

Anno Scolastico 2014/2015

Documento finale

Classe VC

Via Filippo Smaldone, 84129 Salerno
C.F.: 95140370651

tel.: 089338532
fax.: 089522147

Web Site:
www.iisgalilei.it

e-mail: sais046001@istruzione.it
pec: sais046001@pec.istruzione.it

INDICE

1) IL CONSIGLIO DI CLASSE	3
2) SULLA SCUOLA (DAL POF)	4
IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
STRUTTURA GENERALE DEL PIANO DI STUDI E QUADRO ORARIO SETTIMANALE	6
VALUTAZIONE	7
Valutazione iniziale:	
Valutazione formativa:	
Valutazione finale:	
3) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	9
ELENCO ALLIEVI	9
RELAZIONE FINALE	10
4) ATTIVITÀ INTEGRATIVE	<u>11</u>
5) AREA DI PROGETTO	11
6) OBIETTIVI DISCIPLINARI	122
7) SCHEDE INFORMATICHE SINTETICHE PER SINGOLA MATERIA	15
8) SIMULAZIONE TERZA PROVA	30

1) Il consiglio di classe

Materia	Docente	I.T.P.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SONATORE Rosanna	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	GRELLA Laura	
STORIA	GRELLA Laura	
LINGUA INGLESE	TROTTA Luisa	
MATEMATICA	PERROTTA Maria Rosaria	
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	GIANNATTASIO Mario	SCARPATO Carlo
SISTEMI ELETTRONICI AUTOMATICI	PETRUCCI Luigi	SCARPATO Carlo
T.P.S.E.E.	SPAGNUOLO Aniello	SORRENTINO Giancarlo
RELIGIONE CATTOLICA	ARTE Fausta	

2) Sulla scuola (dal POF)

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

L'Istituto di Istruzione Superiore " Galileo Galilei " di Salerno ha iniziato la sua operatività nell'anno scolastico 2012/2013 ed è caratterizzato dalle sezioni associate I.T.I. "Galileo Galilei" e I.T.G. "Raffaele Di Palo" e rappresenta, oggi più che mai, un'occasione unica per la crescita degli studenti a cui è necessario assicurare competenze professionali solide spendibili nell'ambito del territorio, nel quadro di un'offerta formativa completa e sempre più attenta al benessere collettivo di tutta la comunità scolastica. Gli indirizzi di studio offerti dall' Istituto sono

- C1: Meccanica, Meccatronica ed Energia
- C3: Elettronica ed Elettrotecnica
- C4: Informatica e Telecomunicazioni
- C9: Costruzione, Ambiente e Territorio

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A). Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per *trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;*
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che *le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.*

Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale. Allo scopo di garantire il più possibile che "nessuno resti escluso" e che "ognuno venga valorizzato", il secondo ciclo è articolato nei percorsi dell'istruzione secondaria superiore (licei, istituti tecnici, istituti professionali) e nei percorsi del sistema dell'istruzione e della formazione professionale di competenza regionale, presidiati dai livelli essenziali delle prestazioni definiti a livello nazionale. In questo ambito gli studenti completano anche l'obbligo di istruzione di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139.

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una *solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.* Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in varicontesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, *sapersigistire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.*

L'indirizzo "**Elettronica ed Elettrotecnica**" propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione

sull'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e alla elaborazione di segnali analogici e digitali, sia alla creazione di sistemi automatici.

Grazie a questa ampia conoscenza di tecnologie i diplomati dell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" sono in grado di operare in molte e diverse situazioni: organizzazione dei servizi ed esercizio di sistemi elettrici; sviluppo e utilizzazione di sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici; utilizzazione di tecniche di controllo e interfaccia basati su software dedicati; automazione industriale e controllo dei processi produttivi, processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo; mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale.

Il Diplomato in "**Elettronica ed Elettrotecnica**":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione; - nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "**Elettronica**", "**Elettrotecnica**" e "**Automazione**", nelle quali il profilo viene orientato e declinato. In particolare, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "**Elettronica**" la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

A conclusione del percorso quinquennale, **il Diplomato nell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.**

- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- Gestire progetti.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici

STRUTTURA GENERALE DEL PIANO DI STUDI E QUADRO ORARIO SETTIMANALE**C3: ELETTRATECNICA ed ELETTRONICA**

Articolazione ELETTRONICA

Anno scolastico 2014/2015

DISCIPLINA	I	II	III	IV	V
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate: Scienze della terra e biologia	2	2	-	-	-
Scienze integrate: fisica	3	3	-	-	-
Scienze integrate: chimica	3	3	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3	-	-	-
Tecnologie informatiche	3	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Tecn. e Progett. di Sistemi Elettrici ed Elettronici	-	-	5	5	6
Elettrotecnica ed Elettronica	-	-	7	6	6
Sistemi Automatici	-	-	4	5	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALE	32	32	32	32	32

VALUTAZIONE

Il sistema di verifica – valutazione si regge sulla convinzione che verificare e valutare non è solo accertare il profitto individuale dello studente e classificare il suo apprendimento, ma anche conoscere, per modificare, il processo di insegnamento – apprendimento degli obiettivi didattici prefissati.

Per la definizione degli obiettivi cognitivi un riferimento è la tassonomia di Bloom, la quale specifica per tali obiettivi sei categorie:

- 1) Conoscenza
- 2) Comprensione
- 3) Applicazione
- 4) Analisi
- 5) Sintesi
- 6) Valutazione

La valutazione del processo formativo si articola in tre fasi:

Valutazione iniziale:

fatta all’inizio dell’anno scolastico, consente al docente di rilevare i requisiti di partenza degli studenti, attraverso test, questionari, esercizi per discipline o per aree disciplinari, e di individuare le strategie da attivare per la sua azione educativa e didattica.

Valutazione formativa:

tende a cogliere “in itinere” i livelli di apprendimento dei singoli, a controllare l’efficacia delle procedure seguite, a verificare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati, ad impostare attività di recupero e di sostegno delle situazioni di svantaggio e a valorizzare, con attività di approfondimento, le eccellenze.

Valutazione finale:

si esprime a fine trimestre in scala decimale, preceduta da un giudizio.

