea
2	Belmonte Manuel
3	Bilotti Stefano
4	Borsari Carlo
5	Bosco William
6	Cerino Grazio
7	Chernomaz Valentyn
8	Cibele Sabato
9	De Maio Matteo
10	De Rosa Antonio
11	Ferrentino Silvio
12	Fierro Gerardo
13	Fioravante Luca
14	Giannattasio Domenico
15	Guagnini Gaetano
16	Labrocca Andrea
17	Liambo Davide
18	Lombardi Rocco
19	Palumbo Alessandro
20	Pascale Domenico
21	Pastore Umberto
22	Polverino Sabato
23	Rago Stefano
24	Rivelli Raffaele
25	Romano Luigi
26	Sansone Andrea
27	Santaniello Stefano
28	Tedesco Eugenio
29	Vitolo Nicola



Relazione finale

La classe V sezione D è composta da ventinove alunni, provenienti da contesti sociali diversi, ma integrati nell'ambito scolastico, disponibili alla socializzazione e spontanei nei rapporti.

Nella classe è inserito un alunno, ALTERISI Andrea, diversamente abile che ha seguito una programmazione differenziata.

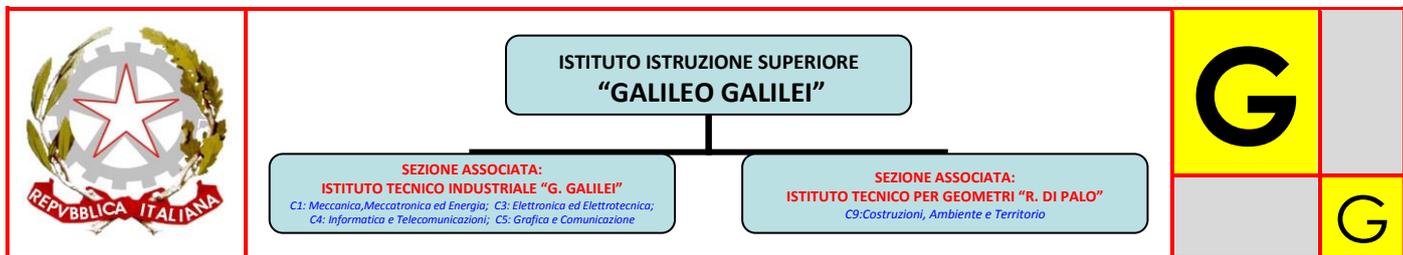
Molti di loro sono pendolari e risentono spesso di un disagio che si ripercuote sull'attenzione e sull'efficacia dell'impegno profuso.

L'attività didattica ha avuto uno svolgimento nel complesso regolare, anche se non tutti hanno partecipato al dialogo educativo con continuità e con attenzione; comunque gli obiettivi prefissati nella programmazione di inizio anno sono stati raggiunti.

Nel suo insieme la classe si presenta molto eterogenea a causa di una diseguale preparazione di base, di diversi ritmi di apprendimento e soprattutto di un impegno piuttosto modesto per alcuni che non ha permesso di riequilibrare i differenti livelli di partenza.

Un gruppo di allievi ha sempre mostrato interesse per le attività didattiche e ha profuso impegno nelle varie discipline, raggiungendo livelli di preparazione anche ottimali.

Alcuni allievi, con il supporto e la sollecitazione del corpo docente, è riuscito a svolgere uno studio più serio ed accurato, raggiungendo gli obiettivi didattici colmando le eventuali lacune di base.



Un altro gruppo alunni , invece, a causa di un impegno personale piuttosto limitato e di una saltuaria partecipazione al dialogo educativo, non hanno conseguito una preparazione del tutto omogenea.

I contenuti analitici delle singole discipline sono desumibili dai piani di lavoro dei vari docenti ed allegati al presente documento. La metodologia usata dai docenti per interagire con gli allievi e per raggiungere gli obiettivi prefissati si è basata su lezioni frontali, lavoro di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero.

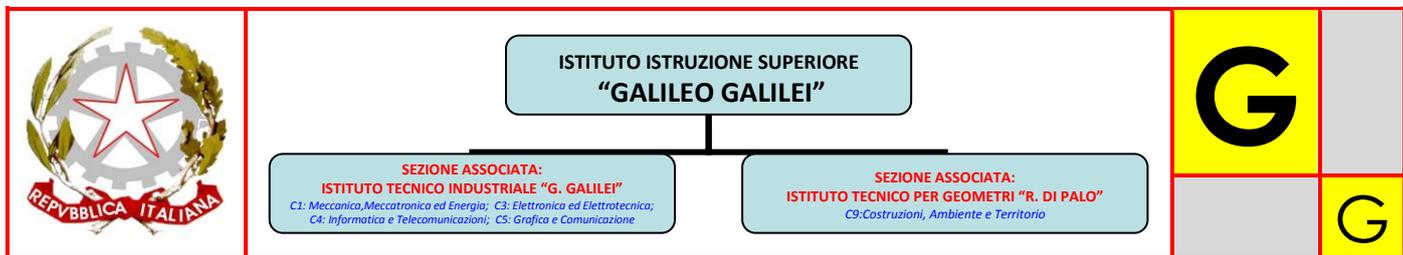
I mezzi usati durante l'anno scolastico sono stati: testi scolastici ,riviste, sussidi audiovisivi e informatici, laboratori.

Le verifiche effettuate dai singoli docenti si sono basate su prove di tipo tradizionale, prove strutturate e semistrutturate, quesiti a risposta singola e multipla, analisi e commento dei testi, prove pratiche ed esercitazioni di laboratorio.

L'attività didattica è stata sempre mirata al coinvolgimento di tutti gli alunni; il processo didattico è stato vagliato da prove di verifica scritta ed orale, di tipo tradizionale e di tipo oggettivo, attraverso le quali si sono evidenziati i livelli cognitivi ed espressivi raggiunti dagli allievi in ordine alle tematiche trattate nel corso delle lezioni; la valutazione finale ha tenuto conto delle capacità che gli allievi sono venuti man mano maturando, del lavoro svolto, dell'impegno profuso e della partecipazione alle attività didattiche della classe.

Per l'allievo Alterisi, come dalla Programmazione differenziata allegata, sono state previste le seguenti prove d'esame:

Prova strutturata di Italiano a risposta multipla;



Prova di Laboratorio di Informatica: produzione di un documento digitale da un testo assegnato;
non è prevista una prova orale.

4) Attività Integrative

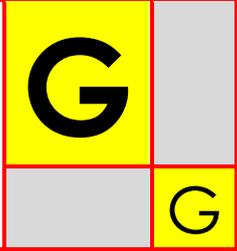
1. *Orientamento Post Diploma "Incontro con i periti Industriali"*
2. *Mostra documentaria "Enigma:decifrare una vittoria":*
 - *Conferenza Inaugurale*
 - *Tavola Rotonda "Da Enigma alla Firma digitale"*
3. *Incontro "Azzardo: motivazioni e rischi" a cura di LIONS CLUB e LOGOS*
4. *Orientamento Universitario presso Unisa*
5. *Alternanza scuola-lavoro presso "INTERCAR" (Allievo Cerino)*
6. *Progetto IGS Students Lab .tech*
7. *Incontro "Energie Rinnovabili"*
8. *Preparazione lavori e incontri per Orientamento Scuole Medie*
9. *Partecipazione all'Iniziativa "Il giorno della memoria"*
10. *Spettacoli cinematografici Rassegna "Linea d'Ombra"*
11. *Attività di pallavolo con ASL*
12. *Attività di giudici gare atletiche*



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"GALILEO GALILEI"

SEZIONE ASSOCIATA:
ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "G. GALILEI"
C1: Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3: Elettronica ed Elettrotecnica;
C4: Informatica e Telecomunicazioni; C5: Grafica e Comunicazione

