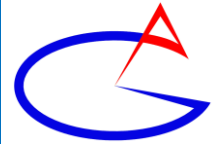




Istituto di Istruzione Superiore "Galilei – Di Palo"

C1 - Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3 – Elettronica ed Elettrotecnica;
C4- Informatica e Telecomunicazioni; C7 – Sistema Moda; C9 - Costruzioni, Ambiente e Territorio.



Ai Portatori di Interesse (stakeholder)

Ai docenti

Al personale ATA

All'Albo online – Sito Web

Alla sezione comunicati – Sito Web

Oggetto: Restituzione dei risultati delle Prove INValSI effettuate dagli studenti dell'IIS "Galilei – Di Palo" – A.S. 2016/17

Introduzione

Annualmente, come tutti gli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di secondo grado, anche gli studenti dell'IIS "Galilei – Di Palo" sostengono le prove predisposte dall'INValSI (l'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione). Si tratta di una prova di Italiano e di una di Matematica, sui contenuti che sono oggetto di studio nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado. Alle due prove si accompagna un Questionario Studente che cerca di fotografare la situazione socio-culturale ed economica che caratterizza l'ambiente in cui vive lo studente. Diversi studi dimostrano che la situazione socio-culturale ed economica dello studente incide spesso in modo sostanziale sui suoi risultati scolastici. Pertanto, è opportuno raffrontare i risultati delle prove INValSI di Italiano e Matematica alla luce della situazione socio-culturale ed economica degli studenti.

Maggiori informazioni sono reperibili al seguente indirizzo Web:

<https://invalsi-areaprove.cineca.it/>

Mediante le prove INValSI è possibile:

- Comprendere quali aspetti delle due discipline sono ben compresi dagli studenti e quali presentano delle criticità, al fine di migliorare l'azione didattica;
- Raffrontare i risultati ottenuti dagli studenti dell'IIS "Galilei – Di Palo" con quelli di studenti che frequentano altre scuole (in Campania, in Mezzogiorno o in Italia) e che hanno una situazione socio-culturale ed economica analoga; ha senso fare un confronto tra scuole con studenti che hanno il medesimo profilo socio-culturale ed economico, in quanto, come detto in precedenza, quest'ultimo incide in modo sostanziale sui risultati;
- Calcolare l'**Effetto Scuola**, ossia quanto una scuola riesce ad incidere sui risultati degli studenti, al netto dei loro studi pregressi e della loro situazione di partenza, oppure al netto della loro situazione socio-culturale ed economica.

I risultati

Nella tabella seguente, sia per italiano che per matematica, sono riportati due tipi di punteggi.

- Gli **esiti degli studenti** dell'IIS "Galilei – Di Palo" al netto del *cheating*, ossia il punteggio degli studenti ripulito dai fattori che lo possono alterare (ad esempio, suggerimenti delle risposte esatte da parte di altri studenti o docenti).
- La **Differenza nei risultati** tra gli Studenti dell'IIS "Galilei – Di Palo" e gli studenti di altre classi o scuole che hanno la medesima situazione familiare dal punto di vista socio-culturale ed economico.



Istituto di Istruzione Superiore "Galilei – Di Palo"

C1 - Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3 – Elettronica ed Elettrotecnica;
C4- Informatica e Telecomunicazioni; C7 – Sistema Moda; C9 - Costruzioni, Ambiente e Territorio.



Anno Scolastico	Italiano		Matematica	
	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile
2013/14	166,8	-2,3	170,6	-0,4
2014/15	-	-	-	-
2015/16	-	-	-	-
2016/17	176,8	+1,4	172,9	+2,4

Gli studenti hanno svolto le prove nell’A.S. 2013/14. In seguito hanno boicottato le prove, sostenendole in numero esiguo, non significativo per determinare una statistica. Pertanto, per i due anni scolastici successivi, non sono stati restituiti risultati all’istituzione scolastica.