Per la verifica dei risultati dell’apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si desiderava verificare, si sono utilizzate:

A) Prove non strutturate

- interrogazione orale
- prova scritta

B) Prove semi-strutturate

- progetto tecnico
- analisi tecnica
- prove di laboratorio

C) Prove strutturate

- quesito diretto
- vero-falso
- scelta multipla
- corrispondenza
- brani da completare
- riordinamento di frasi
- correzione degli errori

Con riferimento a queste ultime, c'è da rilevare che, sono prove oggettive perché a tutti gli allievi viene sottoposta la stessa prova e perché tutti i quesiti, in sede di correzione, vengono misurati con lo stesso peso e lo stesso punteggio.

Ogni docente ha predisposto le prove in base alle linee della sua programmazione, ai contenuti, alle abilità e competenze da verificare e alla fisionomia della classe.

Condizione necessaria per la valutazione è la frequenza delle lezioni. Pertanto, il Collegio dei docenti ha fissato il numero di assenze al di sotto del quale è ancora possibile valutare l'alunno al 30% delle ore di lezione di ciascuna materia.

Gli alunni che superano questo limite perdono la qualità di alunni interni e non possono essere ammessi a sostenere l'esame finale.

3) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Elenco allievi

N°	<i>Cognome e Nome</i>
1	APRILE Antonello
2	BERTI Danilo
3	D'ANGELO Alfonso
4	GALLO Gianluca
5	LA MANNA Antonio
6	NUNZIANTE Antonio
7	PARISI Umberto
8	PALMIERI Stefano
9	ROMANO Marco
10	RUSSO Alessio
11	SIANI Antonio
12	VISCITO Vincenzo

Relazione finale

La classe V sezione C è costituita da dodici allievi frequentanti e ben integrati nel contesto scolastico, operanti in un ambiente di spontanea socialità che ha reso possibile lo svolgimento delle lezioni in un clima di serenità e collaborazione, indispensabili ai fini educativi e didattici. Gli allievi provengono quasi tutti da ambienti socio-culturali modesti e per la maggior parte intendono, una volta conseguito il diploma, inserirsi nel mondo del lavoro.

Si è evidenziata nel corso dell'anno scolastico una costante collaborazione da parte di un gruppo di allievi al perseguimento degli obiettivi didattici-formativi prefissati. Questo gruppo, ha rappresentato, nel prosieguo dell'anno scolastico, l'elemento trainante per l'intera classe, stimolando il dialogo educativo. Ciò ha consentito ai docenti di fornire gli elementi tecnici, scientifici e culturali indispensabili per l'adozione di scelte razionali all'interno di un concreto progetto di crescita umana e sociale. Di conseguenza, gli allievi hanno acquisito le conoscenze basilari per interpretare adeguatamente la realtà del mondo del lavoro, orientarsi e inserirsi. È stata offerta ai ragazzi la possibilità di partecipare a stage, percorsi di alternanza scuola-lavoro, corsi, prove; la partecipazione è stata proficua in quanto alcuni hanno conseguito attestati spendibili nel mondo del lavoro.

Gli allievi si presentano eterogenei sia per preparazione di base che per volontà ed interesse, ma soprattutto i ritmi di apprendimento non sono stati gli stessi per tutti per cui il grado di preparazione raggiunto dalla classe non è omogeneo.

I programmi sono stati svolti in maniera organica ed esauriente, badando ad un discorso più qualitativo che quantitativo. Le metodologie adottate dagli insegnanti sono state varie e diverse, secondo le situazioni e le necessità : lezioni frontali, lavori di gruppo, uso dei laboratori, attività extracurricolari realizzate nell'istituto.

I mezzi utilizzati sono stati: libri di testo, riviste, giornali, dispense, film, attrezzature di laboratorio, sussidi multimediali.

L'attività didattica è stata sempre mirata al coinvolgimento di tutti gli alunni e, anche se i percorsi non sono stati sempre lineari, il Consiglio ritiene, unanimemente, di poter così sintetizzare gli obiettivi raggiunti:

- conoscenza dei principi fondamentali degli argomenti trattati
- sufficiente acquisizione di competenze e capacità connesse con le varie esperienze pratiche e con il profilo professionale
- utilizzo, in maniera sufficiente, delle conoscenze linguistiche per la produzione scritta e orale finalizzata alla corretta comunicazione
- sufficiente acquisizione di abilità nel progettare semplici dispositivi utilizzando i componenti idonei e valutandone gli aspetti economici

Il processo didattico è stato vagliato da prove di verifica scritta ed orale, di tipo tradizionale e di tipo oggettivo, attraverso le quali si sono evidenziati i livelli cognitivi ed espressivi raggiunti dagli allievi in ordine alle tematiche trattate nel corso delle lezioni; la valutazione finale ha tenuto conto delle capacità che gli allievi sono venuti man mano maturando, del lavoro svolto, dell'impegno profuso e della partecipazione alle attività didattiche della classe.

4) ATTIVITÀ INTEGRATIVE

1. PON Inglese
2. *Percorso di alternanza scuola lavoro presso "Salerno Kontrol"*
3. *Percorso di alternanza scuola lavoro*
4. Corso di Giudice di Canoa I livello
5. *Partecipazione a manifestazioni teatrali e cinematografiche (Festival Linea D'Ombra)*

Allievo	Attività				
	1	2	3	4	5
APRILE Antonello		X			X
BERTI Danilo		X			X
D'ANGELO Alfonso		X			X
GALLO Gianluca				X	X
LA MANNA Antonio					X
NUNZIANTE Antonio		X			X
PARISI Umberto		X			X
PALMIERI Stefano					X
ROMANO Marco	X		X	X	X
RUSSO Alessio					X
SIANI Antonio	X		X		X
VISCITO Vincenzo		X			X

5) AREA DI PROGETTO

Area di progetto effettuata nei laboratori di Micro Robotica ed Elettronica , ha interessato soprattutto lo studio della programmazione del PIC 16F84A, e precisamente la progettazione, disegno e realizzazione pratica di un Semaforo programmato col PIC su menzionato.

6) OBIETTIVI DISCIPLINARI

OBIETTIVI MEDIAMENTE CONSEGUITI.