SEZIONE ASSOCIATA:
ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI "R. DI PALO"
C9: Costruzioni, Ambiente e Territorio



Allievo	Attività								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Alterisi Andrea	x		x				x		
Belmonte Manuel	x		x	x		x	x		x
Bilotti Stefano	x		x	x		x	x		x
Borsari Carlo	x		x	x		x	x		x
Bosco William	x		x	x		x	x	x	x
Cerino Grazio	x		x	x	x	x	x	x	x
Chernomaz Valentyn	x		x	x		x	x	x	x
Cibele Sabato	x		x	x		x	x		x
De Maio Matteo	x		x	x		x	x	x	x
De Rosa Antonio	x		x	x		x	x	x	x
Ferrentino Silvio	x		x	x		x	x		x
Fierro Gerardo	x		x	x		x	x		x
Fioravante Luca	x		x	x		x	x	x	x
Giannattasio Domenico	x		x	x		x	x		x
Guagnini Gaetano	x	x	x	x		x	x	x	x
Labrocca Andrea	x		x	x		x	x	x	x
Liambo Davide	x	x	x	x		x	x	x	x
Lombardi Rocco	x		x	x		x	x		x
Palumbo Alessandro	x	x	x	x		x	x		x
Pascale Domenico	x		x	x		x	x	x	x
Pastore Umberto	x		x	x		x	x		x
Polverino Sabato	x		x	x		x	x	x	x
Rago Stefano	x		x	x		x	x		x
Rivelli Raffaele	x		x	x		x	x		x
Romano Luigi	x		x	x		x	x	x	x
Sansone Andrea	x	x	x	x		x	x	x	x
Santaniello Stefano	x		x	x		x	x		x
Tedesco Eugenio	x		x	x		x	x		x
Vitolo Nicola	x		x	x		x	x		x



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"GALILEO GALILEI"

SEZIONE ASSOCIATA:
ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "G. GALILEI"
C1: Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3: Elettronica ed Elettrotecnica;
C4: Informatica e Telecomunicazioni; C5: Grafica e Comunicazione

SEZIONE ASSOCIATA:
ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI "R. DI PALO"
C9: Costruzioni, Ambiente e Territorio

G

G

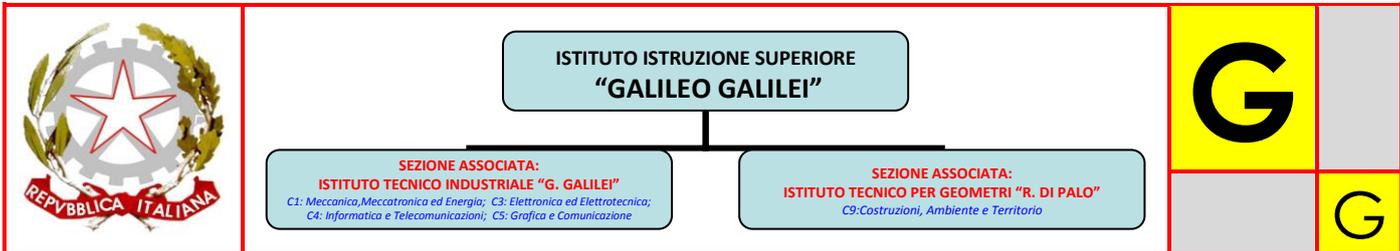
5) OBIETTIVI DISCIPLINARI

OBIETTIVI MEDIAMENTE CONSEGUITI.

Legenda:

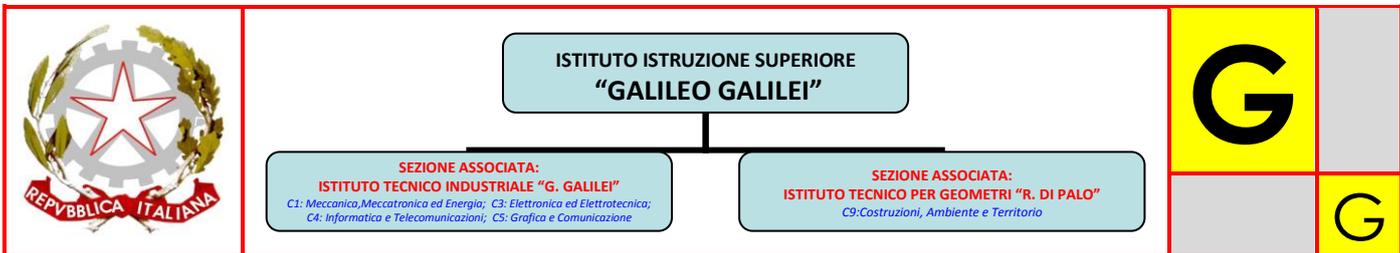
I = Insufficiente	M = Mediocre	S = Sufficiente
D = Discreto	B = Buono	O = Ottimo

	OBIETTIVI	I	M	S	D	B	O
CONOSCENZE	Cultura linguistico-storica, che consente di valutare criticamente le problematiche socio-industriali in divenire						
	Conoscenze tecnologiche e scientifiche di base necessarie per le interconnessioni tra le discipline dell'area di indirizzo						
	Conoscenza generale dei metodi di gestione operativa dell'Impresa						
	Conoscenza dei principi delle Basi di Dati						
	Conoscenza di tecniche di progettazione di Sistemi Informatici						
	Conoscenza dei principali sistemi di telecomunicazione						
	Conoscenza degli strumenti matematici minimi per le materie tecniche						
COMPETENZE	Utilizzazione delle conoscenze acquisite per la risoluzione di semplici esercizi e problemi di informatica e sistemi						
	Documentazione, in forma scritta e grafica, del lavoro svolto						
	Acquisire consapevolezza del gesto motorio e rafforzare, nel rispetto di regole, le doti di autocontrollo						
	Comprensione dei documenti tecnici e dei manuali d'uso anche in Lingua inglese						
CAPACITA'	Capacità linguistico-espressive						
	Capacità logico-interpretative						
	Capacità critiche e di rielaborazione						
	Capacità di saper organizzare il proprio lavoro con consapevolezza e autonomia						
	Capacità di comunicare e documentare adeguatamente il proprio lavoro						
	Capacità di sapersi inserire in un gruppo di lavoro, apportandovi un fattivo contributo						



METODI ADOTTATI.

TIPI INTERVENTO	DI	AREA COMUNE					AREA D'INDIRIZZO				3 [^] AREA	
		IT.	ST.	INGL.	MAT.	S.M.	TECNOL.	SIST.	INFO.	GPOI		
Lavori di gruppo						X	X	X	X	X		
Lezioni frontali		X	X	X	X		X	X	X	X		
Ricerche/Progetti		X	X		X		X	X	X	X		
Tesine		X	X				X	X	X	X		
Processi individualizzati												
Recupero												
Integrazione		X										
Altro						X						



MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI.

Mezzi di comunicazione delle informazioni	- Insegnanti	- verbale	[Si] []	
		- dispense	[Si] []	
	- Mezzi scritti	- strutturati	- libri strutturati	[Si] []
			- schede	[Si] []
			- dossier di documentazione	[[Si] []
	- non strutturati	- libri non strutturati	[Si] []	
		- giornali, riviste, opuscoli, ecc.	[Si] []	
		- documentazione tecnica	[Si] []	
- Audiovisivi		- lucidi	[Si] []	
		- diapositive	[Si] []	
		- film	[Si] []	
		- Tv e registratori magnetici	[Si] []	
Laboratori	- di indirizzo		[Si] []	
	- di informatica		[Si] []	
	- multimediali		[Si] []	
Aule speciali	- Aula audiovisivi		[[Si] []	
	- Palestra		[Si] []	
Biblioteca			[Si] []	
Mezzi di laboratorio		- strumenti	[Si] []	
		- componenti	[Si] []	
		- infrastrutture	[Si] []	
		- personal computer	[Si] []	
		-attrezzi	[Si] []	
		- posti di lavoro	[Si] []	



STRUMENTI UTILIZZATI PER L'ACCERTAMENTO DI:

- **CONOSCENZE** • **COMPETENZE.** • **CAPACITA'**

Prove strutturate a risposta chiusa	[]	[Si]:				periodiche
Prove strutturate a risposta aperta	[]	[Si]:				periodiche
Prove tradizionali	[]	[Si]:				frequenti
Prove pluridisciplinari	[]	[Si]:				periodiche
Interrogazioni orali	[]	[Si]:				periodiche
Interventi dal banco e/o posto di lavoro	[]	[Si]:				frequenti
Compiti a casa	[]	[Si]:				frequenti



VALUTAZIONE E CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI.