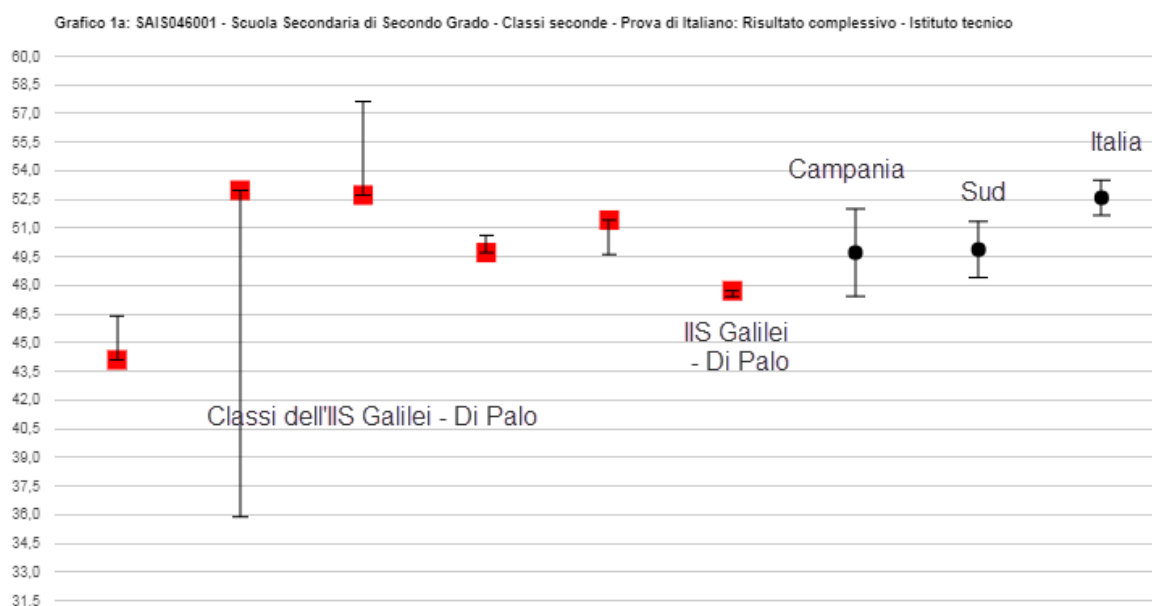
Nel trascorso anno scolastico, si è registrata nuovamente la partecipazione in massa degli studenti alle prove, che ha permesso di raccogliere nuovi risultati.

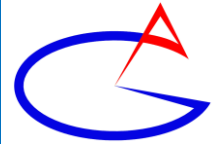
Gli **esiti degli studenti** sono migliorati rispetto a tre anni fa , sia in Italiano (da 166,8 a 176,8), sia in Matematica (da 170,6 a 172,9). Questi punteggi sono espressi in una scala specifica (scala Rash) che permette di confrontare i risultati tra anni differenti, eliminando effetti dovuti a prove che, di anno in anno, possono risultare più o meno difficili. A differenza di tale scala, il risultato delle prove INValSI è espresso con un punteggio che va da 0 a 100.

Inoltre sono migliorate anche le **differenze nei risultati**, ossia i risultati rispetto a studenti di altri istituti nella stessa situazione familiare. Sia in Italiano, sia in Matematica si è passato da un punteggio inferiore rispetto alla media (-2,3 in Italiano e -0,4 in Matematica) ad un punteggio superiore rispetto alla media (+1,4 in Italiano e +2,4 in Matematica).

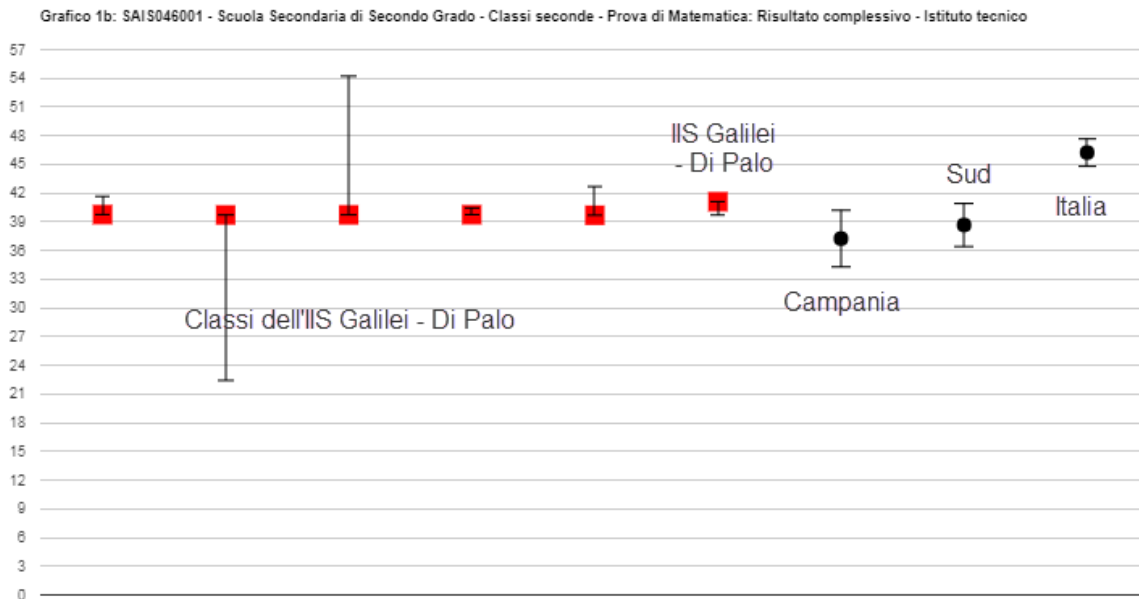
I risultati dell’A.S. 2016/17 ottenuti dagli studenti dell’IIS “Galilei – Di Palo” possono essere confrontati con quelli degli studenti della Campania, della Macro-Area Sud (che comprende Abruzzo, Molise, Campania, Puglia) e dell’Italia.