Legenda:

I = Insufficiente	M = Mediocre	S = Sufficiente
D = Discreto	B = Buono	O = Ottimo

	OBIETTIVI	I	M	S	D	B	O
CONOSCENZE	Cultura linguistico-storica, che consente di valutare criticamente le problematiche socio-industriali in divenire			x			
	Conoscenze tecnologiche e scientifiche di base necessarie per le interconnessioni con le altre discipline dell'area di indirizzo			x			
	Conoscenza generale dei metodi di gestione operativa dell'Impresa				x		
	Conoscenza dei principali circuiti elettronici			x			
	Conoscenza di sistemi di controllo industriale			x			
	Conoscenza della costituzione dei principi di disegno elettronico			x			
	Conoscenza dei principali sistemi di telecomunicazione			x			
	Conoscenza degli strumenti matematici minimi per le materie tecniche		x				
	OBIETTIVI	I	M	S	D	B	O
COMPETENZE	Utilizzazione delle conoscenze acquisite per la risoluzione di semplici esercizi e problemi di elettronica e sistemi			x			
	Documentazione, in forma scritta e grafica, del lavoro svolto				x		
	Acquisire consapevolezza del gesto motorio e rafforzare, nel rispetto di regole, le doti di autocontrollo				x		
	Comprensione dei documenti tecnici e dei manuali d'uso anche in Lingua inglese			x			
CAPACITA'	Capacità linguistico-espressive			x			
	Capacità logico-interpretative				x		
	Capacità critiche e di rielaborazione				x		
	Capacità di saper organizzare il proprio lavoro con consapevolezza e Autonomia			x			
	Capacità di comunicare e documentare adeguatamente il proprio lavoro				x		
	Capacità di sapersi inserire in un gruppo di lavoro, apportandovi un fattivo contributo			x			

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI.

Mezzi di comunicazione delle informazioni	- Insegnanti	- verbale	[Si] []	
		- dispense	[Si] []	
	- Mezzi scritti	- strutturati	- libri strutturati - schede - dossier di documentazione	[Si] [] [Si] [] [[Si] []
		- non strutturati	- libri non strutturati - giornali, riviste, opuscoli, ecc. - documentazione tecnica	[Si] [] [Si] [] [Si] []
	- Audiovisivi		- lucidi - diapositive - film - Tv e registratori magnetici	[Si] [] [Si] [] [Si] [] [Si] []
Laboratori	- di indirizzo - di informatica - multimediali		[Si] [] [Si] [] [Si] []	
Aule speciali	- Aula audiovisivi - Palestra		[[Si] [] [Si] []	
Biblioteca			[Si] []	
Mezzi di laboratorio		- strumenti - componenti - infrastrutture - personal computer -attrezzi - posti di lavoro	[Si] [] [Si] [] [Si] [] [Si] [] [Si] []	

STRUMENTI UTILIZZATI PER L'ACCERTAMENTO DI:

- CONOSCENZE • COMPETENZE. • CAPACITA'

Prove strutturate a risposta chiusa	[]	[Si]:			periodiche
Prove strutturate a risposta aperta	[]	[Si]:			periodiche
Prove tradizionali	[]	[Si]:			frequenti
Prove pluridisciplinari	[]	[Si]:			periodiche
Interrogazioni orali	[]	[Si]:			periodiche
Interventi dal banco e/o posto di lavoro	[]	[Si]:			frequenti
Compiti a casa	[]	[Si]:			frequenti

VALUTAZIONE E CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI.

La definizione degli obiettivi, per singola materia, in funzione della scelta e della programmazione dei contenuti e delle procedure didattiche, ha, per la maggior parte dei casi, comportato la predisposizione contestuale delle prove di verifica più opportune per valutare i risultati dei singoli interventi e la loro validità; ciò al fine di evitare "aggiustamenti in basso" durante l'azione didattica, preliminarmente definita anche nei suoi obiettivi minimi inderogabili.

Le verifiche sono state condotte sotto forma di prove strutturate chiuse e aperte a punteggio e di interrogazioni individuali orali, sempre omogenee ai tipi di esercitazione normalmente impiegati in classe; agli alunni, pertanto, sono state somministrate prove d'ingresso.

La tipologia di prova prescelta, anche per quella in simulazione della terza prova scritta, è stata prevalentemente quella chiusa scelta allo scopo di preparare opportunamente i discenti allo svolgimento della Terza Prova.

La scelta di tale tipologia di verifica, sia nell'ambito delle singole materie, sia per le prove integrate, è ricaduta sui quesiti a risposta chiusa per i seguenti motivi:

evidenzia in modo certo la preparazione dell'allievo.

dà possibilità di apporti personali.

La valutazione ha tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi prefissati secondo una griglia in cui il livello di sufficienza è così specificato:

CONOSCENZA: L'allievo possiede conoscenza di termini, fatti, regole e principi degli argomenti curricolari, anche se in maniera non approfondita.

COMPETENZA: L'allievo ha recepito globalmente le informazioni proposte, sa collegarle ed integrarle in maniera congruente ed è capace di effettuare razionalmente trasformazioni ed adattamenti.

CAPACITA': L'allievo sa utilizzare procedimenti di analisi e sintesi per affrontare e proporre soluzione a problemi concreti ed effettuare applicazioni.