La definizione degli obiettivi, per singola materia, in funzione della scelta e della programmazione dei contenuti e delle procedure didattiche, ha, per la maggior parte dei casi, comportato la predisposizione contestuale delle prove di verifica più opportune per valutare i risultati dei singoli interventi e la loro validità; ciò al fine di evitare "aggiustamenti in basso" durante l'azione didattica, preliminarmente definita anche nei suoi obiettivi minimi inderogabili.

Le verifiche sono state condotte sotto forma di prove strutturate chiuse a punteggio e di interrogazioni individuali orali, sempre omogenee ai tipi di esercitazione normalmente impiegati in classe; agli alunni, pertanto, sono state somministrate prove d'ingresso, prove strutturate formative.

La tipologia prova prescelta, anche per quella in simulazione della terza prova scritta, è stata prevalentemente quella aperta scelta allo scopo di preparare opportunamente i discenti allo svolgimento della Terza Prova.

La scelta di tale tipologia di verifica, sia nell'ambito delle singole materie, sia per le prove integrate, è ricaduta sui quesiti a risposta aperta per i seguenti motivi:

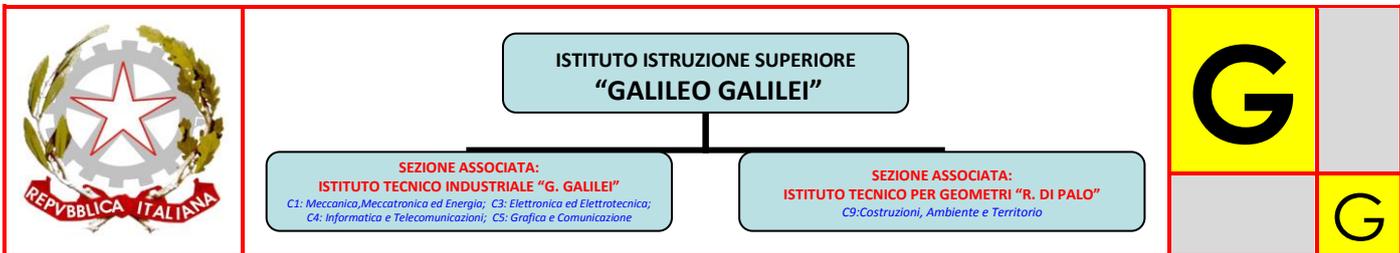
evidenzia in modo certo la preparazione dell'allievo;
dà possibilità di apporti personali.

La valutazione ha tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi prefissati secondo una griglia in cui il livello di sufficienza è così specificato:

CONOSCENZA: L'allievo possiede conoscenza di termini, fatti, regole e principi degli argomenti curriculari, anche se in maniera non approfondita.

COMPETENZA: L'allievo ha recepito globalmente le informazioni proposte, sa collegarle ed integrarle in maniera congruente ed è capace di effettuare razionalmente trasformazioni ed adattamenti.

CAPACITA': L'allievo sa utilizzare procedimenti di analisi e sintesi per affrontare e proporre soluzione a problemi concreti ed effettuare applicazioni.



Nella valutazione delle prove si è tesi verso l'oggettività, per quanto possibile, attraverso l'uso della griglia di valutazione deliberata dal Collegio Docenti:

Voti	conoscenza	comprensione	applicazione	analisi	sintesi
1 - 2	nulla	nulla	nulla	nulla	nulla
3	Gravemente incompleta	Non sa cogliere il senso dei contenuti anche su questioni semplici	Non sa applicare le scarse conoscenze anche in situazioni semplici	Ha notevole difficoltà ad analizzare anche in situazioni semplici	Non riesce ad esprimersi correttamente e anche in situazioni semplici
4	Incompleta	Ha qualche difficoltà a cogliere il senso dei contenuti	Ha qualche difficoltà ad applicare le proprie conoscenze anche in situazioni semplici	Ha qualche difficoltà ad analizzare anche situazioni semplici	Ha qualche difficoltà ad esprimersi e a gestire le situazioni anche se supportato
5 - 6	Completa con qualche insufficienza	Sa cogliere il senso e interpretare i contenuti di situazioni semplici	Sa applicare le proprie conoscenze in situazioni semplici	Sa effettuare analisi corrette in situazioni semplici	Se supportato sa esprimersi correttamente e e sa gestire situazioni semplici



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"GALILEO GALILEI"

SEZIONE ASSOCIATA:
ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "G. GALILEI"
C1: Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3: Elettronica ed Elettrotecnica;
C4: Informatica e Telecomunicazioni; C5: Grafica e Comunicazione

SEZIONE ASSOCIATA:
ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI "R. DI PALO"
C9: Costruzioni, Ambiente e Territorio

G

G

7	Completa dei contenuti	Sa cogliere il senso e interpretare i contenuti in situazioni più complesse	Sa applicare le proprie conoscenze in situazioni più complesse	Sa effettuare analisi corrette in situazioni più complesse	Esprime ed organizza autonomamente e chiaramente le proprie conoscenze
8	Completa e critica dei contenuti	Sa cogliere il senso e rielaborare i contenuti in autonomia	Sa applicare responsabilmente in situazioni complesse	Sa analizzare criticamente situazioni complesse	Esprime ed organizza autonomamente e criticamente le proprie conoscenze anche in situazioni complesse
Voti	conoscenza	comprensione	applicazione	analisi	sintesi
9 - 10	Approfondita e critica dei contenuti	Sa essere aperto a tutte le provocazioni della realtà	Sa applicare le conoscenze in situazioni complesse e nuove	Sa analizzare in modo originale e critico situazioni complesse e nuove	Rielabora in modo originale e sintetico con linguaggio specifico e appropriato anche in situazioni complesse e nuove



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"GALILEO GALILEI"

SEZIONE ASSOCIATA:
ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "G. GALILEI"
C1: Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3: Elettronica ed Elettrotecnica;
C4: Informatica e Telecomunicazioni; C5: Grafica e Comunicazione

SEZIONE ASSOCIATA:
ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI "R. DI PALO"
C9: Costruzioni, Ambiente e Territorio

G

G

ESEMPI DI PRIMA PROVA SOMMINISTRATI.

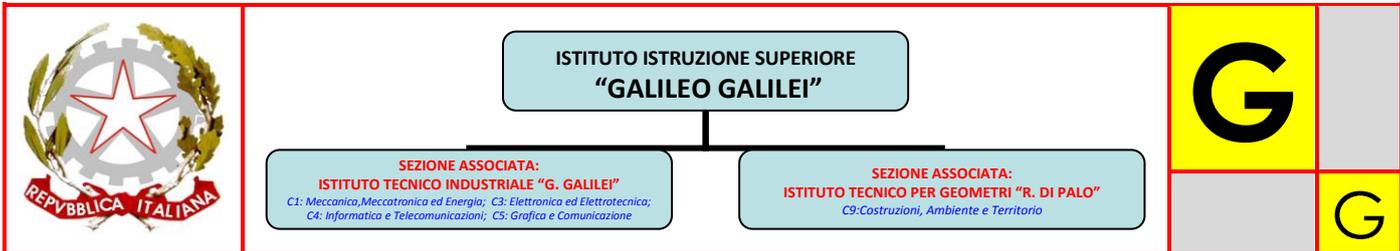
Tipo di elaborati predisposti	Num. somministrate	prove	Note
A	Analisi e commento di un testo ...	3	
B	Sviluppo di un argomento (saggio breve)	3	
B	Sviluppo di un argomento (articolo giornale)	3	
C	Sviluppo di un argomento di storia	3	
D	Trattazione di un tema	3	

SIMULAZIONI DI PRIMA PROVA.