In figura sono mostrati, per l’**Italiano**, i risultati delle classi dell’IIS “Galilei – Di Palo”, il risultato complessivo della scuola, quello medio della Campania, della Macro-Area Sud e dell’Italia.





Di seguito i risultati per la **Matematica**.

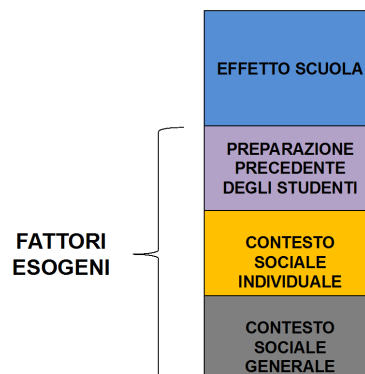


Approfondimento

L'INVAISI restituisce alle scuole anche il cosiddetto **valore aggiunto**, ossia il peso dell'**effetto scuola** sugli esiti degli studenti, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica. Per comprendere cosa sia il valore aggiunto, è possibile pensare di scomporre gli esiti degli studenti in due parti:

1. una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente dai cosiddetti **fattori esogeni**;
2. una parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).

Di seguito una rappresentazione dell'Effetto Scuola:



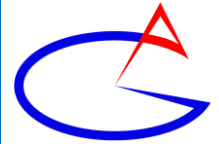
Il valore aggiunto è la quantificazione dell'effetto scuola, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola in questione non può modificare.

Il valore aggiunto è uno strumento molto utile, poiché consente di identificare il peso dell'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove INVAISI per uno specifico anno scolastico. In questo modo ogni scuola può valutare il peso complessivo della propria azione sui risultati.



Istituto di Istruzione Superiore "Galilei – Di Palo"

C1 - Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3 – Elettronica ed Elettrotecnica;
C4- Informatica e Telecomunicazioni; C7 – Sistema Moda; C9 - Costruzioni, Ambiente e Territorio.

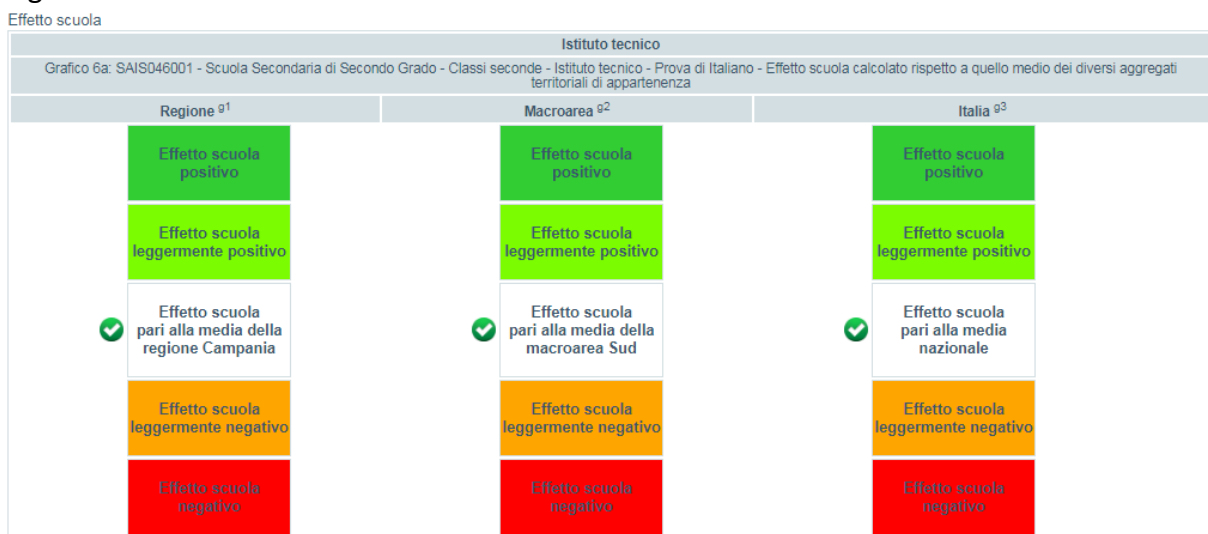


Nel calcolare l'Effetto Scuola, l'INValSI restituisce un livello descrittivo. In particolare:

- Effetto scuola positivo (o leggermente positivo): il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di quello di riferimento, entro un certo intervallo.
- Effetto scuola pari alla media: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è paragonabile a quello di riferimento, entro un certo intervallo.
- Effetto scuola negativo (o leggermente negativo): il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di quello di riferimento, entro un certo intervallo.