Nella valutazione delle prove si è tesi verso l'oggettività, per quanto possibile, attraverso l'uso della griglia di valutazione deliberata dal Collegio Docenti:

Voti	conoscenza	comprensione	applicazione	analisi	sintesi
1 - 2	nulla	nulla	nulla	nulla	nulla
3	Gravemente incompleta	Non sa cogliere il senso dei contenuti anche su questioni semplici	Non sa applicare le scarse conoscenze anche in situazioni semplici	Ha notevole difficoltà ad analizzare anche in situazioni semplici	Non riesce ad esprimersi correttamente anche in situazioni semplici
4	Incompleta	Ha qualche difficoltà a cogliere il senso dei contenuti	Ha qualche difficoltà ad applicare le proprie conoscenze anche in situazioni semplici	Ha qualche difficoltà ad analizzare anche situazioni semplici	Ha qualche difficoltà ad esprimersi e a gestire le situazioni anche se supportato
5 - 6	Completa con qualche insufficienza	Sa cogliere il senso e interpretare i contenuti di situazioni semplici	Sa applicare le proprie conoscenze in situazioni semplici	Sa effettuare analisi corrette in situazioni semplici	Se supportato sa esprimersi correttamente e sa gestire situazioni semplici
7	Completa dei contenuti	Sa cogliere il senso e interpretare i contenuti in situazioni più complesse	Sa applicare le proprie conoscenze in situazioni più complesse	Sa effettuare analisi corrette in situazioni più complesse	Esprime ed organizza autonomamente e chiaramente le proprie conoscenze
8	Completa e critica dei contenuti	Sa cogliere il senso e rielaborare i contenuti in autonomia	Sa applicare responsabilmente in situazioni complesse	Sa analizzare criticamente situazioni complesse	Esprime ed organizza autonomamente e criticamente le proprie conoscenze anche in situazioni complesse
9 - 10	Approfondita e critica dei contenuti	Sa essere aperto a tutte le provocazioni della realtà	Sa applicare le conoscenze in situazioni complesse e nuove	Sa analizzare in modo originale e critico situazioni complesse e nuove	Rielabora in modo originale e sintetico con linguaggio specifico e appropriato anche in situazioni complesse e nuove

ESEMPI DI PRIMA PROVA SOMMINISTRATI.

Tipo di elaborati predisposti		Num. prove somministrate	Note
A	Analisi e commento di un testo ...	2	
B	Sviluppo di un argomento (saggio breve)	2	
B	Sviluppo di un argomento (articolo giornale)	2	
C	Sviluppo di un argomento di storia	3	
D	Trattazione di un tema	3	

ESEMPI DI SECONDA PROVA SOMMINISTRATI.

•	Esercizi e problemi riguardanti risposte in frequenza.
•	Analisi dei sistemi in retroazione, amplificatori reazionati, sistemi autonomi (oscillatori, multivibratori, generatori di segnali).
•	Diagrammi di Bode.
•	Analisi della stabilità.
•	Sintesi di sistemi di controllo.
•	Analisi e sintesi di sistemi d'automazione.
•	Conversione A/D, D/A, tensione/frequenza.

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME.

Preparazione alla terza prova scritta.

In ottemperanza alla deliberazione assunta dal Consiglio di Classe si e' proceduto a proporre agli allievi quesiti di diverse discipline del tipo a risposta multipla. In data 09/05/2012 e stata eseguita la simulazione della terza prova scritta. La prova verteva sulle seguenti materie: Inglese- Elettronica- Matematica - Storia - TPSEE

Per ogni materia le domande formulate sono state in numero di 6 a risposta multipla.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Utilizzata per gli elaborati di lingua e lettere italiane

CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE						
INDICATORI	DESCRITTORI	Punti Max. 15				
Adeguatezza e caratteristiche del contenuto	<ul style="list-style-type: none"> • Aderenza alla consegna. • Pertinenza all'argomento proposto. • Efficace comprensione del testo. • Aderenza alle convenzioni della tipologia scelta (tipo testuale, scopo destinatario editoriale, ecc.) • Significatività e originalità degli elementi informativi delle idee e delle interpretazioni. 	1	2	3	4	5
Organizzazione del testo e proprietà lessicale	<ul style="list-style-type: none"> • Articolazione chiara ed ordinata del testo. • Proprietà lessicale. 	1	2	3	4	5
Correttezza ortografica e morfosintattica	<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza ortografica 	1	2	3	4	5

Punti	15	14	13	12	11	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01
Voti	10	9	8	7	6 ½	6	5 ½	5+	5	4 ½	4	3 ½	3	2 ½	2

1-3 assolutamente insufficiente
 4-6 gravemente insufficiente
 7-9 insufficiente
 10 sufficiente

11 più che sufficiente
 12 discreto
 13-14 buono
 15 ottimo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

SECONDA PROVA SCRITTA

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
Prova fortemente lacunosa con numerosi e gravi errori	1 - 3	1 - 6
Prova lacunosa con numerosi errori	4	7 - 8
Prova incompleta con errori non particolarmente gravi	5	9 - 10
Prova essenziale e complessivamente corretta	6	11
Prova abbastanza completa e corretta	7	12
Prova completa e nel complesso organica	8	13
Prova completa, approfondita e rigorosa	9	14
Prova rigorosa, completa, approfondita con autonomi collegamenti interdisciplinari	10	15

Punti	15	14	13	12	11	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01
Voti	10	9	8	7	6 ½	6	5 ½	5+	5	4 ½	4	3 ½	3	2 ½	2

1-3 assolutamente insufficiente

4-6 gravemente insufficiente

7-9 insufficiente

10 sufficiente

11 più che sufficiente

12 discreto

13-14 buono

15 ottimo

Griglia di valutazione 3^a prova

Risposte esatte sul totale	Giudizio	Punteggio in quindicesimi
$\text{risp} \geq 28$	eccellente	15
$27 \geq \text{risp} \geq 25$	Ottimo	14
$24 \geq \text{risp} \geq 22$	Buono	13
$21 \geq \text{risp} \geq 19$	Discreto	12-11
$18 \geq \text{risp} \geq 16$	Sufficiente	10
$15 \geq \text{risp} \geq 13$	Mediocre	9-8
$12 \geq \text{risp} \geq 10$	Insufficiente	7-6
$9 \geq \text{risp} \geq 6$	Gravemente insufficiente	5-4
$5 \geq \text{risp}$	Scarso	3-2-1-0

Materia: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici (T.P.S.E.E)

Libro di testo adottato: Fausto Maria Ferri – Corso di Tecnologia Disegno e Progettazione elettronica Vol.3 C.E. Hoepli