A = ANALISI	B = ARGOMENTO		C = ARG. STORICO	D = TEMA
	SAGGIO BREVE	ARTICOLO GIORN.		

RISULTATI MEDIAMENTE OTTENUTI

VERIFICHE SU:	A	SC	M	S	D	B	O
Padronanza della lingua italiana							
Conoscenza specifica dei contenuti richiesti							
Capacità di organizzare un testo							
Capacità di elaborare ed argomentare le proprie opinioni							
Capacità di costruire ragionamenti conseguenti e motivati							
Capacità di esprimere fondati giudizi critici e personali							
Possesso di doti di originalità e creatività							
VERIFICHE SU:	B	SC	M	S	D	B	O
Padronanza della lingua italiana							
Conoscenza specifica dei contenuti richiesti							
Capacità di organizzare un testo							
Capacità di elaborare ed argomentare le proprie opinioni							
Capacità di costruire ragionamenti conseguenti e motivati							
Capacità di esprimere fondati giudizi critici e personali							
Possesso di doti di originalità e creatività							



VERIFICHE SU:	C	SC	M	S	D	B	O
Padronanza della lingua italiana							
Conoscenza specifica dei contenuti richiesti							
Capacità di organizzare un testo							
Capacità di elaborare ed argomentare le proprie opinioni							
Capacità di costruire ragionamenti conseguenti e motivati							
Capacità di esprimere fondati giudizi critici e personali							
Possesso di doti di originalità e creatività							
VERIFICHE SU:	D	SC	M	S	D	B	O
Padronanza della lingua italiana							
Conoscenza specifica dei contenuti richiesti							
Capacità di organizzare un testo							
Capacità di elaborare ed argomentare le proprie opinioni							
Capacità di costruire ragionamenti conseguenti e motivati							
Capacità di esprimere fondati giudizi critici e personali							
Possesso di doti di originalità e creatività							

Legenda:

SC = Scarso	M = Mediocre	S = Sufficiente
D = Discreto	B = Buono	O = Ottimo

ESEMPI DI SECONDA PROVA SOMMINISTRATI.

- Progettazione E-R
- Progettazione di una base di dati Relazionale con query
- Programmazione Server Side

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME.

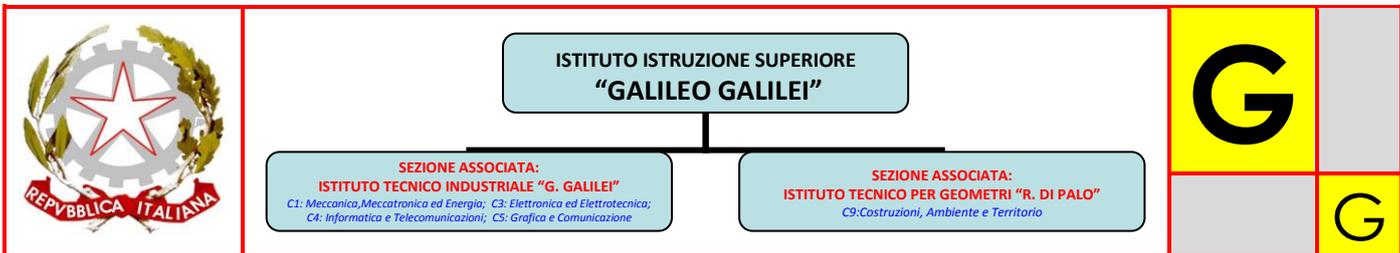
Preparazione alla terza prova scritta.

In ottemperanza alla deliberazione assunta dal Consiglio di Classe si è proceduto a proporre agli allievi quesiti a diverse tipologie .

In data 18 aprile è stata eseguita la simulazione della terza prova scritta.

In allegato si riportano le prove somministrate.

Nella stessa sede sono stati sorteggiati gli allievi che hanno partecipato alla simulazione della prova orale.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

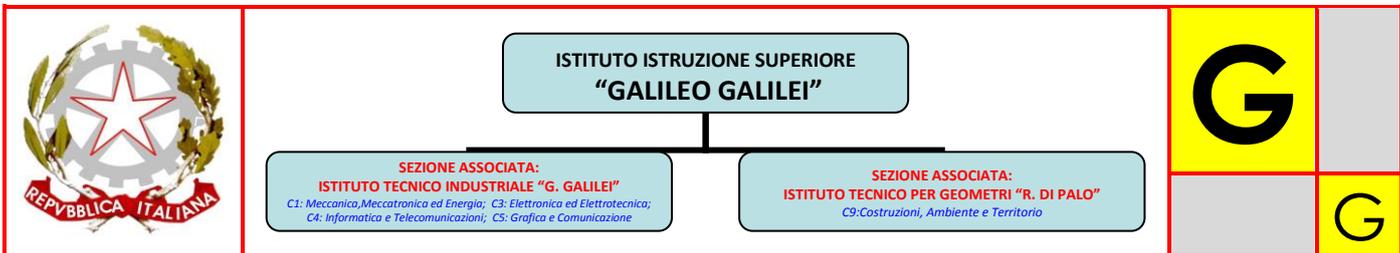
PRIMA PROVA SCRITTA

CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE						
INDICATORI	DESCRITTORI	Punti Max. 15				
Adeguatezza e caratteristiche del contenuto	<ul style="list-style-type: none"> Aderenza alla consegna. Pertinenza all'argomento proposto. Efficace comprensione del testo. Aderenza alle convenzioni della tipologia scelta (tipo testuale, scopo destinatario editoriale, ecc.) Significatività e originalità degli elementi informativi delle idee e delle interpretazioni. 	1	2	3	4	5
Organizzazione del testo e proprietà lessicale	<ul style="list-style-type: none"> Articolazione chiara ed ordinata del testo. Proprietà lessicale. 	1	2	3	4	5
Correttezza ortografica e morfosintattica	<ul style="list-style-type: none"> Correttezza ortografica 	1	2	3	4	5

Punti	15	14	13	12	11	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01
Voti	10	9	8	7	6 ½	6	5 ½	5+	5	4 ½	4	3 ½	3	2 ½	2

1-3 assolutamente insufficiente
 4-6 gravemente insufficiente
 7-9 insufficiente
 10 sufficiente

11 più che sufficiente
 12 discreto
 13-14 buono
 15 ottimo



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

SECONDA PROVA SCRITTA

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
Prova fortemente lacunosa con numerosi e gravi errori	1 - 3	1 - 6
Prova lacunosa con numerosi errori	4	7 - 8
Prova incompleta con errori non particolarmente gravi	5	9 - 10
Prova essenziale e complessivamente corretta	6	11
Prova abbastanza completa e corretta	7	12
Prova completa e nel complesso organica	8	13
Prova completa, approfondita e rigorosa	9	14
Prova rigorosa, completa, approfondita con autonomi collegamenti interdisciplinari	10	15

Punti	15	14	13	12	11	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01
Voti	10	9	8	7	6 ½	6	5 ½	5+	5	4 ½	4	3 ½	3	2 ½	2

1-3 assolutamente insufficiente
4-6 gravemente insufficiente
7-9 insufficiente
10 sufficiente

11 più che sufficiente
12 discreto
13-14 buono
15 ottimo



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"GALILEO GALILEI"

SEZIONE ASSOCIATA:
ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "G. GALILEI"
C1: Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3: Elettronica ed Elettrotecnica;
C4: Informatica e Telecomunicazioni; C5: Grafica e Comunicazione