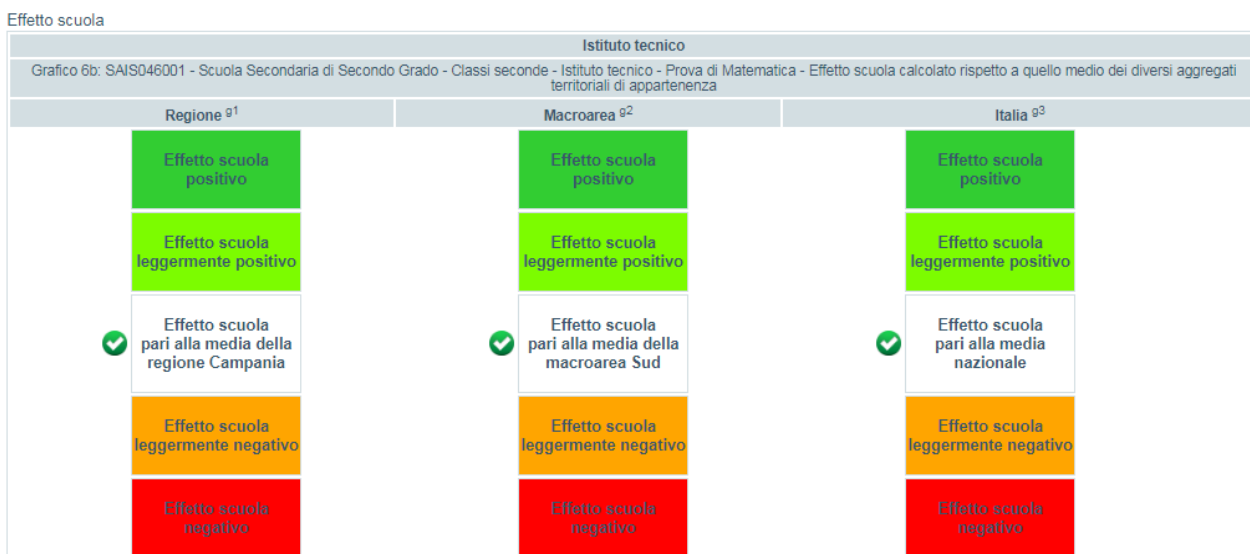
Il punteggio di riferimento può essere quello della Campania, quello della Macro-Area Sud oppure quello dell'Italia.

Per l'Italiano, l'Effetto Scuola in riferimento a Campania, Macroarea Sud e Italia è mostrato nel seguente grafico.



In particolare l'Effetto scuola dell'IIS "Galilei – Di Palo" è pari alla media della Campania, della Macroarea Sud e dell'Italia (si noti il segno di spunta di fianco alla voce).

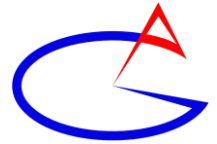
Per la Matematica, l'Effetto Scuola in riferimento a Campania, Sud e Italia è mostrato nel seguente grafico.





Istituto di Istruzione Superiore "Galilei – Di Palo"

C1 - Meccanica, Meccatronica ed Energia; C3 – Elettronica ed Elettrotecnica;
C4- Informatica e Telecomunicazioni; C7 – Sistema Moda; C9 - Costruzioni, Ambiente e Territorio.



Anche in questo caso, l'Effetto scuola dell'IIS "Galilei – Di Palo" è pari alla media della Campania, della Macroarea Sud e dell'Italia (si noti il segno di spunta di fianco alla voce).

Aspetti da migliorare

I risultati dell'Istituzione Scolastica risultano in media con quelli delle altre scuole con studenti che hanno la medesima situazione familiare. La scuola incide sulla preparazione degli studenti mediamente quanto le altre scuole. La sfida è rappresentata dal raggiungere risultati che possano essere oltre la media e i punteggi di riferimento.

Il Dirigente Scolastico

- Emiliano BARBUTO -

Documento firmato digitalmente,
ai sensi del DLgs 82/2005 e ss.mm.ii. e norme collegate