Altri sussidi didattici : Manuali ed attrezzature di Laboratorio

Macro argomenti svolti nell'anno	Eventuali altre discipline coinvolte	Attività integrative ed extrascolastiche	Tipologia delle prove di verifica.	Numero delle prove scritte sull'argom.	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove scritte	Obiettivi inizialmente fissati	Obiettivi realizzati.
Trasduttori	Elettronica Sistemi		Relazioni Tecniche	1	1	Abilità Progettuali	Raggiunti
Tiristori	Elettronica Sistemi		"	"	"	"	"
Componenti optoelettronici	Elettronica Sistemi						
Circuiti integrati	Elettronica Sistemi						
Microcontrollori	Elettronica Sistemi		Esercitazioni Laboratorio	"	"	"	"
Attuatori	Elettronica Sistemi		"	"	"	"	"
Convertitori ADC-DAC	Elettronica Sistemi		Verifiche orali				

Note :

Materia: Lingua e letteratura italiana

Libro di testo adottato: *L'esperienza della letteratura* di Cataldi, Angioloni, Panichi-Ed. Palumbo– voll. 2°-3°

Altri sussidi didattici : film, fotocopie, DVD

Macro argomenti svolti nell'anno	Eventuali altre discipline coinvolte	Attività integrative ed extrascolastiche	Tipologia delle prove di verifica.	Numero delle prove scritte sull'argom.	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove scritte	Obiettivi inizialmente fissati	Obiettivi realizzati.
L'età del Realismo	Storia	-	questionario p. semistruttur. verifiche orali analisi del testo	2	2	Nota 1	Nota 2
La cultura del 1° Novecento	"	-	questionario analisi del testo verifiche orali	"	"	"	"
Il teatro del Novecento	"	-	verifiche orali	1	"	"	"
Il Novecento e la guerra	"	-	analisi del testo verifiche orali	1	"	"	"
Il 1° Neorealismo	"	-	verifiche orali	-	-	"	"

Nota 1 : Gli obiettivi fissati, validi per tutti i macroargomenti, si possono riassumere nei seguenti 4 punti :

- Conoscenza dei temi
- Correttezza espressiva
- Analisi critica
- Sintesi logica

Nota 2 : Gli allievi più studiosi hanno raggiunto livelli di conoscenza e di padronanza della materia sicuramente discreti, mentre la media della classe si è attestata su livelli di

sufficienza. Sono stati sostanzialmente raggiunti gli obiettivi formativi fissati.

Materia: Storia

Libro di testo adottato: *Voci della storia e dell'attualità* di Brancati, Pagliarani Ed. La Nuova Italia- voll. 2° e 3°

Altri sussidi didattici : fotocopie, film, DVD

Macro argomenti svolti nell'anno	Eventuali altre discipline coinvolte	Attività integrative ed extrascolastiche	Tipologia delle prove di verifica.	Numero delle prove scritte sull'argom.	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove scritte	Obiettivi inizialmente fissati	Obiettivi realizzati.
L'Italia post unitaria	Letteratura Italiana	–	prova semistrutturata	1	1	Nota 1	“
L'età dell'imperialismo	“	–	questionario verifiche orali	“	“	“	“
Il primo Novecento	“	–	relazioni verifiche orali	“	“	“	“
L'età dei totalitarismi	“	–	verifiche orali prova strutturata	“	“	“	“

Nota 1 : Gli obiettivi fissati, validi per tutti i macroargomenti, si possono riassumere nei seguenti 4 punti :

- Conoscenza dei temi
- Correttezza espressiva
- Analisi critica
- Sintesi logica

Nota 2 : Gli allievi più studiosi hanno raggiunto livelli di conoscenza e di padronanza della materia sicuramente discreti, mentre la media della classe si è attestata su livelli di sufficienza. Sono stati sostanzialmente raggiunti gli obiettivi formativi fissati.

Materia: SISTEMI ELETTRONICI**Libro di testo adottato: De Santis – Cacciaglia – baggi : SISTEMI 3 - CALDERINI**Altri sussidi didattici : APPUNTI SUI SISTEMI E SULLA PROGETTAZIONE DEI SISTEMI CON MATLAB

Prof.: Petrucci Luigi

Macro argomenti svolti nell'anno	Eventuali altre discipline coinvolte	Attività integrative ed extrascolastiche	Tipologia delle prove di verifica. Nota 1	Numero delle prove scritte sull'argomento. Nota1	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove scritte	Obiettivi inizialmente fissati	Obiettivi realizzati. Nota 2
Sistemi nel dominio del tempo: Trasformate di Laplace	ELETTRONICA TPSEE MATEMATICA		Elaborati con quesiti a risposta multipla e aperta. Colloqui orali	2	2	Abilità progettuali hardware e software sistemi di controllo con PC	Livelli sufficienti di conoscenza raggiunti dalla media degli studenti
Risposta nel dom. del tempo e freq.	„		Elaborati con quesiti a risposta aperta e colloqui orali	1	„	Conoscenze fondamentali	„
La stabilità dei sistemi retroazionati	„		„	1	„	„	„
Fedeltà di risposta e disturbi nei sistemi retroazionati	„		„	1	„	„	„
I componenti e il progetto di sistemi di controllo	„		„	0	„	Argomenti applicativi e abilità progettuali	„

Note :

- Le prove scritte effettivamente svolte nell'arco dell'anno sono 6. Ogni trimestre gli alunni sono stati chiamati a sostenere un colloquio orale avente il duplice obiettivo di verifica ed approfondimento. I criteri di valutazione sia nelle prove scritte, sia nei colloqui orali, sono stati improntati alla verifica di :
 - CONOSCENZA, intesa come possesso di adeguate conoscenze sull'argomento trattato
 - COMPETENZA, intesa come attitudine dello studente a tradurre la conoscenza degli argomenti trattati, in atti applicativi relativi alla soluzione di esercizi e alla discussione di esempi applicativi
 - CAPACITA', intesa come attitudine dello studente a rielaborare criticamente le conoscenze e ad esporle in modo corretto e con proprietà di linguaggio
- Gli allievi più studiosi hanno raggiunto livelli di conoscenza e di padronanza della materia sicuramente discreti, mentre la media della classe si è attestata su livelli di sufficienza. La necessità di effettuare azioni di recupero degli alunni in difficoltà e di svolgere le attività dell'area di progetto durante le lezioni mattutine per non trattenere gli alunni nel pomeriggio, a causa della loro condizione di pendolarità, non ha reso possibile approfondire alcune tematiche relative al macro argomento 5 , in special modo per quanto riguarda i componenti.