SEZIONE ASSOCIATA:
ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI "R. DI PALO"
C9: Costruzioni, Ambiente e Territorio

G

G

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TERZA PROVA SCRITTA

Le risposte sbagliate vengono considerate identicamente a risposte non date ossia senza penalizzazione

Risposte esatte (Domande a risposta chiusa)	Punteggio
0	0
1-2	1
3-4	2
5-6	3
7-8	4
9-10	5
11-12	6
13-14	7
15-16	8
17-18	9
19-20	10
21-22	11
23-24	12
25-26	13
Risposte esatte (Domande a risposta multipla Ing.)	
1-4	0,25 - 1
Risposte alle Domande Aperte (Inglese)	15
1-2	1-2
Totale punteggio	15

Punti	15	14	13	12	11	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01
Voti	10	9	8	7	6 ½	6	5 ½	5+	5	4 ½	4	3 ½	3	2 ½	2

1-3 assolutamente insufficiente
4-6 gravemente insufficiente
7-9 insufficiente
10 sufficiente

11 più che sufficiente
12 discreto
13-14 buono
15 ottimo

Materia: Italiano

Libro di testo adottato: Liberamente – Editrice Palumbo Vol.3

Appunti dell'Insegnante

Macro argomenti svolti nell'anno	Eventuali altre discipline coinvolte	Attività integrative ed extrascolastiche	Tipologia delle prove di verifica.	Numero delle prove scritte sull'argom.	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove scritte	Obiettivi inizialmente fissati	Obiettivi realizzati.
PROFILO D'AUTORE G.Verga	STORIA		Interrogazioni Compiti scritti	2	2	Nota 1	Nota 2
GENERE LETTERARIO La lirica decadente	STORIA		Interrogazioni Compiti scritti	2	2	"	"
GENERE LETTERARIO Il nuovo romanzo	STORIA		Interrogazioni Compiti scritti	2	2	"	"
GENERE LETTERARIO La poesia ermetica	STORIA	-	Interrogazioni Compiti scritti	2	2	"	"
							"
							"

Nota 1 : Gli obiettivi fissati, validi per tutti i macroargomenti, si possono riassumere nei seguenti 4 punti :

- Conoscenza dei temi
- Correttezza espressiva
- Analisi critica
- Sintesi logica

Nota 2 : Gli allievi più studiosi hanno raggiunto livelli di conoscenza e di padronanza della materia sicuramente discreti, mentre la media della classe si è attestata su livelli di sufficienza. Sono stati sostanzialmente raggiunti gli obiettivi formativi fissati.

Materia: Storia

Libro di testo adottato: Storia in tasca – Zanichelli – vol. 3

Altri sussidi didattici : appunti dell'insegnante

Macro argomenti svolti nell'anno	Eventuali altre discipline coinvolte	Attività integrative ed extrascolastiche	Tipologia delle prove di verifica.	Numero delle prove	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove	Obiettivi inizialmente fissati	Obiettivi realizzati.
Industrie, imperi e società di massa	Letteratura Italiana	–	Interrogazione Prova strutturata	2	2	Nota 1	“
La crisi delle nazioni	“	–	Interrogazione Relazione	2	“	“	“
Il mondo bipolare	“	–	Interrogazione	1	“	“	“
L'Italia repubblicana	“	–	Interrogazione	1	“	“	“

Nota 1 : Gli obiettivi fissati, validi per tutti i macroargomenti, si possono riassumere nei seguenti 4 punti :

- Conoscenza dei temi
- Correttezza espressiva
- Analisi critica
- Sintesi logica

Nota 2 : Gli allievi più studiosi hanno raggiunto livelli di conoscenza e di padronanza della materia sicuramente discreti, mentre la media della classe si è attestata su livelli di sufficienza. Sono stati sostanzialmente raggiunti gli obiettivi formativi fissati.

Materia: INFORMATICA

Libri di testo adottati: E-Program – Informatici – Volume Quinto Anno - Juvenilia

Progettazione dei data base –Linguaggi SQL – Access, PHP, MySql - Atlas

Altri sussidi didattici : PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI

Prof.ssa: Marianna Amendola ITP Nicola Mondelli

Macro argomenti svolti nell'anno	Eventuali discipline coinvolte	altre	Attività integrative ed extrascolastiche	Tipologia delle prove di verifica.	Numero delle prove scritte sull'argomento.	Ore assegnate per le prove scritte	Obiettivi inizialmente fissati	Obiettivi realizzati.
Archiviazione dei dati	Tecnologia SISTEMI			Prove scritte Test di verifica. Colloqui orali			Conoscere: Archivi. Accesso e organizzazione Comprendere le caratteristiche dei file	Livelli sufficienti di conoscenza raggiunti dalla media degli studenti
Progettazione dei dati	Tecnologia				1	2	Conoscere: Modellazione dei dati, Modello concettuale E-R Modello logico Comprendere: Entità e associazioni Saper realizzare uno schema E-R	
Progettazione delle basi di dati	Tecnologia Matematica			”	2	”	Conoscere: Basi di dati Modello relazionale Comprendere: operazioni relazionali Saper costruire una base di dati relazionale	”
Software per Database	Tecnologia Sistemi			”	2	”	Conoscere: QUERY SQL, Interfacce per Basi di Dati Saper gestire un DB	”
Sistemi Informativi Web dinamico	GPOI Tecnologia Sistemi			”	1	”	Conoscere: Linguaggi Server side Data Base in Rete Saper progettare un Sistema Informativo anche in Rete	”

NOTE:

I colloqui orali hanno il duplice obiettivo di verifica ed approfondimento.

I criteri di valutazione sia nelle prove scritte, sia nei colloqui orali, sono stati improntati alla verifica di:

- CONOSCENZA, intesa come possesso di adeguate conoscenze sull'argomento trattato
- COMPETENZA, intesa come attitudine dello studente a tradurre la conoscenza degli argomenti trattati, in atti applicativi relativi alla soluzione di esercizi e alla discussione di esempi applicativi
- CAPACITA', intesa come attitudine dello studente a rielaborare criticamente le conoscenze e ad esporle in modo corretto e con proprietà di linguaggio

Gli allievi più interessati e studiosi hanno raggiunto livelli ottimali di preparazione. Gli studenti che si sono applicati nello studio migliorando il livello di partenza hanno raggiunto una preparazione soddisfacente, mentre altri sono risultati appena sufficienti

Macro argomenti svolti nell'anno	Eventuali altre discipline coinvolte	Attività integrative ed extrascolastiche	Tipologia delle prove di verifica. Nota 1	Numero delle prove scritte sull'argomento. Nota1	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove scritte	Obiettivi inizialmente fissati	Obiettivi realizzati. Nota 2
Subnetting e Tcp/Ip (Recupero e approfondimenti)	Tecnologie e Progettazione di Sist. Informatici e di Tel.		Test di verifica. Colloqui orali	1	2	Conoscere la struttura degli indirizzi IP e il protocollo Tcp/Ip. Saper assegnare indirizzi IP agli host della rete. Saper scomporre una rete in sottoreti. Saper definire subnetmask di lunghezza variabile.	Livelli sufficienti di conoscenza raggiunti dalla media degli studenti
Router e tecniche di indirizzamento	''		''	1	1	Conoscere i principali dispositivi di instradamento. Conoscere le problematiche di instradamento e i relativi algoritmi.	''
Gli strati di trasporto e applicazione	''		''	1	1	Conoscere le problematiche riguardanti l'attivazione e il rilascio della connessione. Saper utilizzare le principali applicazioni di rete. Conoscere a grandi linee i protocolli TCP e UDP, FTP, HTTP, SMTP, POP.	''
Tecniche Crittografiche	''		''	1	1	Conoscere le principali tecniche di crittografia simmetrica, asimmetrica, ibrida. Conoscere la firma digitale e i suoi possibili utilizzi.	''
La sicurezza delle reti	''		''	1	1	Saper garantire la sicurezza di un Sistema Informatico e la riservatezza dei dati personali. Acquisire la normativa sulla tutela della privacy e alla sicurezza dei dati.	''

Note :

- Ogni trimestre gli alunni sono stati chiamati a sostenere un colloquio orale avente il duplice obiettivo di verifica ed approfondimento. I criteri di valutazione sia nelle prove scritte, sia nei colloqui orali, sono stati improntati alla verifica di :
 - CONOSCENZA, intesa come possesso di adeguate conoscenze sull'argomento trattato
 - COMPETENZA, intesa come attitudine dello studente a tradurre la conoscenza degli argomenti trattati, in atti applicativi relativi alla soluzione di esercizi e alla discussione di esempi applicativi
 - CAPACITA', intesa come attitudine dello studente a rielaborare criticamente le conoscenze e ad esporle in modo corretto e con proprietà di linguaggio
- Gli allievi più studiosi hanno raggiunto buoni livelli di conoscenza e di padronanza della materia, altri sono risultati più che sufficienti., altri ancora appena sufficienti.