Materia: Elettrotecnica ed Elettronica**Libro di testo adottato: CUNIBERTI - LUCCHI- ELETTRONICA ANALOGICA Vol.A e B- PETRINI**Altri sussidi didattici : Biondo – Sacchi Manuale di elettronica e telecomunicazioni Ed Hoepli

Macro argomenti svolti nell'anno	Eventuali altre discipline coinvolte	Attività integrative ed extrascolastiche	Tipologia delle prove di verifica.	Numero delle prove scritte sull'argom.	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove scritte	Obiettivi inizialmente fissati	Obiettivi realizzati.
Amplificatore operativo			Elaborati con quesiti a risposta multipla e aperta. Colloqui orali	2	2	Conoscenza delle problematiche e semplici progetti	Livelli sufficienti di conoscenza raggiunti dalla media degli studenti
Generazione di forme d'onda sinusoidali e non	Sistemi TPSEE		“	1	2	“	“
Interfacciamento. e condizionamento dei segnali	Sistemi TPSEE		“	1	2	“	“
Tecniche di conversione	Sistemi TPSEE		“	1	2	“	“
Sistemi di acquisizione e distribuzione dati	Sistemi TPSEE		“	1	2	“	“

Note :

1. Le prove scritte effettivamente svolte nell'arco dell'anno sono 6. L'ultimo elaborato del 3° trimestre essendo stato articolato con quesiti a risposta multipla su tutti gli argomenti del corso, in accordo con la tipologia programmata dal Consiglio di Classe come Prova Integrata multidisciplinare, non compare nel conto. Ogni trimestre gli alunni sono stati chiamati a sostenere un colloquio orale avente il duplice obiettivo di verifica ed approfondimento.
2. Gli allievi più studiosi hanno raggiunto livelli di conoscenza e di padronanza della materia sicuramente discreti, mentre la media della classe si è attestata su livelli di sufficienza. La necessità di effettuare azioni di recupero degli alunni in difficoltà e di svolgere le attività dell'area di progetto durante le lezioni mattutine per non trattenere gli alunni nel pomeriggio, a causa della loro condizione di pendolarità, non ha reso possibile approfondire alcune tematiche relative al macro argomento 5 , in special modo per quanto riguarda i componenti.

Materia: Lingua e Civiltà Inglese**Libro di testo adottato: Strambo ed altri– On charge – Petrini**Altri sussidi didattici : Jordan – Focchi: GRAMMAR FILES a reference grammar for Italian students

Macro argomenti svolti nell'anno	Eventuali altre discipline coinvolte	Attività integrative ed extrascolastiche	Tipologia delle prove di verifica.	Numero delle prove scritte sull'argom.	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove	Obiettivi inizialmente fissati	Obiettivi realizzati. Criteri di valutazione di sufficienza
The Internet Local Area Networks Lans and Protocols			Test di comprensione Attività di riassumere oralmente. Traduzioni intralinguistiche scritte ed orali. Speaking and reading activities Verifiche formative e sommative strutturate semi – strutturate.	1	1	Acquisizione delle competenze necessarie con l'uso del linguaggio tecnico. Acquisizione di una padronanza operativa il più concreta possibile della lingua,sviluppando le abilità ricettive e produttive orali.	Conoscenza essenziale degli argomenti svolti; saper reperire le parole chiave di un testo tecnico specifico;capacità di comunicazione orale semplice e chiara. Impegno, interesse e partecipazione. Progressione rispetto ai livelli di partenza.
Telecommunications: Basic Knowledge	Telecomunicazione						
Cellular Telecommunications: mobility; creation of the gsm group				“	“		
Transmission methods:Satellite communications	“			“	“		
Optical fibres:The nature of optical fibre	“				“		
Amplification : Signals ; Amplifiers	Elettronica			“	“		
Robotics: Automation; Roboting	“			“	“		
Finding a job				“	“		

Materia: Scienze motorie

Libro di testo adottato: Garufi –Rizzo – Vaira “Personal Trainer” – Ed Ferrara

Altri sussidi didattici : Attrezzi Ginnici

Macro argomenti svolti nell'anno	Eventuali altre discipline coinvolte	Attività integrative ed extrascolastiche	Tipologia delle prove di verifica.	Numero delle prove scritte sull'argom.	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove scritte	Obiettivi inizialmente fissati	Obiettivi realizzati.
Aletica Leggera		Attività sportiva scolastica	Quesiti a risposta multipla e test di valutazione fisica	1	1	Miglioramento qualità fisiche e neuromuscolari	Sono stati raggiunti gli obiettivi fissati
Pallavolo		Tornei interclassi e interistituti	“	“	“	Conoscenza e pratica dei principali sport. Miglioramento autocontrollo e rispetto regole	“
Pallacanestro			“	“	“	“	“
Ginnastica			“	“	“	“	“
Calcetto			“	“	“	“	“
Prevenzione infortuni e primo soccorso			“	“	“	Conoscenza di norme e comportamenti	“
Cenni anatomo-fisiologici							
Doping nello sport							

Note :

Materia: Religione**Libro di testo adottato: Pajer – Nuovo Religione 2 – Ed SEI**Altri sussidi didattici :

Macro argomenti svolti nell'anno	Eventuali altre discipline coinvolte	Attività integrative ed extrascolastiche	Tipologia delle prove di verifica.	Numero delle prove scritte sull'argom.	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove scritte	Obiettivi inizialmente fissati	Obiettivi realizzati.
IL Mistero della Vita	TV – Attualità – Giornali					Approccio esistenziale al fenomeno religioso	Parzialmente, in alcuni casi più approfonditi
Frontiere tra Scienza e Fede	TV – Attualità – Giornali					Coscienza della propria umanità	Le tematiche più attuali
La Chiesa e la Religione Cattolica	Storia delle Religioni					La ragione aperta all'infinito senza pregiudizi ne luoghi comuni	
Le altre Religioni	Storia delle Religioni						
Il Decalogo Pietro e Paolo Il Giubileo							
Fede e Scienza : il problema etico	TV – Attualità - Giornali						
Gesù Maestro l'Ecologia e la Pace							

Materia: Matematica**Libro di testo adottato: Bergamini – Trifone - Corso di base verde (2 Edizione) di Matematica Zanichelli**Altri sussidi didattici : Strumenti per la matematica

Macro argomenti svolti nell'anno	Eventuali altre discipline coinvolte	Attività integrative ed extrascolastiche	Tipologia delle prove di verifica.	Numero delle prove scritte sull'argom.	Ore assegnate per lo svolgimento delle prove scritte	Obiettivi inizialmente fissati	Obiettivi realizzati.
INTEGRAZIONE INDEFINITA			SCRITTA	2	1	Capacità di risolvere i quesiti proposti	Risoluzione di semplici esercizi
INTEGRAZIONE DEFINITA			SCRITTA	1	1	Capacità di risolvere i quesiti proposti	Risoluzione di semplici esercizi
EQUAZIONI DIFFERENZIALI			SCRITTA	1	1	Capacità di risolvere i quesiti proposti	Risoluzione di semplici esercizi
SERIE NUMERICHE			SCRITTA	1	1	Capacità di risolvere i quesiti proposti	Risoluzione di semplici esercizi

SIMULAZIONE TERZA PROVA

a. s. 2014/2015

Cognome _____	Nome _____
Classe V Sez. C	Data: 09 MAGGIO 2015
Ora d'inizio	Ora di consegna

La seguente prova è costituita da n. 30 items a scelta multipla con quattro alternative.

ISTRUZIONI PER L'ALLIEVO

- Il tempo massimo a disposizione è di **90 minuti**.
- Ogni quesito prevede **una sola** risposta esatta.
- Contrassegna** sulla scheda sintetica allegata la lettera che ritieni corrisponda alla risposta corretta.
- Non sono ammesse cancellature** né con il correttore, né con la penna, né con la gomma; in tal caso la risposta non sarà considerata valida anche se corretta.
- Non puoi comunicare** con i tuoi compagni: in tal caso il foglio della prova sarà ritirato e la tua prova sarà annullata.

La Commissione

Prof.ssa Maria Rosaria Perrotta
Prof. Luigi Petrucci
Prof.ssa Laura Grella
Prof.ssa Luisa Trotta
Prof. Mario Giannattasio
Prof.ssa Aniello Spagnuolo

Il Coordinatore di classe
(Prof. Mario Giannattasio)

Choose the right answer:

1) To browse means:

- a) To study
- b) To analyse
- c) To glance at random
- d) To write

2) In respect to copper wire, optical fibre can carry:

- a) Much more information
- b) The same amount of information
- c) Less information
- d) No information, only data

3) A modem is:

- a) The instrument through which a PC can connect with other PCs
- b) The name of a voice recognition program
- c) The name of a satellite
- d) A program or hardware

4) Hypertext is:

- a) A very large written text listing the topics in alphabetical order
- b) A method of research
- c) An electrical circuit
- d) A method of storing and collecting data non sequentially

5) An amplifier in electronics is:

- a) A device configured to perform a variety of information
- b) A device that responds to a small input signal and delivers a larger output signal
- c) A module implemented with vacuum tubes
- d) A kind of integrated circuit

6) Input/output ports are:

- a) Two switches to turn ON and OFF the PC
- b) Two devices connected with the PC
- c) The ways through which information and data get in and out the PC
- d) A device used to connect to the Internet

Quesiti di : **MATEMATICA**

13) L'integrale generale dell'equazione differenziale $y' = e^x$ è:

- [a] $y = ce^x$; [b] $y = e^{cx}$; [c] $y = e^{x+c}$; [d] $y = e^x + c$.

14) La serie $\frac{2^{2n}}{5^n}$ è

- [a] convergente
 [b] divergente
 [c] indeterminata
 [d] non esiste

15) Se $y = f(x)$ e $y = g(x)$ sono due funzioni integrabili allora $\int [cf(x) + g(x)]dx$ vale:

- [a] $\int c[f(x) + g(x)]dx$
 [b] $\int f(x) \cdot g(x)dx$
 [c] $c \int f(x)dx + \int g(x)dx$
 [d] $c \int f(x)dx + c \int g(x)dx$

16) L'integrale generale dell'equazione differenziale $y'' - 10y' + 25 = 0$ è:

- [a] $y = e^{-5x}(c_1x + c_2)$
 [b] $y = e^x(5c_1x + c_2)$
 [c] $y = e^{5x}(c_1 + c_2x)$
 [d] $y = e^{-x}(c_1x + 5c_2)$

17) Il valore dell'integrale definito $\int_{-3}^{-2} \frac{3x+5x^2}{x^2-1} dx$ è:

- [a] $5 + 4 \ln 3 - 7 \ln 2$
 [b] $7 \ln 2 - 4 \ln 3 - 5$
 [c] non esiste
 [d] $5 - 4 \ln 3 - 7 \ln 2$

18) L'integrale generale dell'equazione differenziale $\frac{y'}{x} = -1$ è:

- [a] $y = -\frac{1}{2}x^2 + c$ [b] $y = \frac{2}{x^2} + c$
 [c] $y = \frac{1}{2}x^2 + c$ [d] nessuna delle precedenti

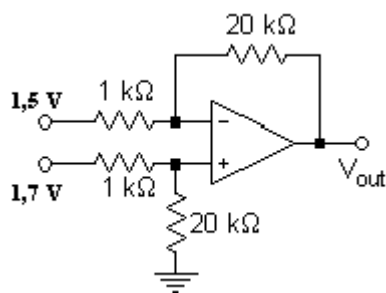
Quesiti di : ELETTRONICA

13) Quali delle seguenti affermazioni è scorretta?

- [a] Il guadagno di un amplificatore è il rapporto tra uscita e ingresso.
- [b] Il guadagno di tensione di un amplificatore ideale non dipende dalla frequenza.
- [c] La tensione di alimentazione di un amplificatore limita la tensione di uscita.
- [d] Il guadagno di un amplificatore ideale dipende dal segnale di ingresso.

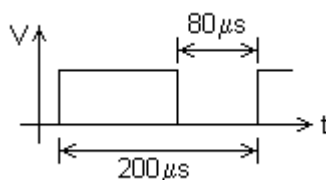
14) Quanto vale la tensione in uscita dal circuito seguente?