A. S. 2014/2015 Scheda informativa relativa alla singola materia

Materia: Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa

Libro di testo adottato: Iacobelli C. Gestione progetto, Organizzazione d'Impresa Juvenilia

Altri sussidi didattici : Excel – Microsoft Project 2013

Prof.: **Negri Concetta ITP Sessa Domenico**

Macro argomenti svolti nell'anno	Eventuali altre discipline coinvolte	Attività integrative ed extrascolastiche	Tipologia delle prove di verifica. Nota 1	Numero delle prove scritte sull'argomento. Nota1	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove scritte	Obiettivi inizialmente fissati	Obiettivi realizzati. Nota 2
Competenze che caratterizzano il profilo professionale per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato sempre più competitivo	Informatica		Compiti in classe Verifiche ed esercitazioni in laboratorio	1	1	Economia e Microeconomia.	Livelli sufficienti di conoscenza raggiunti dalla media degli studenti con alcune eccellenze
Competenze che caratterizzano il profilo professionale per la realizzazione di soluzioni informatiche per la gestione delle risorse, il monitoraggio ed il controllo dei costi di un progetto	Informatica		Compiti in classe Verifiche ed esercitazioni in laboratorio	1	1	Conoscere il Project Management, WBS, Gantt	Livelli sufficienti di conoscenza raggiunti dalla media degli studenti con alcune eccellenze
Competenze che caratterizzano il profilo professionale per la qualità e la documentazione tecnica di un progetto	Informatica		Compiti in classe Verifiche ed esercitazioni in laboratorio	1	1	Ciclo di vita e qualità del software. Metriche per il software	Livelli sufficienti di conoscenza raggiunti dalla media degli studenti con alcune eccellenze
Competenze che caratterizzano il profilo professionale di un tecnico della sicurezza	Informatica		Compiti in classe Verifiche ed esercitazioni in laboratorio	1	1	Conoscere le norme sulla sicurezza	Livelli sufficienti di conoscenza raggiunti dalla media degli studenti con alcune eccellenze

Note : 1. I criteri di valutazione sono stati improntati alla verifica di :

- CONOSCENZA, intesa come possesso di adeguate conoscenze sull'argomento trattato
- COMPETENZA, intesa come attitudine dello studente a tradurre la conoscenza degli argomenti trattati, in atti applicativi relativi alla soluzione di esercizi e alla discussione di esempi applicativi
- CAPACITA', intesa come attitudine dello studente a rielaborare criticamente le conoscenze e ad esporle in modo corretto e con proprietà di linguaggio

2. Gli allievi più studiosi hanno raggiunto buoni livelli di conoscenza e di padronanza della materia, altri sono risultati sufficienti.

A. S. 2014/2015 Scheda informativa relativa alla singola materia

Materia: Lingua e Civiltà Inglese Prof. Trotta Luisa

Libro di testo adottato: Grammarland – EDISCO / New- Elect-on - EDISCO

Altri sussidi didattici : Grammar and Vocabulary Trainer - Pearson

Macro argomenti svolti nell'anno	Eventuali altre discipline coinvolte	Attività integrative ed extrascolastiche	Tipologia delle prove di verifica.	Numero delle prove scritte sull'argom.	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove	Obiettivi inizialmente fissati	Obiettivi realizzati. Criteri di valutazione di sufficienza
Data storage&information Basic ideas: Files Database	Informatica Sistemi		Test di comprensione. Attività di riassumere oralmente. Traduzioni intralinguistiche scritte ed orali			Acquisizione delle competenze necessarie con l'uso del linguaggio tecnico.	Conoscenza essenziale degli argomenti svolti; saper reperire le parole chiave di un testo tecnico specifico; capacità di comunicazione orale semplice e chiara.
TELECOMMUNICATIONS AND NEW MEDIA BASIC IDEAS: TRASMSSION MEDIA COMMUNICATION ICONS		Elettronica		Speaking and reading activities			
Computer networks Basic ideas: Wans and Lans The internet and its services Wireless communication protocols	Informatica		Verifiche formative e sommativae, strutturate e semi – strutturate.				Progressione rispetto ai livelli di partenza.

A. S. 2014/2015 Scheda informativa relativa alla singola materia

Materia: _____ Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni _____

Libro di testo adottato: AA. VV. Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telematici vol. 3 Calderini

Altri sussidi didattici : Ambiente di sviluppo Netbeans - Java

Prof.: Negri Concetta ITP Sessa Domenico

Macro argomenti svolti nell'anno	Eventuali altre discipline coinvolte	Attività integrative ed extrascolastiche	Tipologia delle prove di verifica. Nota 1	Numero delle prove scritte sull'argomento. Nota1	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove scritte	Obiettivi inizialmente fissati	Obiettivi realizzati. Nota 2
Utilizzare le tecnologie specifiche dell'indirizzo	Informatica Sistemi e Reti		Compiti in classe Verifiche ed esercitazioni in laboratorio Domande a risposta aperta ed a scelta multipla	1	2	Conoscere la struttura degli indirizzi IP e il protocollo Tcp/Ip. Architetture di rete – Il modello Client/server – Web server IIS su Windows.	Livelli sufficienti di conoscenza raggiunti dalla media degli studenti con alcune eccellenze
Sviluppo di applicazioni software client/server con le più diffuse tecniche e tecnologie per una competenza professionale nel settore dell'informatica applicata alle comunicazioni	Informatica Sistemi e Reti		Compiti in classe Verifiche ed esercitazioni in laboratorio Domande a risposta aperta ed a scelta multipla	1	2	Conoscere i protocolli per la comunicazione in rete e la connessione tramite socket. (protocollo TCP e UDP)	Livelli sufficienti di conoscenza raggiunti dalla media degli studenti con alcune eccellenze
Sviluppo di applicazioni software lato server con le più diffuse tecnologie per una competenza professionale nel settore dell'informatica applicata alle telecomunicazioni	Informatica Sistemi e Reti		Compiti in classe Verifiche ed esercitazioni in laboratorio Domande a risposta aperta ed a scelta multipla	1	2	Conoscere il linguaggio Java per la programmazione lato server. Pagine dinamiche Java Server Page. Pagine Web con script java per l'accesso ad un database in rete	Livelli sufficienti di conoscenza raggiunti dalla media degli studenti con alcune eccellenze
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Informatica Sistemi e Reti		Compiti in classe Verifiche ed esercitazioni in laboratorio Domande a risposta aperta ed a scelta multipla	1	2	Documentare i progetti software con diagrammi UML per il Web	Livelli sufficienti di conoscenza raggiunti dalla media degli studenti con alcune eccellenze

Note :

1. I criteri di valutazione sono stati improntati alla verifica di :

- CONOSCENZA, intesa come possesso di adeguate conoscenze sull'argomento trattato
- COMPETENZA, intesa come attitudine dello studente a tradurre la conoscenza degli argomenti trattati, in atti applicativi relativi alla soluzione di esercizi e alla discussione di esempi applicativi
- CAPACITA', intesa come attitudine dello studente a rielaborare criticamente le conoscenze e ad esporle in modo corretto e con proprietà di linguaggio

2. Gli allievi più studiosi hanno raggiunto buoni livelli di conoscenza e di padronanza della materia, altri sono risultati sufficienti.