- [a] -4 V
- [b] -30 V
- [c] $-3,4\text{ V}$
- [d] $+4\text{ V}$



15) Quanto vale il duty cycle della forma d'onda in figura?

- [a] 30 %
- [b] 60 %
- [c] 50 %
- [d] 80 %



16) Un oscillatore a sfasamento necessita, per il mantenimento dell'oscillazione, di un amplificatore avente guadagno

- [a] pari a 29
- [b] pari a 3
- [c] dipendente dalla frequenza dell'oscillazione
- [d] dipendente dal valore dei condensatori

17) Quale numero di bit minimo occorre per convertire una tensione compresa tra -5 V e $+5\text{ V}$ con un errore inferiore al centesimo di Volt?

- [a] 10 bit
- [b] 12 bit
- [c] 8 bit
- [d] 7 bit

18) Per ridurre l'errore di quantizzazione è necessario:

- [a] aumentare la frequenza di campionamento del segnale
- [b] scegliere un convertitore A/D con un tempo di conversione inferiore
- [c] filtrare il segnale prima di effettuare la conversione
- [d] aumentare il numero di bit del convertitore

19) Il nazionalismo è':

- [a] l'affermazione dell'identità di un popolo
- [b] l'esaltazione di un popolo
- [c] l'affermazione della supremazia di un popolo su altri
- [d] l'esaltazione della violenza

20) In che cosa consisteva l'organizzazione scientifica del lavoro elaborata da Taylor ?

- [a] nella produzione e distribuzione su larga scala di beni e prodotti destinati all'uso quotidiano
- [b] nella scomposizione del lavoro complesso in una serie di operazioni elementari e facilmente ripetibili
- [c] nell'introduzione di apparecchiature sempre più avanzate dal punto di vista tecnologico e dunque più produttive
- [d] in un accordo elaborativo tra le varie classi sociali per ottenere un maggiore profitto

21) Quale fu il tratto caratterizzante dell'impostazione della politica interna di Bismarck ?

- [a] La subordinazione al governo dei fattori (Parlamento, Partiti, Regioni) che ostacolavano la concentrazione del potere
- [b] Un certo disinteresse verso i problemi contingenti, sublimati nel richiamo retorico ai valori della "Grande Germania"
- [c] La tolleranza verso le esigenze di tutte le componenti della società e la volontà di non interferire nei loro contrasti
- [d] Un'esplicita opposizione interna alla volontà dell'Imperatore

22) Il trasformismo parlamentare in sostanza:

- [a] Trasformava i moderati in progressisti
- [b] Trasformava i progressisti in moderati
- [c] Faceva venire meno le distinzioni ideologiche tra Destra e Sinistra
- [d] Faceva venire meno le distinzioni ideologiche tra laici e cattolici

23) Giolitti svolse una politica :

- [a] Imperialista, tesa a grandi affermazioni in politica internazionale
- [b] D'equilibrio, che mettesse d'accordo le aspirazioni della borghesia liberale e dell'ala Riformista del socialismo
- [c] Sostanzialmente gretta e conservatrice
- [d] Apertamente socialista

24) Dopo la I guerra mondiale, nella conferenza per la pace (Parigi, gennaio 1919) il presidente americano Wilson :

- [a] voleva ottenere i massimi vantaggi economici e territoriali per gli Stati Uniti
- [b] voleva ottenere i massimi vantaggi economici e territoriali per la Francia e l'Inghilterra
- [c] voleva realizzare i principi di autodeterminazione dei popoli e instaurare regimi democratici in tutta Europa
- [d] voleva mantenere integro il vecchio regime Asburgico

25) Quale è la caratteristica dei mezzi fisici che influenza direttamente la velocità di trasmissione dati?

- [a] La larghezza di banda
- [b] La lunghezza del collegamento
- [c] La lunghezza d'onda utilizzata
- [d] La sezione del cavo

26) Quale tra i seguenti mezzi trasmissivi permette le velocità di trasmissione più alte?

- [a] Mezzo ottico.
- [b] Mezzo elettromagnetico.
- [c] Mezzo elettrico
- [d] Mezzo plastico

27) Quale è il mezzo trasmissivo meno soggetto ai disturbi dati dal rumore elettromagnetico?

- [a] Doppino.
- [b] Fibra ottica.
- [c] Cavo coassiale.
- [d] Doppino ritorto.

28) Quale è il cavo è attualmente più utilizzato nel cablaggio strutturato di edifici?

- [a] Cavo coassiale spesso (thick ethernet).
- [b] Cavo coassiale sottile (thin ethernet).
- [c] Doppino ritorto (UTP e STP).
- [d] Piattina

29) Quale è la differenza tra i cavi elettrici UTP e STP?

- [a] La schermatura: UTP = non schermato, STP = schermato.
- [b] La qualità del rivestimento plastico.
- [c] L'UTP è un cavo costituito da doppini ritorti, mentre l'STP no.
- [d] La qualità del rame.

30) Lo svantaggio più consistente nell'utilizzo delle fibre ottiche risiede:

- [a] Nell'elevato costo delle interfacce e dei dispositivi di interconnessione.
- [b] Nell'elevato costo produttivo della fibra stessa.
- [c] Nella possibilità di poter ricoprire soltanto brevi e medie distanze.
- [d] Nella possibilità di poter ricoprire grandi distanze

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "GALILEO GALILEI", SALERNO

SCHEDA SINTETICA – TERZA PROVA

Candidato: _____, classe V sez. C

1)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>	16)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
2)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>	17)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
3)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>	18)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
4)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>	19)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
5)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>	20)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
6)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>	21)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
7)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>	22)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
8)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>	23)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
9)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>	24)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
10)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>	25)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
11)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>	26)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
12)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>	27)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
13)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>	28)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
14)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>	29)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>
15)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>	30)	a <input type="checkbox"/>	b <input type="checkbox"/>	c <input type="checkbox"/>	d <input type="checkbox"/>

Risposte esatte: _____ / 30

Il Coordinatore di classe
(Prof. Mario Giannattasio)