Materia: Scienze Motorie

Libro di testo adottato: Personal Trainer vol A+B - FERRARO

Altri sussidi didattici : Attrezzi Ginnici

Macro argomenti svolti nell'anno	Eventuali altre discipline coinvolte	Attività integrative ed extrascolastiche	Tipologia delle prove di verifica.	Numero delle prove scritte sull'argom.	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove scritte	Obiettivi inizialmente fissati	Obiettivi realizzati.
Aletica Leggera		Attività sportiva scolastica	Quesiti a risposta multipla e test di valutazione fisica	2	1	Miglioramento qualità fisiche e neuromuscolari	Sono stati raggiunti gli obiettivi fissati
Pallavolo		Tornei interclassi e interistituti	"	"	"	Conoscenza e pratica dei principali sport. Miglioramento autocontrollo e rispetto regole	"
Pallacanestro			"	"	"	"	"
Ginnastica			"	"	"	"	"
Calcetto			"	"	"	"	"
Prevenzione infortuni e primo soccorso			"	"	"	Conoscenza di norme e comportamenti	"

A. S. 2014/2015 Scheda informativa relativa alla singola materia

Materia: Religione

Libro di testo adottato: Giovani e Cultura Religiosa

Altri sussidi didattici :

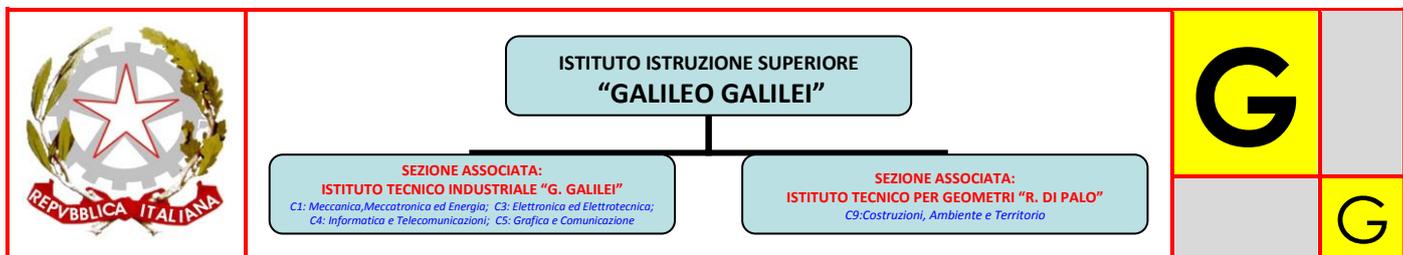
Macro argomenti svolti nell'anno	Eventuali altre discipline coinvolte	Attività integrative ed extrascolastiche	Tipologia delle prove di verifica.	Numero delle prove scritte sull'argom.	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove scritte	Obiettivi inizialmente fissati	Obiettivi realizzati.
IL Mistero della Vita	TV – Attualità – Giornali					Approccio esistenziale al fenomeno religioso	Parzialmente, in alcuni casi più approfonditi
Frontiere tra Scienza e Fede	TV – Attualità – Giornali					Coscienza della propria umanità	Le tematiche più attuali
La Chiesa e la Religione Cattolica	Storia delle Religioni					La ragione aperta all'infinito senza pregiudizi ne luoghi comuni	
Le altre Religioni	Storia delle Religioni						
Il Decalogo Pietro e Paolo Il Giubileo							
Fede e Scienza : il problema etico	TV – Attualità - Giornali						
Gesù Maestro l'Ecologia e la Pace							

Materia: Matematica

Libro di testo adottato: Corso di base verde con Math in English di Matematica Zanichelli

Prof.ssa Maria Rosaria Perrotta

Macro argomenti svolti nell'anno	Eventuali discipline coinvolte	altre attività integrative ed extrascolastiche	Tipologia delle prove di verifica.	Numero delle prove scritte sull'argomento	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove scritte	Obiettivi inizialmente fissati	Obiettivi realizzati.
Integrazione indefinita e definita			SCRITTA	2	1	Capacità di risolvere i quesiti proposti	Risoluzione di semplici esercizi
Equazioni differenziali 1° ordine			SCRITTA	1	1	Capacità di risolvere i quesiti proposti	Risoluzione di semplici esercizi
Equazioni differenziali 2° ordine			SCRITTA	1	1	Capacità di risolvere i quesiti proposti	Risoluzione di semplici esercizi
Serie numeriche			SCRITTA	1	1	Capacità di risolvere i quesiti proposti	Risoluzione di semplici esercizi



SIMULAZIONE TERZA PROVA

a. s. 2014/2015

Cognome _____	Nome _____
Classe 5^a, sez. D	Data: 18 aprile 2015
Ora d'inizio	Ora di consegna

La seguente prova è costituita da n. 24 items a scelta multipla con quattro alternative, quattro domande a scelta multipla e due domande aperte per l'inglese

ISTRUZIONI PER L'ALLIEVO

- Il tempo massimo a disposizione è di **90 minuti**.
- Ogni quesito (per le domande a scelta multipla) prevede **una sola** risposta esatta.
- Per le domande aperte la risposta va inserita nelle righe previste
- Contrassegna** sulla scheda sintetica allegata la lettera che ritieni corrisponda alla risposta corretta.
- Non sono ammesse cancellature** né con il correttore, né con la penna, né con la gomma; in tal caso la risposta non sarà considerata valida anche se corretta.
- Non puoi comunicare** con i tuoi compagni: in tal caso il foglio della prova sarà ritirato e la tua prova sarà annullata.

La Commissione

Prof.ssa Maria Rosaria Perrotta

Prof.ssa Concetta Negri

Prof. Alfonso Marone

Prof.ssa

Luisa Trotta

Prof.ssa

Anna Maria Romano

Il Coordinatore di classe

(Prof.ssa Marianna Amendola)



Quesiti di : INGLESE

Choose the right answer:

1. An operator in SQL is :
 - a)An expression
 - b)A language
 - c)A word or a character
 - d)A rule

- 2.The set of conventions governing the exchange of data between hardware and/or software components in a communications network is known as :
 - a)Data communication
 - b)Protocol
 - c)Network
 - d)Internet

- 3.Which layer of the OSI model manages Logical Link Control :
 - a)Presentation layer
 - b)Application layer
 - c)Data link layer
 - d)Network layer

- 4.Write the following query SQL
 - a)Numbers of films in which acted "Famy Ardout"
 - b)Names of the actors who never acted in the horror films

5.What is a node?

6. Optical fibre offers considerable advantages over copper cables:
 - a) for the transmission of images
 - b) for the transmission of almost all types of telecommunications signal
 - c) for local area network
 - d) for the transmission of videos



Quesiti di : SISTEMI E RETI

- 7) Gli algoritmi di routing possono essere di tipo (indicare quello errato):
- statico
 - gerarchico
 - tabellare
 - dinamico
- 8) Nell'algoritmo di instradamento di **Bellman-Ford** un vettore distanza (**distance vector**) è composto da:
- destinazione, mittente
 - destinazione, costo
 - costo, mittente
 - mittente, destinazione, costo
- 9) I protocolli del **Livello di Trasporto** sono:
- FTP, HTTP, SMTP
 - UDP, TCP
 - TCP, FTP
 - TCP, IP, UDP
- 10) Nel **Livello di Presentazione** si affrontano le problematiche della:
- compressione e connessione
 - crittografia e instradamento
 - compressione e crittografia
 - crittografia e connessione
- 11) L'algoritmo di crittografia **RSA** è (indicare l'affermazione errata):
- un algoritmo a chiave asimmetrica
 - lavora su 2 numeri primi molto grandi
 - permette di risalire dalla chiave pubblica a quella privata
 - viene usato per crittografare la chiave di sessione nella crittografia ibrida
- 12) Una **Public Key Infrastructure (PKI)** è:
- un Organismo di Certificazione per le chiavi pubbliche e private
 - un Organismo di Certificazione per la chiave simmetrica
 - un Organismo di Certificazione solo per la chiave pubblica
 - un Organismo di Certificazione solo per la chiave privata



Quesiti di : MATEMATICA

13) L'integrale $\int x e^{2x} dx$ è uguale a:

- a) $\frac{1}{2}x e^{2x} - \frac{1}{2} e^{2x} + c$
- b) $\frac{1}{2}x e^{2x} + \frac{1}{4} e^{2x} + c$
- c) $\frac{1}{2}x e^{2x} - \frac{1}{4} e^{2x} + c$
- d) $x e^{2x} - \frac{1}{4} e^{2x} + c$

14) L'integrale $\int x(1 - 2x^2)^4 dx$ è uguale a:

- a) $-\frac{1}{16} (1 - 2x^2)^4 + c$
- b) $\frac{1}{16} (1 - 2x^2)^4 + c$
- c) $\frac{1}{8} (1 - 2x^2)^4 + c$
- d) $-\frac{1}{4} (1 - 2x^2)^4 + c$

15) $\int_0^2 (x^2 - 4x + 1) dx$ è uguale a:

- a) 3
- b) -3
- c) $\frac{10}{3}$
- d) $-\frac{10}{3}$

16) L'area della regione di piano delimitata dall'arco di parabola $y = -3x^2 + 5x + 2$ e dall'asse X misura:

- a) $\frac{9}{2}$
- b) 6
- c) $\frac{343}{54}$
- d) 343

17) L'integrale generale dell'equazione differenziale $y=y' \ln y$ è:

- a) $y = e^{x+c}$
- b) $y = x + c$
- c) $y = e^{\sqrt{2x+c}}$
- d) $y = e^{\sqrt{x+c}}$



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE

**"GALILEO GALILEI" - SALERNO -
istituto certificato ISO 9001:2008**



18) L'integrale generale dell'equazione differenziale $y' + y = e^x$ è:

- a) $y = \frac{x+c}{e^x}$
- b) $y = e^{-x} \left(\frac{1}{2} e^{2x} + c \right)$
- c) $y = e^x (x + c)$
- d) $y = e^{-x} (e^{2x} + c)$



Quesiti di : TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI

- 19) Il Livello di trasporto del modello ISO/OSI ha 2 protocolli per il trasferimento dei messaggi:
- UDP e TCP
 - TCP e IP
 - UDP e HTTP
 - TCP e UDP
- 20) Quali classi del package java.net hanno la funzione di gestire socket per server e client TCP?
- ServerSocket e DatagramSocket
 - ServerSocket e Socket
 - DatagramSocket e Socket
 - Socket e DatagramPacket
- 21) L'utilizzo di JDBC in ambiente Netbeans prevede 4 operazioni nell'ordine:
- Connessione – Driver – Statement – ResultSet
 - Driver – Statement – Connessione -ResultSet
 - Driver – Connessione -Statement – ResultSet
 - ResultSet – Driver – Connessione – Statement
- 22) Se sul PC è stato installato il Web Server IIS di Window e il Web Server Apache Tomcat cosa si visualizza digitando nella barra degli indirizzi <http://localhost:8084?>
- La pagina iniziale del l'IIS di Windows
 - La pagina iniziale di Apache Tomcat
 - La pagina di Google
 - La pagina di Internet Explorer
- 23) Che cosa significa l'acronimo REST per i web service in ambiente Netbeans?
- Trasferimento della stato di rappresentazione di una risorsa
 - Trasferimento di una risorsa rappresentata nel Web
 - Risorsa trasferita nel Web
 - Trasferimento di risorse nel Web
- 24) Scrivi la corrispondenza tra le istruzioni SQL : Insert – Select –Update – Delete in un'architettura REST Web Service
- Put – Get – Post – Delete
 - Post – Put –Get –Delete
 - Get – Put – Post – Delete
 - Put – Get – Post - Delete



Quesiti di : **STORIA**

- 25) PER QUALE MOTIVO IL GENERALE BAVA BECCARIS RICEVETTE UN'ONORIFICENZA?
- aveva combattuto eroicamente in Etiopia
 - aveva firmato la Triplice Alleanza
 - aveva fatto sparare sui dimostranti a Milano
 - aveva represso i moti in Sicilia
- 26) PERCHE' GIOLITTI CERCO' L'ALLEANZA CON I CATTOLICI?
- perché egli, liberale laico in origine,col tempo si era convertito
 - perché Pio X aveva attenuato il non expedit che allontanava i cattolici dalla politica
 - perché l'Italia era uno stato teocratico
 - per controbilanciare i risultati elettorali della sinistra
- 27) QUALE CLAUSOLA DELLA TRIPLICE ALLEANZA PERMISE ALL'ITALIA DI NON ENTRARE IN GUERRA NEL 1915 AL FIANCO DELL'AUSTRIA?
- il fatto che fosse "difensiva"
 - il fatto che fosse stata stipulata da un Presidente del Consiglio che non era più in carica
 - il fatto che fossero già coinvolte due nazioni su tre
 - il fatto che la popolazione non fosse filoaustrica
- 28) QUALE FU LA PRINCIPALE CONSEGUENZA DELLA PRIMA GUERRA MONDIALE?
- l'Europa perse l'egemonia economica e politica che aveva esercitato sul resto del mondo fino all' inizio del conflitto
 - non vi furono intensi conflitti sociali dopo la guerra
 - la Germania non subì un trattamento sfavorevole,nonostante la sconfitta
 - il ceto medio di tutti gli stati europei fu molto soddisfatto degli esiti del conflitto
- 29) QUALE FU LA SOLUZIONE FINALE DEL PROBLEMA EBRAICO?
- la decisione presa da Hitler ,nel 1941 ,di far emigrare tutti gli ebrei dalla Germania e dai territori occupati dalle forze dell'asse
 - la decisione presa da Hitler ,nel 1941,di eliminare fisicamente tutti gli ebrei dalla Germania e dai territori occupati dalle forze dell'asse
 - la decisione presa da Hitler,nel 1941,di liberare gli ebrei dai campi di concentramento
 - la decisione presa da Hitler,nel 1941,di permettere l'esodo degli ebrei in Palestina
- 30) MUSSOLINI FU ARRESTATO:
- in seguito ad una decisione autonoma del re
 - in seguito ad una mozione di sfiducia del Gran consiglio del Fascismo
 - in seguito ad un colpo di stato di Pietro Badoglio,che ne ordinò,appunto,l'arresto
 - in seguito ad una sollevazione popolare



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE

**"GALILEO GALILEI" - SALERNO -
istituto certificato ISO 9001:2008**



FIRME DOCENTI

Materia	Docente teorico	Firma
SCIENZE MOTORIE	SONATORE Rosanna	
LINGUA E LETTERE ITALIANE /STORIA	ROMANO Anna Maria	
INGLESE	TROTTA Luisa	
MATEMATICA	PERROTTA Maria Rosaria	
TPSIT / GPOI	NEGRI Concetta	
INFORMATICA	AMENDOLA Marianna	
SISTEMI E RETI	MARONE Alfonso	
RELIGIONE	BARRA Domenico	
ITP Informatica – Sistemi	MONDELLI Nicola	
ITP TPSIT - GPOI	SESSA DOMENICO	
SOSTEGNO	PAGNOTTA Carolina	

Salerno 15/05/2015